

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано
с методическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю
директор
МБОУ «СШ д. Охона»
/Т.В. Чучман/
Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
1 - 4 класс
(540 часов)**

Разработали:
Лукина Валентина Александровна,
учитель высшей
квалификационной категории,
Смирнова Наталья Анатольевна,
учитель высшей квалификационной
категории,
Смирнова Ирина Григорьевна, учитель
высшей квалификационной категории,
Марасанова Татьяна Алексеевна, учитель
высшей квалификационной категории.

д. Охона
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Дементьева М.Н. Русский язык.- М: «Просвещение», 2016 года.

Целью реализации рабочей программы по «Русскому языку» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 4 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 540 час, со следующим распределением по классам:

- 1 класс —132ч,
- 2 класс -136ч,
- 3 класс - 136 ч,
- 4 класс - 136 ч.

Методы и приёмы обучения: системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение, метод проектов, исследовательский метод.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная	годовая
1 четверть – контрольный диктант, контрольное списывание	Итоговая комплексная работа
2 четверть – административная контрольная работа	
3 четверть – контрольный диктант	
4 четверть – административная контрольная работа	

Оценочные материалы (процедуры) .

Диктант, сочинение, изложение, словарный диктант, тематическое тестирование.

Названия разделов	критерии	Оценка достижений
Содержательная линия «Система языка». Раздел	– умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения

«Фонетика и графика»		<p>простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p> <p>Такой вывод делается, если в материалах зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p>
Раздел «Орфоэпия»	<p>– умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>– умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p>	<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p> <p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
Раздел «Состав слова (морфемика)».	<p>– умение выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</p> <p>– умение использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</p>	<p>Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.</p> <p>Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по</p>

		<p>всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня</p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>–умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; –умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); –умение оценивать уместность использования слов в тексте, выбирая их ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	
<p>Раздел «Морфология».</p>	<p>–умение проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивая правильность проведения разбора; –умение находить в тексте изученные части речи.</p>	
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<p>–умение различать второстепенные члены предложения; –умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивая правильность разбора; –умение различать простые и сложные предложения.</p>	
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<p>–умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; –умение подбирать примеры с определенной орфограммой; –умение при составлении собственных текстов избегать орфографических и пунктуационных ошибок; –умение при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>	
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<p>– умение создавать тексты по предложенному заголовку; –умение подробно или выборочно пересказывать текст; –умение пересказывать текст от другого лица;</p>	

	<p>–умение составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи.</p> <p>–умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>–умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>–умение анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>–умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p>	
	<p>–умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;</p> <p>- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>–умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>–умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>–сформирована способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>–умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных</p>	

	проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	
--	--	--

Оценка достижений УУД определяется по шкале трех уровней успешности.

Необходимый уровень(базовый) – «Ученик научится», решение типовой задачи подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные учения и усвоенные знания.

Программный уровень (базовый) – «Ученик научится», решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой ситуации.

Максимальный уровень (повышенный) – «Ученик получит возможность научиться», решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (Б.У.) 1 – 2 класс	5 – балльная система 3 – 4 класс
Не достигнут даже необходимый уровень	(смайлик – огорчение) – обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2(неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень (базовый)	1б.у.–частичное освоение (смайлик – задумчивость) 2 б.у. – полное освоение	3(удовлетворительно). Возможность исправить! 4(хорошо). Право изменить!
Программный уровень(базовый)	3 б.у. – частичное освоение (смайлик – улыбка) +4 б.у. – полное освоение	4+(близко к отлично).Право изменить! 5(отлично)
Максимальный уровень (повышенный)	5 б. у. – приближение или выход на максимальный уровень (смайлик повышенной эмоции)	5+ или 5 (превосходно)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Выпускник научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе

с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента

видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при

его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение

глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

-сочетания чк – чн, чт, щн;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные ъ и ь;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

-безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании ться;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	1.Подготовительный период	11ч.	
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма .	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Выполнение геометрических узоров по образцу .	1	
3	Обведение предметов по контур .	1	
4	Знакомство с разлиновкой в прописи .	1	
5	Знакомство с основным алгоритмом .	1	
6	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	
7	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1	
8	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах.	1	
9	Письмо линий с закруглением снизу и сверху .	1	
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы <i>и</i> .	1	
11	Письмо основного алгоритма письма .	1	
	2. Букварный период	67 ч.	
12	Строчная письменная буква <i>а</i> .	1	
13	Заглавная буква <i>А</i> .Элементы написания.	1	
14	Строчная буква <i>о</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>О</i> .	1	
16	Строчная письменная буква <i>и</i> .Написание строчной и заглавной буквы <i>И</i> .	1	
17	Написание буквы <i>ы</i> .	1	
18	Написание изученных букв . Буквенный диктант.	1	

19	Строчная буква и прописная буква у, У.	1	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
20	Буквы обозначающие согласные звуки. Написание строчной и заглавной буквы н,Н.	1	
21	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки.	1	
22	Строчная буква к, обозначающая согласные звуки.	1	
23	Прописная буква К, обозначающая согласные звуки.	1	
24	Строчная буква т, обозначающая согласные звуки .	1	
25	Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки .	1	
26	Строчная буква л, обозначающая согласные звуки.	1	
27	Прописная буква Л, обозначающая согласные звуки Л, л.	1	
28	Написание изученных букв. Письмо под диктовку.	1	
29	Строчная буква р, обозначающая согласные звуки.	1	
30	Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки.	1	
31	Строчная буква в, обозначающая согласные звуки .	1	
32	Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки.	1	
33	Контрольное списывание за 1 четверть.	1	
34	Строчная и заглавная буква е,Е.	1	
35	Строчная и заглавная буква п, П обозначающая согласные звуки.	1	
36	Строчная буква м, обозначающая согласные звуки.	1	
37	Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки.	1	
38	Написание изученных букв.	1	
39	Строчная буква з, обозначающая согласные звуки.	1	
40	Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки.	1	
41	Строчная и заглавная буква б,Б обозначающая согласные звуки.	1	
42	Строчная и прописная буквы б,Б .	1	

43	Строчная буква д , обозначающая согласные звуки .	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
44	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки .	1	
45	Написание изученных букв. Диктант.	1	
46	Строчная буква я , обозначающая два звука.	1	
47	Заглавная буква Я , обозначающая два звука .Письмо изученных букв.	1	
48	Заглавная буква Я , обозначающая два звука. Письмо под диктовку.	1	
49	Строчная и заглавная буква г, Г обозначающая согласные звуки.	1	
50	Написание изученных букв. Диктант слогов, слов.	1	
51	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	1	
52	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	1	
53	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .	1	
54	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1	
55	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук .	1	
56	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. Сочетания ча, чу, ши .	1	
57	Сочетания ча, чу, ши . Письмо под диктовку слов на изученную орфограмму.	1	
58	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук .	1	
59	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи .	1	
60	Строчная буква ё , обозначающая два звука.	1	Включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний.
61	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука .	1	
62	Буква й . Слоги с буквой й . Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
63	Буква й . Слова с буквой й . Письмо под диктовку.	1	
64	Строчная и заглавная буква х, Х обозначающая согласные звуки.	1	

65	Письмо изученных букв, слогов. Списывание предложений.	1	Применение на уроке работы в парах, которая учит, взаимодействию с другими детьми.
66	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й' у] .	1	
67	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука .	1	
68	Строчная и заглавная буква ц,Ц обозначающая твердый согласный звук.	1	
69	Написание изученных букв. Буквенный диктант.	1	
70	Строчная буква э , обозначающая гласный звук.	1	
71	Заглавная буква Э , обозначающая гласный звук.	1	
72	Написание изученных букв. Запись слов под диктовку.	1	
73	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу . Звуковая схема слова.	1	
74	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу .	1	
75	Слоги ща, шу . Списывание слов с изученными сочетаниями.	1	
76	Строчная буква ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] .Звуковая схема слова.	1	
77	Заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] .	1	
78	Написание букв ь, ь . Способы соединения.	1	
79	Способы соединения ь и ь знаков. Списывание предложений.	1	
	3. Послебукварный период	11 ч.	
80	Заглавная буква в именах собственных. Слова противоположные по смыслу.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
81	Составление предложений. Оформление предложений в тексте.	1	
82	Слово. Значение слова. Слова близкие по смыслу.	1	
83	Алфавит. Буквы и их звуки. Диктант.	1	
84	Слова противоположные по смыслу. Способы соединения элементов букв.	1	
85	Способы соединения элементов букв. Деление слов на слоги и для переноса.	1	
	Деформированный текст. Составление	1	

	рассказа.		Применение на уроке работы в парах, которая учит, взаимодействию с другими детьми.
86	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. . Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	
87	Деформированный текст. Составление рассказа. Работа в парах.	1	
88	Способы соединения элементов букв. Значение слов. Один – много.	1	
89	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных. Способы соединения элементов букв.	1	
	4.Наша речь- 2ч.		
90.	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Демонстрация обучающимся примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, через подбор соответствующих текстов
91.	Виды речи. Речь устная и письменная (общее представление).	1	
	5. Текст, предложение, диалог - 3ч.		
92.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Применение на уроке интеллектуальных игр, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога.
93.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	
94.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.	1	
	6.Слово- 4ч		
95.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков , действий предметов.	1	Демонстрация обучающимся примеров ответственного поведения, проявления добросердечности, через подбор соответствующих текстов.
96.	Тематические группы слов. «Вежливые слова». Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
97.	Слова, близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные. Словари учебника.	1	
98.	Слова, близкие и противоположные по значению. Р. р. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	

	7.Слово и слог. Ударение- 4ч		
99	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности в команде.
100	Перенос слов.Правила переноса слов (первое представление).	1	
101	Ударение . Зависимость значения слова от ударения. Р.р.Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
102	Ударение в однозначных словах и с буквой Ё. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	
	8.Звуки и буквы- 30ч.		
103	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка в речи.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
104	Русский алфавит или Азбука. Правильное называние букв. Значение алфавита при работе со словарями.	1	
105	Гласные буквы и их звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове.	1	
106	Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
107	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функция в слове. Составление звуковых схем. Сравнительный анализ.	1	
108	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
109	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	
110	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».	1	
111	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука . Работа с орфографическим словарём.	1	
112	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Словарный диктант.	1	

113	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных букв и их звуков.	1	
114	Слова с удвоенными согласными, их написание и произношение. Способ переноса слов с удвоенными согласными.	1	
115	Буквы Ё и И. Способы переноса слов с буквой Ё.	1	
116	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
118	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, в.	1	
119	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
120	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова, произношение и обозначение на письме. Способы проверки слов.	1	
121	Правило обозначения буквой парного согласного звука. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
122	Проверка согласных звуков на конце слова. Р. р. Работа с текстом. Определение темы и главной мысли, подбор заголовка.	1	
123	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными».	1	
124	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
125	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, правило правописания.	1	
126	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, правило правописаний. Р.р. Воспроизведение по памяти	1	

	содержания сказки «Лиса и Журавль».		Развитие навыка навык публичного выступления перед аудиторией
127	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
128	Написание имён, отчеств фамилий, кличек животных, названий городов . Р.р. Составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения	1	
129	Итоговая комплексная работа.	1	
130	Проект «Сказочная страничка» . Повторение изученных орфограмм.	1	
131	Обобщение по разделам «Наша речь», «Текст, предложение, диалог».	1	
132	Обобщение по разделам « Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы».	1	
	ИТОГО	132 часа	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	1.Наша речь	3	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека.	1	Применение на уроке интеллектуальных игр, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения диалога .
2	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	
3	Диалог и монолог.	1	
	2.Текст	4	
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
6	Части текста. Построение текста.	1	
7	Создание устных и письменных текстов.	1	
	3.Предложение	9	
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	
9	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Логическое ударение в предложении.	1	

10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности в команде.
11	Второстепенные члены предложения.	1	
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
13	Связь слов в предложении.	1	
14	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1	
15	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	
16	Входная диагностическая работа.	1	
	4.Слово	14	
17	Лексическое значение слова.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
18	Однозначные и многозначные слова.	1	
19	Прямое и переносное значение многозначных слов. Р/р Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
20	Синонимы. Работа со словарями синонимов.	1	
21	Антонимы. Работа со словарями антонимов.	1	
22	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
23	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
24	Различение родственных слов и синонимов.	1	
25	Обобщение по теме «Однокоренные слова». Проверочная работа.	1	
26	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение в предложении.	1	
27	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	
28	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.	1	

29	Обобщение по теме «Правила переноса части слова с одной строки на другую. Способы переноса».	1	
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
	5.Звуки и буквы	50	
31	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Условные звуковые обозначения слов.	1	<p>Привлечение внимания школьников к организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
32	Значение алфавита. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями.	1	
33	Коллективное составление рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	
34	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.	1	
35	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
36	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
37	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
38	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного.	1	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
40	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
42	Развитие речи. Фразеологизмы - образные выражения, как выразительные средства языка.	1	

43	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками.
44	Развитие речи. С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство». Коллективное составление рассказа по картине.	1	
45	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	
46	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	
47	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	
48	Слова с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	1	
49	Р/р. Коллективное составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».	1	
50	Проект «И в шутку и всерьёз». Занимательные задания по русскому языку.	1	
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
52	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	
53	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
54	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	
55	Правописание мягкого знака. Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	
56	Проект «Пишем письмо Деду Морозу».	1	
57	Буквосочетания чк, чн, щн, нч. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	
58	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
59	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	

60	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
61	Проект «Рифма». Стихи на заданные рифмы. Составление рифмующихся строк.	1	
62	Правописание слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
63	Р/р. Работа с предложением и текстом. Признаки текста.	1	
64	Обобщение по теме «Правописание слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1	
65	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
66	Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
67	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
68	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	
69	Способы проверки написания парного согласного звука: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
70	Правописание слов с парными согласными. Проверяемое и проверочное слово.	1	
71	Правописание слов с парными согласными. Алгоритм проверки написания. Проверочное и проверяемое слово.	1	
72	Обобщение по теме «Правописание слов с парными согласными». Проверочная работа.	1	
73	Звуко -буквенный разбор слов. Слова с непроверяемым написанием.	1	
74	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
75	Приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	1	

76	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Проверочная работа.	1	
77	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с парными согласными».	1	
78	Разделительный мягкий знак. Использование -ь - на письме.	1	
79	Разделительный мягкий знак. Сопоставление правил произношения и написания слов.	1	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
	6.Части речи	48	
81	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
82	Части речи. Их лексическое значение и признаки.	1	
83	Понятие об имени существительном. Значение и употребление в речи.	1	
84	Распределение имён существительных на тематические группы предметов.	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Обобщение по теме «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Отличие слов».	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
88	Различие собственных и нарицательных имен существительных.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности в команде.
89	Заглавная буква в именах собственных. Проверочная работа.	1	
90	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Коллективная работа.	1	
91	Изменение имён существительных по числам.	1	
92	Неизменяемые имена существительные.	1	
93	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	

94	Имя существительное. Грамматические признаки.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	
95	Имя существительное. Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
96	Обобщение по теме «Имя существительное».	1		
97	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1		
98	Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		
99	Глагол как часть речи. Классификация глаголов по вопросам.	1		
100	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
101	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Коллективная работа.	1		
102	Единственное и множественное число глаголов.	1		
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
104	Грамматические признаки глагола; роль в предложении.	1		
105	Текст-повествование. Отличительные признаки текста – повествования.	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
106	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1		
107	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа.	1		
108	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1		
109	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
112	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		

114	Диктант с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное».	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
115	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	
117	Местоимение (личное) как часть речи.	1	
118	Местоимение. Значение и употребление в речи. Р/р Редактирование текста.	1	
119	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1	
120	Текст – рассуждение. Тема, главная мысль текста. Деление текста на части.	1	
121	Предлоги. Роль предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
122	Правильное употребление предлогов в речи.	1	
123	Восстановление деформированного повествовательного текста. Редактирование текста.	1	
124	Предлоги. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	
125	Обобщение по теме «Части речи». Проект «В словари – за частями речи».	1	
126	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
	7.Повторение	10	
127	Повторение по теме «Предложение. Текст».	1	Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
129	Повторение по теме «Члены предложения».	1	
130	Повторение по теме «Части речи».	1	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
132	Повторение по теме «Части речи». Различные виды разбора.	1	
133	Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными».	1	

134	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова ».	1	
135	Итоговая комплексная работа.	1	
136	Презентация проекта «В словари – за частями речи».	1	
	Итого	136 ч	

3 класс

№п /п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	1.Язык и речь- 2ч		
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
	2.Текст.Предложение. Словосочетание -10 ч		
3	Текст. Типы текстов.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
4	Предложение. Уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания.	1	
5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
6	Обращение. Предложения с обращением.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Входная диагностическая работа.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	
9	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1	

10	Сложное предложение. Союзы в сложном предложении.	1	Развитие навыка навык публичного выступления перед аудиторией
11	Словосочетание . Отличие словосочетания от предложения.	1	
12	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
13	Диктант по теме «Предложение».	1	
3.Слово в языке и речи -18 ч			
14	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности в команде. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
15	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	
19	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
20	Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
21	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1	
22	Имя прилагательное. Глагол. Значение в речи.	1	
23	Имя числительное. Значение в речи.	1	
24	Однокоренные слова. Образование однокоренных (родственных) слов.	1	
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	

27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	
28	Написание разделительного мягкого знака .	1	
29	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского « Дети бегут от грозы».	1	
30	Тест по теме «Слово в языке и речи». Проект «Рассказ о слове»	1	
31	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
4.Состав слова- 14 ч			
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний.
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	
36	Приставка как значимая часть слова.	1	
37	Значение приставки в слове. Алгоритм выделения приставки.	1	
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
40	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
41	Основа слова. Выделение основы слова.	1	
42	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
43	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
44	Обобщение по теме «Состав слова». Разбор слова по составу.	1	

45	Проверочная работа по теме «Состав слова». Проект «Семья слов»	1	
	5. Правописание частей слова- 23ч.		
46	Орфограммы в значимых частях слов.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1	
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов .	1	
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласным в корне.	1	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Обучающее изложение	1	
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	
54	Диктант по теме «Состав слова».	1	
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
56	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	1	
57	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	
59	Правописание суффикса –ок после шипящих. Развитие речи: работа с научным текстом .	1	
60	Правописание приставок в словах. Способы проверки.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
62	Обобщение по теме: «Правописание приставок и предлогов в словах»	1		
63	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1		
64	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1		
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
66	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Тест.	1		
67	Правописание слов с (ъ) и мягким (ь) знаками. Р. р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		
68	Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
	Части речи. Имя существительное- 29ч.			
69	Части речи. Имя существительное.	1		
70	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности в команде.	
71	Начальная форма имени существительного.	1		
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
73	Имя существительное. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
75	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	1		
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1		Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
77	Неизменяемые имена существительные. Форма одного числа.	1		
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1		
79	Родовые окончания имён существительных. Определение рода имён существительных по начальной форме.	1		

80	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности в команде.
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
82	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
83	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Диктант.	1	
84	Склонение имён существительных. Изменение по падежам.	1	
85	Склонение имён существительных. Падежи и их вопросы..	1	
86	Склонение имён существительных . Неизменяемые имена существительные.	1	
87	Именительный падеж имён существительных.	1	
88	Родительный падеж имён существительных.	1	
89	Дательный падеж имён существительных.	1	
90	Винительный падеж имён существительных.	1	
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
92	Творительный падеж имён существительных.	1	
93	Предложный падеж имён существительных.	1	
94	Склонение имён существительных. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
95	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	
96	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
97	Склонение имён существительных. Р.р. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
	7. Части речи. Имя прилагательное- 15ч.		
98	Имя прилагательное. Значение в речи. Начальная форма.	1	

99	Имя прилагательное. Связь с именем существительным.	1	Включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний.
100	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
101	Имя прилагательное. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
102	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
103	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Самостоятельная работа.	1	
105	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
107	Род, число, падеж имени прилагательного в словосочетании с именем существительным.	1	
108	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
109	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Тест.	1	
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор.	1	
112	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	
	8.Части речи. Местоимение- 4ч.		
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	Применение на уроке работы в парах, которая учит, взаимодействию с другими детьми.
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
115	Употребление личных местоимений в предложении.	1	
116	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
	9.Части речи. Глагол-14 ч.		

117	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний.
118	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
119	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глаголы - синонимы.	1	
120	Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать?	1	
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам.	1	
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	
123	Сочетание глагола с местоимением 2 л. ед.ч. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1	
124	Изменение глаголов по временам. Простое и сложное будущее время.	1	
125	Изменение глаголов по временам. Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
127	Правописание частицы не с глаголами.	1	
128	Правописание частицы не с глаголами. Порядок разбора глагола как части речи.	1	
129	Обобщение по теме «Глагол». Тест.	1	
130	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
	10.Повторение- 6 ч.		
131	Повторение. Части речи. Имя существительное. Правописание имён собственных.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
132	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации . Разбор предложения по составу.	1	
133	Повторение. Имя числительное. Имя прилагательное. Морфологический разбор.	1	

134	Повторение. Глагол. Изменение по временам.	1
135	Повторение. Состав слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.	1
136	Итоговая комплексная работа.	1
	Итого:	136ч

4 класс

№ п/п	Название раздел, темы	Количество часов.	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	1. Повторение.	9	
1	Наша речь и наш язык. Текст. План текста.	1	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Типы текстов. Р. р. Составление текста на выбранную тему.	1	
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	
4	Предложение. Использование предложений с прямой речью в текстах.	1	
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания при прямой речи.	1	
6	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
8	Словосочетание. Р.р. Изложение текста по вопросам.	1	
9	Входная диагностическая работа.	1	
	2. Предложение. Однородные члены предложения.	9	
10	Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
11	Связь однородных членов в предложении: при помощи перечисления и/или союзов (и, а, но).	1	
12	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	

13	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Развитие навыка навык публичного выступления перед аудиторией
14	Различие простых и сложных предложений. Предложения с однородными членами.	1	
15	Знаки препинания в сложных предложениях. Союзы в сложном предложении.	1	
16	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
17	Обобщение по теме «Предложение». Представление проектов.	1	
18	Диктант по теме «Предложение».	1	
	3.Слово в языке и речи.		
	<i>Лексическое значение слова</i>	4	
19	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
20	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
21	Синонимы, антонимы омонимы, фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.	1	
22	Обобщение по теме « Лексическое значение слова » .Тест.	1	
	<i>Состав слова</i>	9	
23	Состав слова. Значимые части слова. Словарный диктант.	1	Применение на уроке работы в парах, которая учит, взаимодействию с другими детьми.
24	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	1	
25	Правописание слов с безударным гласным в корне слова, с парным по глухости-звонкости согласным.	1	
26	Правописание слов с непроизносимой согласной, с двойной согласной.	1	
27	Правописание приставок и суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -онок-. Р.р. Изложение деформированного текста.	1	
28	Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1	
29	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	

30	Обобщение по теме «Состав слова». Тест.	1	
31	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
	Части речи	7	
32	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
33	Грамматические признаки частей речи.	1	
34	Лексико-грамматические признаки наречия. Употребление наречий в речи.	1	
35	Правописание суффикса –а в наречиях с приставками в -, на -, за -.	1	
36	Правописание суффикса –о в наречиях с приставками до -, из -, с -. Словарный диктант.	1	
37	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	
38	Обобщение по теме «Части речи». Проверочная работа.	1	
	4.Имя существительное	31	
39	Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. в команде
40	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.	1	
41	Упражнения в распознавании И.п, Р.п, В.п. Несклоняемые имена существительные.	1	
42	Три склонения имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
43	Р.р. Сочинение описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	1	
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
45	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	
46	Падежные окончания имён существительных трёх склонений. Контрольное списывание.	1	
47	Различия падежных окончаний имён существительных трёх склонений.		
48	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	

49	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Применение групповой работы, которая учит школьников деятельности	
50	Именительный и винительный падежи.	1		
51	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант.	1		
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
54	Дательный падеж.	1		
55	Творительный падеж.	1		
56	Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах.	1		
57	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1		
58	Предложный падеж.	1		
59	Правописание имён существительных в предложном падеже.	1		
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
61	Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». Тест.	1		
62	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1		
63	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Проект «Говорите правильно».	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
64	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1		
65	Р.р. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
66	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1		
67	Имя существительное. Морфологический разбор.	1		
68	Обобщение по теме «Имя существительное»..	1		
69	Диктант по теме: «Имя существительное».	1		

	5.Имя прилагательное.	23	
70	Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
72	Род и число имён прилагательных. Начальная форма.	1	
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
74	Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	
75	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
78	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
79	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
80	Правописание падежных окончаний прилагательных. Коллективный проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке».	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний
81	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарный диктант.	1	
82	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
85	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Тест.	1	

86	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
87	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
88	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
89	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
90	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Морфологический разбор прилагательного.	1	
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1	
92	Р.р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Представление проектов.	1	
	6.Местоимение	7	
94	Роль личных местоимений в речи.	1	
95	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор.	1	
98	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	
99	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1	
100	Контрольная работа за 3 четверть.		
	7.Глагол	26	
101	Особенности употребления глаголов в языке и речи.	1	
102	Время глаголов. Изменение глаголов по временам числам.	1	
103	Контрольное списывание.	1	

	Неопределённая форма глагола.			
104	Р.р. Составление плана. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
105	Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов.	1		
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1		
107	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
108	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		
109	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов
112	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
113	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
115	Обобщение по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
116	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1		
117	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
118	Правописание -тся- и -ться- в возвратных глаголах.	1		
119	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1		
120	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
121	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1		
122	Правописание глагольных форм и	1		

	распознавание морфологических признаков глагола.		Развитие навыка навык публичного выступления перед аудиторией
123	Р.р.Определение типа текста, темы и главной мысли. Письменное изложение с опорой на иллюстрацию к тексту.	1	
124	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант.	1	
125	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
126	Диктант по теме «Глагол».	1	
	8.Повторение	10	
127	Повторение. Язык и речь. Текст. Виды текстов.	1	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
128	Повторение. Лексическое значение слова. Предложение и словосочетание.	1	
129	Повторение. Состав слова. Разбор слова по составу.	1	
130	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
131	Повторение. Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	
132	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	
133	Повторение. Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
134	Повторение. Глагол. Время и спряжение глагола.	1	
135	Итоговая комплексная работа.	1	
136	Повторение. Морфологический разбор частей речи.	1	
	Итого	136ч	

Приложение 1.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Используются три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки (в 1 классе и 2 класс первое полугодие), но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Основная цель текущего оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится в конце изучения отдельных тем, разделов. Контроль проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение, сочинение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык, учитывается не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

Для мониторинга метапредметных результатов обобщающего используются комплексные работы. Они помогают обучающемуся оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки при выполнении письменных работ.

Ошибки:

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному

материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант

Количество слов:

- 1 класс – 15 – 17 слов.
- 2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.
3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.
- 3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.
3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.
- 4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.
3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

Оценки:

- «5» - выучены правила на пройденные орфограммы, умеет использовать их во время письма под диктовку.
- «4» - правила выучены, но при письме допущены ошибки в 1-3 словах на разные орфограммы.
- «3» - правила выучены, но при письме не использует, 3-5 ошибок.
- «2» - правила не выучены, при письме пишет с большим количеством ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее ? заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее ? заданий.
- «2» - правильно выполнено менее ? заданий.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.
- «3» - 2 – 3 ошибки.
- «2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант

- 2 класс – 8 – 10 слов.
- 3 класс – 10 – 12 слов.
- 4 класс – 12 – 15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.

Тест

- «5» - верно выполнено более ? заданий.
- «4» - верно выполнено ? заданий.
- «3» - верно выполнено ? заданий
- «2» - верно выполнено менее ? заданий.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6

орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются .

Приложение 2.

Оценочные материалы:

- 1) И.Ф.Яценко. КИМ, издательство «ВАКО», 2021год.
- 2) В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся». Издательство «М-КНИГА», 2021год.

