

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано
с методическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю
директор
МБОУ «СШ д. Охона»
Т.В. Чучман/
Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа
по родному языку (русскому)**

1 - 4 класс

(68 часов)

Разработали:

**Лукина Валентина Александровна,
учитель высшей**

квалификационной категории,

Смирнова Наталья Анатольевна,

**учитель высшей квалификационной
категории,**

**Смирнова Ирина Григорьевна, учитель
высшей квалификационной категории,**

**Марасанова Татьяна Алексеевна, учитель
высшей квалификационной категории.**

д. Охона
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» разработана на основе требований ФГОС НОО, УМК О.А. Александровой, М: Просвещение, 2020г.

Целью реализации рабочей программы по родному языку (русскому) является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачами учебного предмета являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень обучения составляет 68, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 17 часов,
- 2 класс – 17 часов,
- 3 класс – 17 часов,
- 4 класс – 17 часов.

Методы и приёмы обучения: обучение строится на основе системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

	Промежуточная аттестация
1 четверть	Проверочная работа
2 четверть	Проверочная работа
3 четверть	Проверочная работа
4 четверть	Административная контрольная работа

Оценочные материалы(процедуры): проверочная работа, контрольная работа.
(Приложение 2)

Критерии оценивания планируемых результатов

Разделы	Критерии
Язык: прошлое и настоящее. Язык в действии. Секреты речи и текста.	Умение произносить слова с правильным ударением, осознавая его смысловозначительную роль; Умение употреблять русские пословицы, поговорки, фразеологические обороты в речевом общении. Умение пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова, орфографическим для его нормативного написания. этимологическим словарём для уточнения происхождения слова. Умение строить разные виды ответов и комментировать их.
	Умение ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности представителя народа, гражданина России на основе первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.

–позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

Выпускник получит возможность для формирования:

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности на основе первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

–ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения, осуществлять выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач родной речи;

–строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой родной речи;

–адекватно использовать речевые средства родного языка для планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей на основе понимания коммуникативных ресурсов родной речи;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Язык: прошлое и настоящее.

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

Язык в действии

- соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного) ;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебным толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

Секреты речи и текста

- использовать различные приемы слушания и виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознанно и произвольно строить сообщения в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда–ложь, друг–недруг, брат–братство–побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, корабейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Тематическое планирование
1 класс.**

№ п/п	Название раздела, темы	К -во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Русский язык: прошлое и настоящее.	4	
1	Как писали в старину .	1	-привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке вопросов
2	История русского языка. Происхождение слов.	1	
3	Дом в старину: что как называлось. Специфика русского языка. Проверочная работа за 1 четверть.	1	
4	Язык и культура русского народа. Во что одевались в старину.	1	
	Язык в действии.	6	
5	Произношение русских слов. Выделяем голосом важные слова.	1	-развитие познавательной мотивации; -создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учеников.
6	Звукозапись. Игра звуками.	1	
7	Роль ударения в слове. Проверочная работа за 2 четверть.	1	
8	Логическое ударение в предложении.	1	
9	Сочетаемость слов.	1	
10	Сочетаемость слов. Проверочная работа за 3 четверть.		
	Секреты речи и текста.	7	
11	Текст. Предложение.	1	-создание благоприятных условий для мотивирования детей к получению знаний, для развития межличностных отношений
12	Диалог. Общение людей друг с другом.	1	
13	Вежливые слова. Как правильно приветствовать человека.	1	
14	Слова приветствия и благодарности.	1	
15	Происхождение русских имён.	1	
16	Спрашиваем и отвечаем.	1	
17	Административная контрольная работа за год.	1	
	Итого:	17	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол ичес тво часо в	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Русский язык: прошлое и настоящее.	7	-привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке вопросов
1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину : какие из них сохранились до нашего времени.	1	
3	Каша – кормилица наша. Пословицы, поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с едой.	1	
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Проверочная работа за 1 четверть.	1	
5	Делу время, потехе час.	1	
6	В решете воду не удержишь.	1	
7	Самовар кипит, уходить не велит.	1	
	Язык в действии.	6	-развитие познавательной мотивации; -создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учеников.
8	Смыслоразличительная роль ударения. Проверочная работа за 2 четверть.	1	
9	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	
10	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	
11	Как появились пословицы и фразеологизмы.	1	
12	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Проверочная работа за 3 четверть.	1	
13	Необычное ударение в сказках и стихах.	1	
	Секреты речи и текста	4	-создание благоприятных условий для мотивирования детей к получению знаний, для развития межличностны х отношений
14	Учимся вести диалог.	1	
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	
17	Обобщение по теме «Секреты речи и текста». Административная контрольная работа за год.	1	
	Итого:	17	

3 КЛАСС.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Русский язык : прошлое и настоящее.	10	-привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке вопросов
1	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	1	
2	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры.	1	
3	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.)	1	
4	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проверочная работа за 1 четверть.	1	
5	Откуда в русском языке эта фамилия. История моего имени и фамилии.	1	
6	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	
7	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка .	1	
8	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Проверочная работа за 2 четверть.	1	
9	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) на практическом уровне).	1	
10	Овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1	
	Язык в действии .	5	-развитие познавательной мотивации; -создание благоприятных условий для
11	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1	
12	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	
13	Языковые особенности текстов фольклора и	1	

	художественных текстов - народных и литературных сказок. Проверочная работа за 3 четверть.		развития социально значимых отгашений учеников.
14	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов - рассказов и загадок, пословиц, притч.	1	
15	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов - пословиц и притч. Проверочная работа по теме «Язык в действии».	1	
	Секреты речи и текста.	2	
16	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований, текстов –рассуждений.	1	-создание благоприятных условий для мотивирования детей к получению знаний, для развития межличностных отношений
17	Административная контрольная работа за год.	1	
	Итого	17ч.	

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Русский язык: прошлое и настоящее	6	-привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке вопросов
1	Не стыдно знать, стыдно не учиться. Пословицы, поговорки, фразеологизмы связанные с учёном.	1	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1	
3	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	
4	Использование русских традиционных эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературе. Проверочная работа за 1 четверть.	1	
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	
6	Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И.	1	

	Даля и современном толковом словаре.		
	Язык в действии	5	
7	Трудные случаи образования формы 1-го лица ед. ч. настоящего времени глагола.	1	-развитие познавательной мотивации;
8	Трудные случаи образования формы 1-го лица ед. ч. будущего времени глагола. Проверочная работа за 2 четверть.	1	-создание благоприятных условий для развития социально значимых отгошений учеников.
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1	
10	История возникновения и функции знаков препинания .	1	
11	Правильное пунктуационное оформлнение текста.	1	
	Секреты речи и текста	6	
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	-создание благоприятных условий для мотивирования детей к получению знаний, для развития межличностных отношений
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Проверочная работа за 3 четверть.	1	
14	Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Пересказ текста с изменением лица.	1	
15	Оценивание и редактирование текстов.	1	
16	Использование учебных словарей при редактировании текстов.	1	
17	Административная контрольная работа за год..	1	
	ИТОГО	17ч	

Приложение1.

Количество слов в диктанте:

- 1 класс – 15 – 17 слов.
- 2 класс – 1 – 2 четверть – 25 – 35 слов.
 3 – 4 четверть – 35 – 52 слова.
- 3 класс – 1 – 2 четверть – 45 – 53 слова.
 3 – 4 четверть – 53 – 73 слова.
- 4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.
 3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-5 ошибок.
- «2» - более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено более половины заданий, допущены несущественные ошибки.
- «3» - правильно выполнено менее половины заданий.
- «2» - задания не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

(Приложение 2)

Оценочные материалы:

- 1) КИМ. Русский (родной) язык. Т.Н.Ситникова, 2020 год. Издательство «ВАКО»

