

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Просвещения Новгородской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа д. Охона»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МБОУ «СШ д. Охона»



Т.В. Чучман  
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа по русскому языку**

**1-4 класс**

**405 часов**

**Разработала:**

**Крючкова Светлана Александровна**

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

**д. Охона**

**2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется через учебно -методический комплект Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова; М: «Просвещение» 2019г

**Целью** реализации рабочей программы является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачами изучения предмета:**

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  - Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
  - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Обучение русскому языку в I–IV классах включает следующие разделы:
- «Подготовка к усвоению грамоты» (подготовка к усвоению первоначальных навыков письма, речевое развитие) – 1 класс
  - «Обучение грамоте» (формирование элементарных навыков письма, речевое развитие) – 1 класс
  - «Практические грамматические упражнения и развитие речи» - 2-4 класс

### **Рабочая программа рассчитана на 4 года**

**Общее количество часов** за уровень обучения составляет 405 часов, из них:

1 класс – 99 часов

2 класс – 102 часа

3 класс – 102 часов

4 класс – 102 часа

### **Методы и приёмы обучения:**

В основе обучения лежит системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, которые предполагают дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа), наглядные методы (использование схем, таблиц, характеристик) и практические методы (работа с учебником, в прописях, на карточках)

### Формы промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация
I четверть- Контрольный диктант (1 кл. – Контрольная работа)
II четверть – Административный контрольный диктант (1 кл – Административная контрольная работа)
III четверть – Контрольный диктант
IV четверть – Административный контрольный диктант
Год – Итоговая контрольная работа

**Оценочные процедуры:** проверочные работы; контрольные диктанты (1 класс – контрольные работы); итоговая контрольная работа

### Критерии оценивания:

Критерии	Оценка
умение различать звуки и букв; умение характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;	0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем; 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;	2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
умение записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);	3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий	4 балла — способен самостоятельно применять
умение составлять и распространять предложений, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);	
Умение выделять темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;	

<p>Умение самостоятельно записывать 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>
--	--

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Метапредметные результаты

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  
деление текста на предложения;  
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с

учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что*

*делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Подготовка к усвоению грамоты – 25 ч</b>		
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа(9ч).		
1	Представления о цвете предметов окружающей действительности.	1
2	Классификация предметов по цвету	1
3	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат	1
4	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник	1
5	Знакомство с геометрическими фигурами: круг	1
6	Разложение и составление предмета, составленного из геометрических фигур	1
7	Пространственное расположение предметов: сверху – снизу, справа - слева	1
8	Выработка умения показывать и называть предметы их изображения последовательно справа налево	1
9	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных	1
Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук(1ч).		
10	Упражнения для развития и координации кисти руки.	1
Подготовка к усвоению навыков письма(15ч)		
11	Вычерчивание горизонтальных линий. Расположение их на листе бумаги	1
12	Вычерчивание вертикальных линий. Расположение их на листе бумаги	1
13	Вычерчивание наклонных линий. Расположение их на листе бумаги	1
14	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Расположение их на листе бумаги	1
15	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка «заборчик».	1
16	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением в низу «крючок для вешалки»	1
17	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: прямая палочка с закруглением в низу «крючок для вешалки»	1
18	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и вверху «уточка»	1
19	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и вверху «уточка»	1
20	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: овал «слива»	1
21	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал «месяц»	1
22	Выполнение в тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: «овал», «слива»	1
23	Контрольная работа за 1 четверть	1
24	Перенос на бумагу букв: А, У, М, Н, О, С.	1
25	Перенос на бумагу букв: А, У, М, Н, О, С.	1

Усвоение грамоты -74 ч		
26	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Аа	1
27	Письмо заглавной и строчной букв Аа. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
28	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Уу.	1
29	Письмо заглавной и строчной букв Уу. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1
30	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Мм.	1
31	Письмо слогов: ам, ум, ау, уа	1
32	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Оо.	1
33	Письмо заглавной и строчной букв Оо, слогов и слов С ней. Овладение разборчивым, аккуратным письмом..	1
34	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Хх.	1
35	Письмо заглавной и строчной букв Хх, слогов и слов с ней.	1
36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
37	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Сс.	1
38	Письмо заглавной и строчной букв Сс, слогов и слов с ней.	1
39	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Нн.	1
40	Дословное списывание слов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
41	Усвоение начертания рукописной буквы ы. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора учителем.	1
42	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
43	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Лл.	1
44	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Вв.	1
46	Письмо слогов, слов с буквой Вв. Дословное списывание слов и предложений.	1
47	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
48	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Ии. Письмо слогов, слов и предложений с изученными Буквами	1
49	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Шш . Письмо букв , слогов и слов.	1
50	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
51	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Пп. Большая буква в начале предложения и именах.	1
52	Дословное списывание слов и предложений.	1
53	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Тт.	1
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
55	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Кк.	1
56	Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем	1
57	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Зз.	1
58	Письмо слогов, слов и предложений с буквами з,с. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
59	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Рр.	1
60	Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	1
61	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1
62	Усвоение начертания рукописной строчной буквы й.	1

63	Письмо слов с изученной буквой.	1
64	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Жж. Письмо букв, слогов и слов, предложений.	1
65	Дословное списывание слов и предложений. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих жи – ши.	1
66	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Бб. Письмо букв, слогов, слов, предложений.	1
67	Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	1
68	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Дд. Письмо букв, слогов, слов и предложений.	1
69	Письмо слов с буквами д-т.	1
70	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Гг. Письмо букв, слогов, слов и предложений.	1
71	Письмо слов с буквами г-к.	1
72	Усвоение рукописного написания буквы ь.	1
73	Дословное списывание слов с ь.	1
74	Усвоение приёмов и последовательности списывания текста.	1
75	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Ее.	1
76	Контрольный диктант за 3 четверть	1
77	Списывание с вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	1
78	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Яя.	1
79	Дословное списывание слов и предложений.	1
80	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
81	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Юю.	1
82	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
83	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
84	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Ёё.	1
85	Дословное списывание слов и предложений.	1
86	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с произношением.	1
87	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Чч. Письмо слогов и слов.	1
88	Обозначение на письме буквами сочетаний гласных после шипящих: ча-чу.	1
89	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Фф. Письмо слогов и слов .	1
90	Списывание с вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	1
91	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Цц.	1
92	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
93	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Ээ. Дословное списывание слов и предложений.	1
94	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
95	Усвоение начертания рукописных заглавной и строчной букв Щщ. Письмо слогов, слов. Обозначение на письме буквами сочетаний	1

	гласных после шипящих: ча-ща, чу-щу.	
96	Административный контрольный диктант за 4 четверть.	1
97	Усвоение рукописного начертания буквы ъ.	1
98	Письмо слов с ъ и ь. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	1
99	Итоговая комплексная работа	1
Итого		99 ч

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Кол – во часов
<b>Повторение - 7 часов</b>		
1	Звуки и буквы.	1
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1
3	Предложение. Правило записи предложения	1
4	Предложение. Предложение и его схема.	1
5	Предложение. Распространение предложение.	1
6	Предложение. Составление предложений с данным словом	1
7	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
<b>Развитие речи – 1 час</b>		
8	Составление подписей к картинкам	1
<b>Фонетика и графика. Звуки и буквы - 41 часов</b>		
Гласные и согласные (3ч)		
9	Гласные звуки и буквы. Обозначение звуков на письме	1
10	Согласные звуки и буквы. Обозначение звуков на письме.	1
11	Гласные и согласные звуки. Проверочная работа.	1
Различие слов, сходных по звуковому составу.(3ч)		
12	Слова, которые различаются одним звуком	1
13	Слова, которые различаются количеством звуков	1
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1
Ударение в словах.(2ч)		
15	Знакомство со знаком ударения	1
16	Выделение ударного гласного в слове.	1
Слог(4ч).		
17	Деление слов на слоги	1
18	Гласные в образовании слогов	1
19	Контрольный диктант за 1 четверть	1
20	Перенос слов. Работа над ошибками.	1
Парные звонкие и глухие согласные(8ч)		
21	Различие б-п	1
22	Различие в-ф	1
23	Различие г-к	1
24	Различие д-т	1
25	Различие ж-ш	1
26	Различие з-с	1
27	Различие звонких и глухих согласных.	1
28	Различие звонких и глухих согласных. Проверочная работа.	1
Шипящие и свистящие согласные(4ч)		
29	Шипящие согласные	1
30	Свистящие согласные	1

31	Различие свистящих и шипящих согласных	1
32	Различие свистящих и шипящих согласных. Проверочная работа.	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога(5ч)		
33	Буква Е в начале слова или слога.	1
34	Буква Ё в начале слова или слога.	1
35	Буква Ю в начале слова или слога.	1
36	Буква Я в начале слова или слога.	1
37	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Проверочная работа	1
Твёрдые и мягкие согласные(7ч)		
38	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных	1
40	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных	1
41	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных	1
42	Гласная е после мягких согласных	1
43	Различие твёрдых и мягких согласных.	1
44	Административный контрольный диктант за 2 четверть	1
45	Твердые и мягкие согласные. Работа над ошибками	
Мягкий знак (ь) на конце слова(5ч)		
46	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
47	Письмо слов с мягким согласным на конце	1
48	Различие твёрдых и мягких согласных на конце. Проверочная работа	1
49	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки».	1
<b>Развитие речи – 1ч</b>		
50	Составление подписей к картинкам	1
<b>Слово – 24</b>		
Слова, обозначающие название предметов(10ч)		
51	Различие слова и предмета.	1
52	Слова – предметы, отвечающие на вопрос что?	1
53	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи, мебель, одежда	1
54	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи, мебель, одежда	1
55	Расширение круга слов, обозначающих фрукты и овощи, мебель, одежда	1
56	Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто?	1
57	Расширение круга слов, обозначающих людей и животных	1
58	Расширение круга слов, обозначающих людей и животных	1
59	Слова – предметы, отвечающие на вопросы что? и кто?	1
60	Слова – предметы, отвечающие на вопросы что? и кто?	1
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных(4ч)		
61	Большая буква в именах людей	1
62	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
63	Большая буква в кличках животных	1
64	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Проверочная работа.	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
65	Составление подписей к картинкам	1
Слова, обозначающие действия предмета(7ч)		
66	Различие действия и его названия. Название действия по вопросам что делает?	1
67	Название действий по вопросам что делают?	1
68	Подбор названий действий к названиям предметов	1
69	Подбор названий действий к названиям предметов	1

70	Различие названий действий по вопросам	1
71	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	1
72	Контрольный диктант за 3 четверть	1
<b>Предлог(3ч)</b>		
73	Предлог как отдельное слово. Работа над ошибками	1
74	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1
75	Предлог. Проверочная работа.	1
<b>Развитие речи- 1 ч</b>		
76	Составление подписей к картинкам	1
<b>Правописание – 2ч</b>		
77	Слова в непроверяемыми гласными	1
78	Слова в непроверяемыми гласными	1
<b>Развитие речи – 1ч</b>		
79	Составление подписей к картинкам	1
<b>Предложение – 12ч</b>		
80	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста.	1
81	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1
82	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1
83	Работа с деформированным предложением. Различие набора слов и предложения.	1
84	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении	1
85	Завершение начатого предложения.	1
86	Составление предложения по предметным картинкам.	1
87	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.	1
88	Составление предложений	1
89	Повествовательные и вопросительные предложения. Предложение-вопрос и предложение- ответ	1
90	Повествовательные и вопросительные предложения. Предложение-вопрос и предложение- ответ	1
91	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
92	Составление подписей к картинкам	1
<b>Повторение – 9 ч</b>		
<b>Звуки и буквы (3ч).</b>		
93	Звонкие и глухие согласные	1
94	Твёрдые и мягкие согласные	1
95	Твёрдые и мягкие согласные	1
<b>Слово(5ч).</b>		
96	Слова, обозначающие название предметов	1
97	Слова, обозначающие название действий	1
98	Слова, обозначающие предметы и действия предметов	1
99	Административный контрольный диктант за 4 четверть	1
100	Предложение. Работа над ошибками	1
<b>Развитие речи(1ч)</b>		
	Составление подписей к картинкам	
101	Итоговая комплексная работа	1
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение - 8 часов</b>		
Предложение(8 ч).		
1	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста.	1
2	Оформление предложения в устной и письменной речи.	1
3	Повествовательные и вопросительные предложения. Предложение-вопрос и предложение-ответ	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Различие набора слов и предложения.	1
6	Порядок слов в предложении	1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1
8	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
<b>Развитие речи – 1ч</b>		
9	Различие текста и «не текста».	1
<b>Фонетика и графика. Звуки и буквы – 19ч</b>		
10	Знакомство с алфавитом	1
11	Гласные и согласные.	1
Гласные звуки и буквы(11ч).		
12	Ударение в словах	1
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1
15	Выделение ударной гласной в слове. Проверочная работа	1
16	Деление слов на слоги	1
17	Деление слов на слоги	1
18	Гласные буквы Е, Ё в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.	1
19	Гласные буквы Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.	1
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.	1
21	Перенос слов.	1
22	Контрольный диктант за 1 четверть	1
Согласные звуки и буквы(10ч)		
23	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1
25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я	1
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
30	Буква мягкий знак (ь). Проверочная работа.	1
31	Согласные твёрдые и мягкие. Проверочная работа.	1
32	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные»	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
33	Выбор заголовка к тексту из нескольких предложений	1
<b>Правописание – 19 ч</b>		
Правописание сочетаний шипящих с гласными (7ч).		
34	Написание жи – ши в словах	1

35	Написание жи –ши в словах. Проверочная работа	1
36	Написание ча-ща в словах	1
37	Написание ча-ща в словах. Проверочная работа	1
38	Написание чу-щу в словах	1
39	Написание чу-шу в словах. Проверочная работа	
40	Административный контрольный диктант за 2 четверть	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
41	Работа с деформированным текстом.	1
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова(12ч)		
42	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар.	1
43	Различие б-п, в-ф	1
44	Различие д-т, г-к	1
45	Различие ж-ш, з-с	1
46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
47	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
48	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
49	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
50	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа.	1
51	Правила правописания в словах	1
52	Правила правописания в словах	1
53	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
54	Работа с деформированным текстом.	1
<b>Слово – 25 ч</b>		
Слова, обозначающие название предметов(6ч)		
55	Слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? что?	1
56	Расширение круга слов обобщающими названиями	1
57	Выделение названий предмета из предложений	1
58	Выделение названий предмета из предложений	1
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1
60	Большая буква в кличках животных. Проверочная работа	
Слова, обозначающие название действия предмета(7ч)		
61	Различие действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают?	1
62	Название действий по вопросам. Что делал? что делала? Что сделал? что сделала?	1
63	Различие названий действий по вопросам Что делал? что делала? что делали? Что сделал? что сделала? что сделали?	1
64	Различие названий действий по вопросам Что делал? что делала? что делали? Что сделал? что сделала? что сделали?	1
65	Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1
66	Постановка вопросов к названиям действий.	1
67	Различие названий действий по вопросам. Проверочная работа	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
68	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
Слова, обозначающие название признаков(6ч)		
69	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1

70	Называние признаков , обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
71	Постановка вопросов к названиям предметов.	1
72	Выделение названия признаков предмета из предложений. Проверочная работа	1
73	Дифференциация предметов, относящихся к разным категориям.	1
74	Контрольный диктант за 3 четверть	1
<b>Развитие речи – 1ч</b>		
75	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
<b>Предлог(7ч).</b>		
76	Предлог, как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами	1
77	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги в, на, с, из, у.	1
78	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги к, по	1
79	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог от	1
80	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги над, под	1
81	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог о	1
82	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Проверочная работа.	1
<b>Развитие речи 1 ч</b>		
83	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
<b>Предложение – 7 ч</b>		
84	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста.	1
85	Оформление предложения в устной и письменной речи	1
86	Предложение законченное и незаконченное	1
87	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы	1
88	Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы	1
89	Слова в предложении.	1
90	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении	1
91	Составление предложений.	1
92	Составление предложений.	1
93	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Развитие речи – 1ч</b>		
94	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
<b>Повторение – 8ч</b>		
<b>Слово(4ч).</b>		
95	Правила правописания в слове.	1
96	Административный диктант за 4 четверть.	1
97	Название предметов и признаков	1

98	Название действий	1
Предложение(7ч)		
99	Предложение	1
100	Предложение	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
101	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
102	Итоговая комплексная работа	1
Итого		102

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во
<b>Повторение – 9 ч</b>		
Предложение(9ч)		
1	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста	1
2	Смысловая законченность предложения. Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Распространение предложения.	1
5	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1
8	Составление предложений по предметной картинке	1
9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
10	Работа с деформированным текстом.	1
<b>Фонетика и графика. Звуки и буквы. – 4 ч</b>		
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1
12	Гласные и согласные.	1
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
14	Гласные ударные и безударные.	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
15	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
<b>Правописание – 6 ч</b>		
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1
17	Проверка безударной гласной в слове.	1
18	Проверка безударной гласной в слове.	1
19	Проверка безударной гласной в слове. Проверочная работа.	1
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1
21	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
<b>Фонетика и графика – 5 ч</b>		
22	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	1
23	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, е, ё, ю, я	1
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1
26	Различие твёрдых и мягких согласных	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		

27	Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	1
<b>Правописание – 6 ч</b>		
28	Написание жи-ши в словах	1
29	Написание ча-ща в словах	1
30	Написание чу-щу в словах	1
31	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Проверочная работа	1
32	Различие правил правописания в словах.	1
33	Различие правил правописания в словах Контрольный диктант.	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
34	Работа с деформированным текстом	1
<b>Фонетика и графика – 1 ч</b>		
35	Разделительный мягкий знак.	1
<b>Правописание – 6 ч</b>		
36	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
38	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
40	Разделительный мягкий знак. Закрепление.	1
41	Административный контрольный диктант за 4 четверть	1
<b>Фонетика и графика – 1 ч</b>		
42	Звонкие и глухие согласные. Работа над ошибками	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
43	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по опорным словам и иллюстрации.	1
<b>Правописание – 11 ч</b>		
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа	1
48	Правила проверки парных согласных и безударных гласных	1
49	Правила проверки парных согласных и безударных гласных	1
50	Правила проверки парных согласных и безударных гласных. Проверочная работа	1
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
54	Контрольная работа по теме «Правила правописания в слове»	1
<b>Слово – 31 ч</b>		
55	Слова, обозначающие название предметов, действия и признаков	1
Слова, обозначающие названия предметов(6ч)		
56	Различие слов и предметов.	1
57	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	1
58	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	1
59	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	1
60	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1
61	Выделение названий предметов в предложении	1
Имена собственные(3ч)		

62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1
63	Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц	1
64	Слова, обозначающие названия предметов. Закрепление.	1
Слова, обозначающие названия признаков(10ч)		
65	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
66	Постановка вопросов к названиям признаков	1
67	Постановка вопросов к названиям признаков	1
68	Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1
69	Побор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1
70	Определение предмета по его признакам	1
71	Дифференциация слов, относящихся к различным категориям	1
72	Постановка вопроса к словам в предложении	1
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1
74	Контрольный диктант за 3 четверть	1
Предлоги(9ч)		
75	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	1
76	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1
77	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог из со словами.	1
78	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог за со словами.	1
79	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог без со словами	1
80	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог до со словами	1
81	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлог про со словами	1
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1
82	Контрольная работа по теме «Предлоги»	1
Родственные слова(2ч)		
83	Подбор родственных слов.	1
84	Общая часть родственных слов	1
<b>Развитие речи – 1 ч</b>		
85	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по иллюстрации.	1
<b>Предложение – 12 ч</b>		
86	Смысловая законченность предложения. Выделение предложения из текста.	1
87	Деление текста на предложения.	1
88	Завершение начатого предложения.	1
89	Главные и второстепенные слова в предложении	1
90	Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении	1
91	Работа с деформированным предложением. Связь слов в предложении	1
92	Вопросительные предложения.	1

93	Восклицательные предложения.	1
94	Вопросительные и восклицательные предложения.	1
95	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Повторение – 6 ч</b>		
96	Правописание гласных в слове	1
97	Правописание согласных в слове	1
98	Называние предметов, действий, признаков	1
99	Предложение	1
100	Предложение	1
<b>Развитие речи- 1 ч</b>		
101	Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану.	1
102	Итоговая комплексная работа	1
Итого:		102

### Оценка достижений

Оценка достижений в первом классе и в первом полугодии второго класса не выставляется. В этот период целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Начиная со второго полугодия 2 класса, когда обучающиеся уже овладели навыками письма, используется 5-бальная система.

#### 1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### 2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.



