

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Просвещения Новгородской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа д. Охона»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МБОУ «СШ д. Охона»



\_\_\_\_\_  
Т.В. Чучман  
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа по речевой практике**

**1-4 класс**

**270 часов**

**Разработала:**

**Крючкова Светлана Александровна**

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

**д. Охона**

**2023 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется через учебно -методический комплект С. В. Комаровой

**Целью** реализации рабочей программы по предмету «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи предмета**

1. Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся.
2. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.
3. Формировать выразительную сторону речи
4. Учить строить устные связные высказывания.
5. Воспитывать культуру речевого общения.

**Рабочая программа по речевой практике рассчитана** на 4 года.

**Общее количество часов** за уровень обучения составляет 270, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 66 часов;
- 2 класс – 68 часов;
- 3 класс – 68 часов;
- 4 класс – 68 часов.

**Методы и приёмы обучения:** дифференциальный метод обучения, словесный, системно-деятельностный подход, наглядный, практический.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

- 1 четверть – тестирование;
- 2 четверть – административная контрольная работа;
- 3 четверть – тестирование;
- 4 четверть – административная контрольная работа.

**Оценочные материалы (процедуры):** проверка техники чтения, составление рассказа по картинке, пересказ, 1 класс – контрольная работа.

### **Критерии оценивания планируемых результатов:**

1. Умение вступать в диалог по темам речевых ситуаций.
2. Умение пересказывать текст, слушать сказки и рассказы.
3. Умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, использовать слова приветствия и прощания.
4. Умение составлять рассказ по картинке.
5. Умение выразительно читать чистоговорки и стихи.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;  
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета**

Аудирование и понимание речи:

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вьѧ; был – бил,

пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке – клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке – мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи:

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты, еж, такой колючий? – Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот ) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? – Да, снег идет. – Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни:

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение:

Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с

помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

## Тематическое планирование

### I класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Давайте познакомимся		
1.	Давайте познакомимся. Введение в тему. Знакомство, приветствие. 1 сентября. Школа	1
2.	Давайте познакомимся. Класс, ученики. Экскурсия в кабинеты, знакомство с учителями.	1
3.	Давайте познакомимся. Урок, перемена.	1
4.	Давайте познакомимся. Подведение итогов	1
Знакомство во дворе		
5.	Знакомство во дворе. Введение в тему.	1
6.	Знакомство во дворе. Мы идем во двор гулять	1
7.	Знакомство во дворе. Что такое вежливость	1
8.	Знакомство во дворе. Составление рассказа «Мои друзья во дворе»	1
Теремок		
9.	«Теремок». Введение в тему. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
10.	Сказка «Теремок». Коллективное рассказывание.	1
11.	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки	1
12.	Сказка «Теремок». Итоговое повторение.	1
Знакомство в гостях		

13.	Знакомство в гостях. Правила этикета	1
14.	Знакомство в гостях. Составление рассказа «Как я ходил в гости»	1
15.	Знакомство в гостях. Я принимаю гостей Тестирование за I четверть.	1
16.	Ролевые игры по теме ситуации «Кукла принимает гостей»	1
Покупка школьных принадлежностей		
17.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Покупка школьных принадлежностей»	1
18.	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару»	1
19.	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра Магазин «Школьник»	1
20.	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку»	1
В магазине игрушек.		
21.	В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1
22.	В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки»	1
23.	В магазине игрушек. Составление предложений об игрушках	1
24.	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка»	1
25.	В магазине игрушек. Ролевая игра «Моя любимая игрушка»	1
Готовимся к празднику		

26.	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию. Знакомство с дедом Морозом.	1
27.	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1
28.	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему	1
29.	Административная контрольная работа.	1
Новогодние чудеса.		
30.	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня»	1
31.	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении новогодних поздравлений	1
32.	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении новогодних поздравлений	1
33.	Новогодние чудеса. Моделирование диалогов.	1
34.	Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	1
Зимняя прогулка.		
35.	Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	1
36.	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1
37.	Экскурсия «Зимняя прогулка»	1
38.	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает»	1
39.	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На	1

	прогулку».	
40.	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
Помощники		
41.	Помощники. А. Барто «Помощники»	1
42.	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание стихотворения.	1
43.	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома»	1
44.	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе»	1
45.	Помощники. Проигрывание диалогов.	1
46.	Помощники. Составление рассказа «После школы»	1
47.	Помощники. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	1
48.	Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме».	1
49.	Тестирование за III четверть.	1
«Сказка о глупом мышонке»		
50.	Знакомство со «Сказкой о глупом мышонке»	1
51.	Инсценировка «Сказки о глупом мышонке»	1
52.	«Сказка о глупом мышонке». Проигрывание диалогов.	1
53.	«Сказка о глупом мышонке» Составление рассказа по иллюстрации	1
Вежливые слова		

54.	Вежливые слова. Проигрывание диалогов на основе содержания картинок	1
55.	Вежливые слова. Проигрывание диалогов на основе содержания картинок.	1
56.	«Спокойной ночи!». Ролевая игра	1
57.	Вежливые слова. Проигрывание диалогов на основе содержания картинок.	1
58.	Вежливые слова. Актуализация основного содержания прошлых уроков.	1
59.	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление предложений на тему «Перед сном».	1
60.	Актуализация содержания прошлых уроков. Игра «Дополни предложение»	1
61.	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1
62.	Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме.	1
63.	Конструирование предложений с опорой на картинку.	1
64.	Административная контрольная работа за IV четверть	1
65.	Доброе утро. Игра «Живые загадки»	1
66.	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	1

## II класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добро пожаловать		
1.	Добро пожаловать! Введение в тему. Приветствие и прощание в школе и дома.	1
2.	Добро пожаловать! Представление новых учеников. Правила поведения при знакомстве.	1
3.	Добро пожаловать! Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	1
4.	Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1
Истории о лете		
5.	Истории о лете. Введение в тему.	1
6.	Истории о лете. Моделирование диалогов на основе сюжетных картин.	1
7.	Истории о лете. Беседа «Любимые игры». Игра с правилами.	1
8.	Истории о лете. Составление рассказа.	1
«Три поросёнка»		
9.	Три поросёнка. Введение в тему. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
10.	Три поросёнка. Коллективное рассказывание.	1
11.	Три поросёнка. Инсценирование сказки	1
12.	Три поросёнка. Обобщающая беседа.	1
Расскажи мне о школе		

13.	Расскажи мне о школе. Введение в тему.	1
14.	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	1
15.	Расскажи мне о школе. Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай, где я был?» Тестирование за I четверть	1
16.	Расскажи мне о школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуаций с опорой на план и иллюстрации.	1
Дикция и выразительность речи		
17.	Общие упражнения на подвижность органов речи.	1
18.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом шипящих звуков	1
19.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом свистящих звуков.	1
20.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с дифференциацию свистящих и шипящих звуков.	1
21.	Пение слогов и слов с дифференциацией свистящих и шипящих звуков на знакомые мотивы детских песен.	1
22.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1
23.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов, близких по звучанию	1
24.	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции учителя с последующим проговариванием действия	1

25.	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов, близких по звучанию.	1
26.	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции учителя с последующим проговариванием действия.	1
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания		
27.	Рассказ и не рассказ. Тема рассказа.	1
28.	Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора.	1
29.	Административная контрольная работа.	1
30.	Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора	1
31.	Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»	1
32.	Организация высказываний на тему «Я пешеход»	1
33.	Подготовка речевой ситуации «Садитесь , пожалуйста» (поведение в транспорте)	1
34.	Организация высказываний на тему «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	1
35.	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1
36.	Организация высказываний на тему «Я записался в кружок»	1
37.	Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»	1
38.	Организация высказываний на тему «Играем в школу»	1
39.	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	1
40.	Организация высказываний на тему «Играем в	1

	сказку» (Колобок)	
41.	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1
42.	Организация высказываний на тему «Играем во дворе»	1
43.	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1
44.	Организация высказываний на тему «Алло, алло!»	1
45.	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин»	1
46.	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин»	1
47.	Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок»	1
48.	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1
49.	Тестирование за III четверть.	1
50.	Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1
51.	Организация высказываний на тему «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1
«Лягушка – путешественница»		
52.	«Лягушка – путешественница». . Введение в тему. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1
53.	«Лягушка – путешественница». Коллективное рассказывание.	1
54.	«Лягушка – путешественница». Инсценирование сказки	1
55.	«Лягушка – путешественница». Итоговое повторение	1
56.	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1

57.	Организация высказываний на тему «С днем рождения»	1
58.	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1
59.	Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»	1
«Я пассажир»		
60.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир». Введение в тему. Правила поведения в общественном транспорте.	1
61.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир». Исценировка ситуации.	1
62.	Организация высказываний на тему «Я пассажир»	1
63.	«Я пассажир». Инсценировка ситуации	1
64.	Административная контрольная работа за IV четверть.	1
65.	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти...Как быть?»	1
66.	Организация высказываний на тему «Мы не знаем как пройти...Как быть?»	1
67.	Подготовка речевой ситуации «Скоро каникулы»	1
68.	Организация высказываний на тему «Скоро каникулы»	1

### III класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Вот и лето пролетело!	1
2.	Расскажи об осени.	1
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1
4.	«Разговор не получился».	1
5	Правила хорошего тона	1
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе	1
8.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1
9.	Я за порогом дома.	1
10.	Правила игры.	1
11.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1
12.	Какие я знаю игры	1
13.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1
14.	Правила поведения в библиотеке. Тестирование за I четверть.	1
15.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	1
16.	Читаю и рассказываю сказку.	1
17.	Сказки в картинках.	1
18.	Отгадай сказку.	1
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1
21.	Играем в сказку.	1

22.	Отделы магазина.	1
23.	Правила хорошего тона.	1
24.	Ролевая игра «Магазин».	1
25.	Телефон в нашей жизни.	1
26.	Правила общения по телефону.	1
27.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1
28.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
29.	Административная контрольная работа за II четверть.	1
30.	Правила вежливого зрителя. Знакомство с театром.	1
31.	Составление памятки «В кино».	1
32.	Стихи и загадки об осени.	1
33.	Картины осени.	1
34.	Стихи и загадки о зиме.	1
35.	Зимние приметы.	1
36.	Расскажи мне о зиме.	1
37.	Прогноз погоды.	1
38.	Источники прогноза погоды.	1
39.	Расскажи мне о погоде.	1
40.	Рассказы о зиме.	1
41.	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
42.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1
43.	Правила общения.	1
44.	Рассказывание сказки по иллюстрациям	1
45.	«Мастер сказки сказывать».	1

46.	Расскажи мне сказку.	1
47.	Праздники в нашей жизни.	1
48.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1
49.	Тестирование за III четверть.	1
50.	Правила хорошего тона. Я иду на день рожденья	1
51.	У меня день рождения.	1
52.	Будьте вежливы!	1
53.	Беседа по теме «Мир природы».	1
54.	Правила друзей природы.	1
55.	Какие разные животные...	1
56.	Забавные питомцы.	1
57.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1
58.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1
59.	Беседа «Чего хотят животные».	1
60.	Хороший ли я хозяин.	1
61.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1
62.	Аккуратность и опрятность.	1
63.	Речевая ситуация «Опиши товарища». Правила на каждый день	1
64.	Административная контрольная работа за IV четверть.	1
65.	В транспорте.	1
66.	Я иду в гости.	1
67.	Я иду в театр (кино)	1
68.	Будем взаимно вежливы.	1

#### IV класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Игры с друзьями</b>		
<b>1.</b>	Добро пожаловать!	<b>1</b>
<b>2.</b>	«Прошлым летом»	<b>1</b>
<b>3.</b>	Расскажи мне о своих летних каникулах	<b>1</b>
<b>4.</b>	Для друзей нет выходных	<b>1</b>
<b>5.</b>	Рассказываем о своих друзьях	<b>1</b>
<b>6.</b>	Дружим – не дружим	<b>1</b>
<b>7.</b>	Наши чувства	<b>1</b>
<b>8.</b>	Игра по правилам	<b>1</b>
<b>9.</b>	Игра «Молчок»	<b>1</b>
<b>10.</b>	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	<b>1</b>
<b>11.</b>	Задумчивый разговор	<b>1</b>
<b>12.</b>	Вместе в беде и в радости. Контрольное тестирование.	<b>1</b>
<b>13.</b>	Вместе в беде и в радости Пословицы о дружбе.	<b>1</b>
<b>Играем в сказку</b>		
<b>14..</b>	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»	<b>1</b>
<b>15.</b>	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок». Части сказки	<b>1</b>
<b>16.</b>	Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок»	<b>1</b>
<b>17.</b>	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	<b>1</b>

<b>18.</b>	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев». Коллективное рассказывание.	<b>1</b>
<b>19.</b>	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	<b>1</b>
<b>20.</b>	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (сцены из сказок)	<b>1</b>
<b>21.</b>	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты». Коллективное рассказывание.	<b>1</b>
<b>22.</b>	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	<b>1</b>
<b>Мы – писатели</b>		
<b>23.</b>	Книга – лучший собеседник	<b>1</b>
<b>24.</b>	Я выбираю книгу	<b>1</b>
<b>25.</b>	Моя любимая книга	<b>1</b>
<b>26.</b>	В библиотеке	<b>1</b>
<b>27.</b>	Мы сказочники.	<b>1</b>
<b>28.</b>	Мы сказочники. Составление рассказа по иллюстрации	<b>1</b>
<b>29.</b>	Административная контрольная работа за II четверть	<b>1</b>
<b>30.</b>	Составляем сказку Подготовка речевой ситуации	<b>1</b>
<b>31.</b>	Составляем сказку. Составление рассказа по иллюстрации.	<b>1</b>
<b>32.</b>	Я пишу свою сказку. Подготовка речевой ситуации	<b>1</b>
<b>33.</b>	Я пишу свою сказку. Составление рассказа по иллюстрации	<b>1</b>
<b>34.</b>	Мой любимый рассказ. Коллективное рассказывание.	<b>1</b>

<b>35.</b>	Подготовка речевой ситуации «Рассказ о природе»	<b>1</b>
<b>36.</b>	Составляем рассказ о природе. Коллективная работа.	<b>1</b>
<b>37.</b>	Басня. Введение в тему. Что такое басня?	<b>1</b>
<b>38.</b>	Знакомство с баснями И. Крылова	<b>1</b>
<b>39.</b>	«Мартышка и очки» Коллективное рассказывание	<b>1</b>
<b>40.</b>	Моё любимое стихотворение. Введение в тему.	<b>1</b>
<b>41.</b>	Моё любимое стихотворение. Коллективный рассказ.	<b>1</b>
<b>42.</b>	Мы поэты – сочиняем свое стихотворение.	<b>1</b>
<b>Я дома</b>		
<b>43.</b>	Мой помощник телефон.	<b>1</b>
<b>44.</b>	Я у телевизора. Любимые мультфильмы.	<b>1</b>
<b>45.</b>	Полезные и вредные телепередачи.	<b>1</b>
<b>46.</b>	Составь свою телевизионную программу	<b>1</b>
<b>47.</b>	Я – помощник. Коллективное рассказывание.	<b>1</b>
<b>48.</b>	Современная техника в доме. Составление рассказа по иллюстрации.	<b>1</b>
<b>49.</b>	Тестирование за III четверть	<b>1</b>
<b>Я за порогом дома</b>		
<b>50.</b>	Знаки-помощники. Введение в тему.	<b>1</b>
<b>51.</b>	Знаки-помощники. Коллективный рассказ	<b>1</b>
<b>52.</b>	Правила дорожного движения достойны уважения	<b>1</b>
<b>53.</b>	Правила движения достойны уважения. Коллективный рассказ.	<b>1</b>

<b>54.</b>	Правила движения достойны уважения. Составление рассказа по картинке.	<b>1</b>
<b>Вежливые слова</b>		
<b>55.</b>	Приглашение. Веление в тему.	<b>1</b>
<b>56.</b>	Приглашение. Как правильно приглашать?	<b>1</b>
<b>57.</b>	Поздравляю! Как правильно поздравить с праздниками.	<b>1</b>
<b>58.</b>	Поздравляю! Коллективный рассказ. Составление рассказа по иллюстрации	<b>1</b>
<b>59.</b>	Поздравление ветеранам. День победы.	<b>1</b>
<b>60.</b>	Поздравление ветеранам. Коллективное составления поздравления.	<b>1</b>
<b>Я в мире природы</b>		
<b>61.</b>	Я в мире природы. Введение в тему.	<b>1</b>
<b>62.</b>	Мы друзья или враги природы?	<b>1</b>
<b>63.</b>	В гостях у леса. Составление рассказа по иллюстрации.	<b>1</b>
<b>64.</b>	Административная контрольная работа за IV четверть	<b>1</b>
<b>65.</b>	Учимся понимать животных	<b>1</b>
<b>66.</b>	Здравствуй, лето!	<b>1</b>
<b>67.</b>	Летом. Правила поведения в природе.	<b>1</b>
<b>68.</b>	Летом. Правила поведения в природе. Коллективный рассказ.	<b>1</b>

