

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа д. Охона»  
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Согласовано  
с методическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
директор  
МБОУ «СШ д. Охона»  
/Т.В. Чучман/  
Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1 - 4 класс  
( 270 часов)**

**Разработали:**

**Лукина Валентина Александровна,  
учитель высшей**

**квалификационной категории,  
Смирнова Наталья Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной  
категории,**

**Смирнова Ирина Григорьевна, учитель  
высшей квалификационной категории,  
Марасанова Татьяна Алексеевна, учитель  
высшей квалификационной категории.**

**д. Охона  
2020 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и УМК А.А. Плешакова. Окружающий мир. -М.: "Просвещение», 2016 г.

**Целью** реализации рабочей программы по «Окружающему миру» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачами** учебного предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 4 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 270 часов, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 66 часов ,
- 2 класс – 68 часов ,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов.

**Методы и приёмы обучения:** системно-деятельностный подход , исследовательский, проблемно-поисковый.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

<b>промежуточная</b>
1 четверть – проверочная работа.
2 четверть — административная контрольная работа.
3 четверть- проверочная работа.
4 четверть — административная контрольная работа
Годовая - итоговая комплексная работа.

**Оценочные материалы (процедуры):** проверочная работа, проект, тестирование, портфолио, практическая работа.

Раздел	Критерии
Человек и природа.	-умение использовать при проведении практических работ

	<p>инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; умение моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-умение осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>-умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-умение выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>
Человек и общество.	<p>-умение осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-умение ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-умение наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>-умение проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>-умение участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p>
	<p>-умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;</p> <p>- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета</p>

	<p>характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>–умеет использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;</p> <p>–сформирована способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;</p> <p>–умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
--	---

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

#### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных

объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциями правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **Человек и общество**

Выпускник научится:

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее;

- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Познавательные:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;



- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Регулятивные:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,

вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной

помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в автобусе, троллейбусе, трамвае.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Введение (1ч)			
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника.	1	
Что и кто? (20ч)			
2	Наша Родина — Россия. Столица нашей Родины. Первоначальные сведения о народах России. Малая Родина.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
3	Многонациональный характер населения России.	1	
4	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь .	1	
5	Проект «Моя малая родина» Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов работы.	1	
6	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Моделирование.	1	
7	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Пр.р: «Определение образцов камней ». Т.Б	1	
8	Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена.). Пр. р.: «Нахождение частей растений» Т.Б	1	
9	Комнатные растения. Пр.р: «Определение растений класса с помощью атласа-определителя» Т.Б	1	
10	Распространённые растения цветника. Пр.р: « Распознавание растений цветника с помощью атласа-определителя». Т.Б	1	
11	Листья деревьев, разнообразие их формы и	1	

	осенней окраски. Пр.р: « Распознавание деревьев по листьям». Т.Б		
12	Лиственные и хвойные деревья. Пр.р: « Распознавание хвойных деревьев с помощью атласа-определителя».	1	
13	Насекомые, главный признак насекомых. Разнообразие насекомых .	1	
14	Рыбы- водные животные, главный признак рыб. Речные и морские рыбы.	1	
15	Птицы, главный признак птиц. Проверочная работа за 1 четверть	1	
16	Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Пр.р: «Исследование строения пера птицы». Т.Б	1	
17	Звери, их внешнее строение и разнообразие. Основные признаки зверей.	1	
18	Предметы домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1	
19	Компьютер, его назначение и составные части. Правила безопасного обращения с компьютером.	1	
20	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Правила дорожного движения.	1	
21	Форма Земли, её движение вокруг солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Как, откуда и куда? (12ч)			
22	Семья, члены семьи. Имена, отчества, и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья» .	1	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
23	Значение воды в доме. Путь воды из природных источников до жилища людей. Пр. р: « Очистка загрязнённой воды». Т.Б	1	
24	Значение электроприборов в жизни современного человека. Способы выработки электричества. Пр.р.: «Сборка простейшей электрической цепи» Т.Б	1	
25	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты.	1	
26	Реки и моря. Движение воды от истока реки до моря. Пресная и морская вода. Пр.р:	1	

	«Морская соль и «изготовление» морской соли» Т.Б		
27	Снег и лёд. Пр.р: «Исследование свойств снега, льда» Т.Б	1	
28	Растения, жизненный цикл растений Пр. р: « Уход за комнатными растениями». Т.Б	1	
29	Животные, жизненный цикл животных. Пр.р: « Уход за животными живого уголка». Т.Б .Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
30	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Правила подкормки птиц. Пр.р: «Устройство кормушек и виды корма». Т.Б	1	
31	Источники мусора в быту. Соблюдение чистоты в доме, природе, городе Источники загрязнения нашей планеты.	1	
32	Способы защиты планеты от загрязнений. Проверочная работа по разделу «Как откуда и куда?»	1	
33	Презентация проекта «Моя семья».	1	
Где и когда? (11ч)			
34	Условия интересной и успешной учёбы: оснащение класса, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников.	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта.	1	
36	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.	1	
37	Последовательность смены времён года и месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1	
38	Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Пр.р.: «Северный Ледовитый океан и Антарктида на глобусе». Т.Б	1	
39	Саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Пр.р.: « Экватор и жаркие районы Земли на глобусе». Т.Б	1	
40	Зимующие и перелётные птицы.	1	
41	История появления одежды и развития моды.	1	
42	История появления и усовершенствования	1	



	велосипеда.		
43	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии.	1	
44	Проверочная работа по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
Почему и зачем? (22ч)			
45	Солнце – ближайшая к Земле звезда. Созвездие Льва. Проверочная работа за 3 четверть.	1	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
46	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1	
47	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1	
48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Пр.р.: «Причина возникновения и способ распространения звуков.» Т.Б	1	
49	Радуга, цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1	
50	Взаимоотношения человека с домашним питомцем. Особенности ухода.	1	
51	Подготовка к выполнению проекта «Мои домашние питомцы».	1	
52	Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Определение цветов и бабочек с помощью атласа – определителя.	1	
53	Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в природе. Причинно-следственные связи.		
54	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	
55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1	
56	Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Пр.р.: «Основные приёмы чистки зубов и мытья рук». Т.Б	1	
57	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства	1	

	массовой информации. Интернет.		
58	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.	1	
59	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	1	
60	Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.	1	
61	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от назначения. Устройство самолёта.	1	
62	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, в автобусе, троллейбусе, трамвае. Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	1	
63	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1	
64	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
65	Космос, освоение человеком космоса. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1	
66	Итоговая комплексная работа.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<b>«Где мы живём?» (4 часа)</b>		
1	Родная страна- Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.	1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
2	Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родное село».	1	

3	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
4	Обобщение по теме «Где мы живём?». Защита проектных работ.	1	
	<b>Природа (20 часов)</b>		
5	Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6	Явления неживой и живой природы. Термометр - прибор для измерения температуры. Практическая работа.	1	
7	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки.	1	
8	Экскурсия «Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе».	1	
9	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1	
10	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1	
11	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа.	1	
12	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха	1	
13	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	1	
14	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Эстетическое воздействие растений на человека.	1	
15	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Проверочная работа за 1 четверть.	1	
16	Дикорастущие и культурные растения.	1	
17	Легенды о растениях.		
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	1	

19	Комнатные растения. Их роль в жизни человека.	1	
20	Животные живого уголка. Особенности ухода; роль содержания.	1	
21	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Уход за домашними животными.	1	
22	Красная книга России. Растения и животные, внесённые в Красную книгу России.	1	
23	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Правила друзей природы. Экологические знаки.	1	
24	Обобщение по разделу «Природа».	1	
	<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>		
25	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
26	Использование природных материалов для изготовления предметов.	1	
27	Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	1	
28	Виды транспорта. История развития транспорта.	1	
29	Культура и образование. Учреждения, их роль в жизни человека и общества.	1	
30	Проект «Профессия». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	1	
31	Административная контрольная работа.		
32	Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. Экскурсия.	1	
33	Зимние явления в неживой и живой природе. Правила охраны природы зимой.	1	
34	Презентация проектов «Родное село», «Профессии», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	
	<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>		

35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее; местоположение важнейших органов.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией .
36	Режим дня. Правила личной гигиены. Правильное питание.	1	
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	
38	Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение изученных правил безопасности». ТБ	1	
39	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1	
40	Правила противопожарной безопасности.	1	
41	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1	
42	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Действия в ситуациях.	1	
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
	<b>Общение ( 7 часов)</b>		
44	Наша дружная семья. Культура общения в семье.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения.	1	
47	Правила вежливости. Правила этикета в общении.	1	
48	Ты и твои друзья.	1	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50	Обобщение по разделу «Общение». Проверочная работа за 3 четверть.	1	
	<b>Путешествия (18 часов)</b>		
51	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Форма Земли.	1	Применение на уроке групповой

52	Ориентирование на местности. Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу.ТБ	1	работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
53	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	1		
54	Водные богатства нашей планеты.	1		
55	Экскурсия «В гости к весне». Наблюдения над весенними явлениями природы.	1		
56	В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1		
57	Россия на карте. Как читать карту. Правила показа объектов.	1		
58	Проект «Города России»	1		
59	Путешествие по Москве. Основные достопримечательности столицы.	1		
60	Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1		
61	Город на Неве. Герб и план города, архитектурные памятники.	1		
62	Путешествие по планете. Карта мира.	1		
63	Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия.	1		
64	Административная контрольная работа.	1		
65	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	1		
66	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1		
67	Обобщение по разделу «Путешествия».	1		
68	Итоговая комплексная работа.	1		
	Итого:	68		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
-------	------------------------	---------------------	--

	<b>Раздел «Как устроен мир»</b>	<b>6</b>	
1	Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр
2	Человек. Отличие человека от других живых существ. Ступеньки познания.	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Человек как член общества. Человечество. Многообразие народов Земли.	1	
5	Экология как наука. Экологические связи.	1	
6	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы.	1	
	<b>Раздел «Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>	
7	Тела, вещества, частицы. Пр. р «Тела, вещества, частицы»Т.Б	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов.
8	Разнообразие веществ. Пр. р. «Обнаружение крахмала в продуктах питания»Т.Б	1	
9	Воздух и его охрана. Источники загрязнения воздуха.Пр.р«Свойства воздуха».Т.Б	1	
10	Вода. Значение воды для жизни на Земле. Пр.р. «Свойства воды».Т.Б	1	
11	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.	1	
12	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды.	1	
13	Что такое почва. Состав почвы. Охрана почвы.	1	
14	Разнообразие растений. Виды растений.	1	
15	Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека.	1	
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1	
17	Размножение и развитие растений .Охрана растений.	1	
18	Многообразие животного мира. Классификация животных.	1	
19	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
20	Размножение и развитие животных.	1	
21	Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу.	1	
22	В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Лишайники.	1	
23	Круговорот веществ. Основные звенья. Роль	1	

	почвы в круговороте веществ.		
24	Обобщение по теме « Эта удивительная природа».	1	
	<b>Раздел «Мы и наше здоровье»</b>	<b>10</b>	
25	Организм человека. Пр.р«Измерение роста и массы тела человека». Т.Б	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
26	Органы чувств. Гигиена органов чувств.	1	
27	Надёжная защита организма. Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи». Т.Б.	1	
28	Опора тела и движение. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Пр.р «Наличие питательных веществ, в продуктах питания»Т.Б	1	
30	Дыхание и кровообращение.Пр.р «Подсчет ударов пульса». ТБ	1	
31	Административная контрольная работа	1	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	
33	Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма.	1	
34	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	1	
	<b>Раздел «Наша безопасность "</b>	<b>7</b>	
35	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего к ней отношения
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу.	1	
37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные.	1	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	
39	Опасные места. Правила поведения на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, парке.	1	
40	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.	1	
41	Экологическая безопасность. Пр.р. «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». Т.Б	1	



	<b>Раздел «Чему учит экономика»</b>	<b>12</b>		
42	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги.	1	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
44	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.			
45	Растениеводство. Пр.р «Знакомство с культурными растениями». Т.Б	1		
46	Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные. Разведение и содержание животных.	1		
47	Промышленность. Виды промышленности. Отрасли.	1		
48	Проект «Экономика родного края».	1		
49	Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран. Пр.р «Знакомство с различными монетами». Т.Б	1		
50	Государственный бюджет. Источники доходов.	1		
51	Проверочная работа за 3 четверть.	1		
52	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	1		
53	Экономика и экология. Положительные и отрицательные воздействие экономики на окружающую среду.	1		
	<b>Раздел «Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>		
54	Золотое кольцо России. Сергеев Посад, Переславль-Залесский. Их достопримечательности.	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
55	Золотое кольцо России. Ростов. Углич. Их достопримечательности	1		
56	Золотое кольцо России. Ярославль, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности	1		
57	Административная контрольная работа.	1		
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Проект «Музей путешествий».	1		
59	Северная Европа. Норвегия, Швеция, Финляндия. Их достопримечательности.	1		
60	Страны Бенилюкса. Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их достопримечательности.	1		

61	Центральная Европа. Германия, Австрия, Швейцария. Их достопримечательности.	1	
62	По Франции . Её местоположения на карте, столица, достопримечательности.	1	
63	По Великобритании . Её местоположения на карте, столица, достопримечательности.	1	
64	Южная Европа. Греция. Её местоположения на карте, столица, достопримечательности.	1	
65	Южная Европа. Италия. Её местоположения на карте, столица, достопримечательности.	1	
66	Знаменитые места мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	1	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	
68	Итоговая комплексная работа.	1	
	Итого:	68ч	

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>	
1	Мир глазами астронома. Наука астрономия. Солнечная система.	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на
2	Планеты Солнечной системы. Естественные спутники планет. Практическая работа: « Планеты солнечной системы»	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Созвездия, звёзды, плеяды.	1	
4	География и географические объекты. Карта полушарий.	1	
5	История. Источники исторических сведений. Летописи.	1	
6	Век, тысячелетие. Летоисчисление в древности и в наши дни. Историческая	1	

	карта.		уроке информации, активизации их познавательной деятельности
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы. Международные экологические организации.	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщение по разделу «Земля и человечество». Тест.	1	
	<b>Природа России</b>	<b>11</b>	
10	Равнины и горы России. Вулканы Камчатки. Ильменский заповедник.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.
11	Моря, озёра и реки России. Дальневосточный морской заповедник.	1	
12	Природные зоны России. Причина смены природных зон с севера на юг. Карта природных зон.	1	
13	Зона арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Живые организмы зоны арктических пустынь.	1	
14	Тундра. Природные особенности зоны тундры. Занятия местного населения.	1	
15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растения и животные лесных зон.	1	
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Правила поведения в лесу. Проверочная работа за 1 четверть.	1	
17	Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Заповедники и питомники зоны степей.	1	
18	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь и их природные особенности. Заповедники «Чёрные земли».	1	
19	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья.	1	
20	Обобщение по разделу «Природа России». Тест.	1	
	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны»</b>	<b>13</b>	

21	Родной край – часть большой страны. Экскурсия. Правила ТБ.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
22	Наш край. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	1	
23	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги, балки.	1	
24	Водные богатства нашего края. Водоёмы своего региона, их значение в жизни людей. Правила поведения на воде.	1	
25	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края, способы добычи, использование.	1	
26	Наши подземные богатства. Практическая работа «Наши подземные богатства. Свойства и применение».	1	
27	Земля – кормилица. Разнообразие почв России. Почвы родного края.	1	
28	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1	
29	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов.	1	
30	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана.	1	
31	Растениеводство в нашем крае. Сорты культурных растений. Практическая работа: «Различие зерновых культур».	1	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и
32	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1	
33	Административная контрольная работа.	1	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории».</b>		<b>5</b>	
34	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1	
35	Мир древности: далёкий и близкий. История древнего мира. Культура, религия, археологические находки.	1	
36	Средние века: время рыцарей и замков. Изобретение книгопечатания.	1	
37	Новое время: встреча Европы и Америки. Достижения в мире науки и культуры. Развитие техники.	1	
38	Новейшее время: история продолжается	1	

	сегодня. Исследования Арктики и Антарктиды.		взаимной помощи
39	Обобщение по разделу «Страницы Всемирной истории». Тест.		
	<b>Раздел «Страницы истории России»</b>	<b>19</b>	
40	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Занятия, быт, верования древних славян.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
41	Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	1	
42	Страна городов. Устройство древнерусского города. Берестяные грамоты. Основание Москвы.	1	
43	Книжная сокровищница Древней Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Рукописные книги.	1	
44	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	1	
45	Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель.	1	
46	Поход Мамай на Русь. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1	
47	Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Начало освоения Сибири.	1	
48	Мастера печатных дел..Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров	1	
49	Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	1	
50	Пётр Великий. Путешествие Петра в Европу. Реформы Петра. Создание русского флота.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Основание Московского университета. Проверочная работа за 3 четверть.	1	
52	Екатерина Великая. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией.	1	

53	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва.	1	
54	Страницы истории XIX века. Декабристы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.	1	
55	Россия вступает в XX век. Николай 2 – последний император. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война.	1	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Борьба с неграмотностью.	1	
57	Великая война и великая Победа. Начало Великой отечественной войны. Блокада Ленинграда. Бои под Москвой.	1	
58	Великая война и великая Победа. Битва за Сталинград. Курское сражение. Тест по разделу «Страницы истории России».	1	
	<b>Раздел «Современная Россия»</b>	<b>10</b>	
59	Основной закон России и права человека. Конституция- основной закон страны. Конвенция о правах ребёнка.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
60	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ.	1	
61	Славные символы России, их история, значение в жизни государства и общества.	1	
62	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, государства.	1	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Достопримечательности, особенности национальной культуры.	1	
64	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). Достопримечательности, особенности национальной культуры.	1	
65	Административная контрольная работа за 4 четверть.		
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Достопримечательности, особенности национальной культуры. Знаменитые соотечественники.	1	
67	Обобщение по теме «Современная Россия». Тест.	1	

68	Итоговая комплексная работа.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## Приложение 1

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ, тестов, проверочных работ, проектов, итоговых работ.

### **Процедуры:**

Оценка усвоения УУД осуществляется через выполнение продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

### **Особые требования к контролю и оценке по «Окружающему миру»:**

- Существенная доля словесной оценки;
- Отметка только за реальный результат: выполненную практическую работу, объяснение; анализ. (Исправления не оценивать отметкой!)
- Не увлекаться отметкой за активность, инициативу. Отношение – не есть результат деятельности ученика. В данном случае: только словесная оценка!

### **Объекты контроля:**

- Предметные знания-умения
  - Смысловое чтение;
  - Сформированность умственных операций (сравнения, анализа, классификации, обобщения);
  - Работа с информацией (поиск, оценка, целесообразность использования);
  - Участие в диалоге;
  - Создание суждений – размышлений, описаний;
  - Регулятивные умения – нахождение ошибки, установление ее причины, исправление.
- Недостаточно владеют смысловым чтением.

### **Критерии оценки диалога:**

- отвечает после прямого обращения;
- адекватная реакция на вопрос, ответ, реплику;
- знает и использует особенности диалога (реплики, эмоциональные возгласы, дополнения, перебивы...);
- Эмоциональная вовлеченность (эмоциональное присутствие)

Критерии сформированности умения составлять рассуждение

- истинность (ложность) суждений
- убедительность доказательств;
- случайность или существенность доказательств;
- логика построения суждения

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  
**Ошибки:**

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности



и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

#### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

К результатам индивидуальных (личностных УД) достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Приложение 2.

Оценочные материалы: