

1 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

2 **Министерство Просвещения Новгородской области**

3 **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

4 **«Средняя школа д. Охона»**

5
6 **РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «СШ д. Охона»

 Т.В. Чучман

Приказ № 117 от 30.08.2023 года

9 **Рабочая программа**

10 **по внеурочной деятельности**

11 **«Юным умникам и умницам »**

12 **1 - 4 класс**

13 **(270 часов)**

14
15 **Разработали:**

16 **Лукина Валентина Александровна,**
17 **учитель высшей**

18 **квалификационной категории,**

19 **Смирнова Наталья Анатольевна,**

20 **учитель высшей квалификационной**
21 **категории,**

22 **Смирнова Ирина Григорьевна, учитель**
высшей квалификационной категории,

Марасанова Татьяна Алексеевна, учитель
высшей квалификационной категории.

д. Охона 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2020г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом .

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Цель программы:

- формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;

развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);

- воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);

- внимание (произвольное и произвольное);

- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;

- мотивацию к познанию окружающего мира.

- 55 - прививать навыки культурного поведения;
56 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
57 формирование здорового образа жизни.
58
59

60 **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

61

62 **Личностные результаты:**

- 63 • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для
64 всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 65 • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на
66 общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других
67 участников группы и педагога, как поступить.

68 **Метапредметные результаты.**

69 **Регулятивные:**

- 70 • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- 71 • Проговаривать последовательность действий.
- 72 • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с
73 иллюстрацией рабочей тетради.
- 74 • Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 75 • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 76 • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную
77 оценку деятельности товарищей.

78 **Познавательные:**

- 79 • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
80 помощью учителя.
- 81 • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в
82 учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- 83 • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой
84 жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- 85 • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате
86 совместной работы всего класса.
- 87 • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие
88 математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства,
89 плоские геометрические фигуры.
- 90 • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять
91 математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей
92 (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать
93 решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,
94 схематических рисунков, схем).
- 95 • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей
96 (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Общая характеристика программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

49 Речевое обучение детей предполагает:

50 Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных
51 стереотипов.

52 Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации
53 общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

54 Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно
55 речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного
56 поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

57 В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать
58 свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и
59 соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной
60 ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает
61 усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям
62 общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа,
63 общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих
64 ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка,
65 девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок —
66 взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено
67 ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные
68 ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется
69 значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются
70 естественно и максимально разнообразно.

71 ***“Развитие познавательных способностей”***

72 Познавательными способностями называются психические процессы, с
73 помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям
74 относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание
75 невозможно без речи и внимания. Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей,
76 каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие, тренинговые
77 упражнения и игры.

78 ***Основными принципами работы программы являются:***

- 79 - учет современных требований;
- 80 - учет возрастных особенностей;
- 81 - доступность;
- 82 - последовательность;
- 83 - системность;
- 84 - эффективность;
- 85 - личностно-ориентированный подход.
- 86 - управляемость образовательным процессом;
- 87 - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм
88 работы.

39 **Методы работы** Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а
40 также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными
41 особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

42 **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- 43 - повествование;
- 44 - объяснение;
- 45 - диалог;
- 46 - доказательство;
- 47 - рассказ;
- 48 - рассуждение;
- 49 - беседа.

50 **Методы организации деятельности:**

- 51 - состязание;
- 52 - показ примеров и образцов;
- 53 - создание ситуации успеха;
- 54 - перспектива.

55 **Методы стимулирования и мотивации;**

56 Методы стимулирования интереса к учению:

- 57 - игры;
- 58 - соревнования;
- 59 - познавательные беседы;
- 60 - создание ситуации успеха;
- 61 - эмоционально-нравственных ситуаций;
- 62 - творческие задания

63 Методы стимулирования долга и ответственности:

- 64 - убеждение;
- 65 - требование;
- 66 - поощрение;
- 67 - порицание;
- 68 - наказание;
- 69 - поручение.

70 **Формы работы**

71 Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же
72 индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка,
73 конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

74 **Формы организации занятий:**

- 75 - учебное занятие;
- 76 - открытое занятие;
- 77 - экскурсии;
- 78 - организация праздников;
- 79 - театрализованное занятие;
- 80 - участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом занятие по программе в 1-4 классах проводится 2 часа в неделю, в год 66 часов в 1 классе, во 2-4 – 68 часов.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по следующим уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (**результаты фиксируются в зачетном листе учителя**);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль

- тестирование;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование по разделам

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
	Вводное занятие.	1	1	1	1
	Развитие коммуникативных способностей	30	30	30	30
	Развитие познавательных способностей	34	36	36	36
	Итоговое занятие	1	1	1	1
		66	68	68	68

Модель занятий

1 1 класс.

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка» (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом,

словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

2 класс

- 1) «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4) Веселая переменка (3-5 минут)
- 5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

3 класс

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

4 класс

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)

- 15 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе
16 познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10
17 минут)
- 18 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 19 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 20 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 21 7) Нестандартные задачи (10-15 минут)

22 Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию,
23 но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное
24 обсуждение решения задачи.

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

Тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов
1.		Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.		Задания на развитие внимания.	1
3.		Развитие концентрации внимания.	1
4.		Развитие концентрации внимания. Лабиринт.	1
5		Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз.	1
6.		Тренировка слуховой памяти.	1
7.		Тренировка зрительной памяти.	1
8.		Поиск закономерностей. Работа с геометрическими фигурами.	1
9.		Поиск закономерностей. Графический диктант.	1
10.		Совершенствование воображения. Рисование предметов при помощи геометрических фигур.	1
11.		Совершенствование воображения.	1
12.		Развитие логического мышления. Задания : что было сначала.	1
13.		Развитие концентрации внимания. Задания: найди одинаковые рисунки.	1

14.		Тренировка внимания. Задания: что убрали, а что положили?	1
15.		Тренировка слуховой памяти. Работа по запоминанию слов.	1
16.		Логически – поисковые задания. Прохождение лабиринтов.	1
17.		Развитие мышления. Разгадывание ребусов	1
18.		Тренировка зрительной памяти. Задания на запоминание рисунков.	1
19.		Поиск закономерностей.	1
20.		Задания на обучение поиску закономерностей.	1
21.		Развитие мышления.	1
22.		Логически – поисковые задания. Буквенные примеры.	1
23.		Графический диктант. Штриховка.	1
24.		Развитие аналитических способностей.	1
25.		Совершенствование воображения.	1
26.		Развитие логического мышления. Раньше ,позже.	1
27.		Совершенствование воображения.	1
28.		Логически поисковые задания. Учимся рассуждать.	1
29.		Совершенствование воображения. Графический диктант. Штриховка.	1
30.		Развитие концентрации внимания. Чтение « рассыпанных» слов.	1
31.		Логически – поисковые задания. Найти в одной	1

		фигуре несколько.	
32.		Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1
33		Тренировка внимания. Расселение предметов.	1
34.		Развитие логического мышления. Решение логических задач.	1
35		Логически – поисковые задания. Расшифровка слов.	1
36.		Совершенствование мыслительных операций.	1
37.		Тренировка слуховой памяти. Прослушивание текста, ответы на вопросы.	1
38.		Логически – поисковые задания. Из одного слова получи новые.	1
39.		Тренировка зрительной памяти. Запомнить рисунки и зарисовать.	1
40.		Логически – поисковые задания. Лабиринт с планом.	1
41.		Поиск закономерностей. Выбор недостающей фигуры.	1
42.		Логически – поисковые задания. Перестановка букв , получение новых слов.	1
43.		Развитие концентрации внимания.	1
44.		Графический диктант. Штриховка.	1
45.		Совершенствование воображения. Дорисовывание масок.	1
46.		Развитие мышления.	1

47.		Логически – поисковые задания. Кроссворд.	1
48.		Развитие логического мышления. Длиннее, короче. Выше, ниже. Светлее, темнее.	1
49.		Тренировка внимания. Графический диктант.	1
50.		Логически – поисковые задания. Правила составления ребусов.	1
51.		Развитие концентрации внимания. Работа глазами.	1
52.		Тренировка внимания. Найти отличия.	1
53.		Тренировка слуховой памяти. Выполнить в той же последовательности.	1
54.		Логически – поисковые задания. Решение буквенных примеров.	1
55.		Развитие слуховой памяти.	1
56.		Тренировка зрительной памяти. Воспроизведение рисунка.	1
57.		Поиск закономерностей. Найти лишнее слово.	1
58.		Совершенствование воображения. Написание флажками своего имени.	1
59.		Развитие мышления. Отгадывание изографов.	1
60.		Тренировка зрительной памяти.	1
61.		Совершенствование воображения. Кроссворд.	1
62.		Развитие логического мышления. Кто выше всех ?	1
63.		Развитие мышления. Графический диктант.	1
64.		Развитие аналитических способностей.	

65.		Выявление уровня развития познавательных процессов.	1
66.		Итоговое занятие. Конкурс эрудитов.	1
		ИТОГО.	66 часов

**Тематическое планирование
2 класса**

№ п /п	Дата проведе ния	Название раздела, темы	Количес т во часов
1.		Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1
2.		Развитие концентрации внимания.	1
3.		Развитие внимания и памяти.	1
4.		Решение логических задач.	1
5.		Развитие концентрации внимания.	1
6.		Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
7.		Анализ задач с выделением главного.	
8.		Развитие аналитических способностей.	1
9.		Развитие слуховой памяти.	1

10.	Тренировка слуховой памяти.	1
11.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
12.	Тренировка зрительной памяти.	1
13.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
14.	Составление логических задач.	1
15.	Логически – поисковые задания. Лабиринт.	1
16.	Поиск закономерностей.	1
17.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
18.	Развитие пространственного воображения.	1
19.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
20.	Развитие логического мышления.	1
21.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
22.	Развитие концентрации внимания.	1

23.	Решение логических задач.	1
24.	Развитие концентрации внимания.	1
25.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
26.	Тренировка слуховой памяти.	1
27.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
28.	Тренировка зрительной памяти.	1
29.	Слуховая и зрительная память.	1
30.	Игры на развитие памяти.	1
31.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1
32.	Поиск закономерностей.	1
33.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1
34.	Развитие пространственного воображения.	1
35.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1
36.	Задания на развитие пространственного мышления.	1
37.	Развитие логического мышления.	1
38.	Работа в группах. Игра «Шерлок Хомс».	1
39.	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1

40.	Развитие концентрации внимания.	1
41.	Логически – поисковые задания. Расшифровка слов.	1
42.	Решение логических задач.	1
43.	Развитие концентрации внимания.	1
44.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Развитие концентрации внимания. Работа глазами.	1
45.		1
46.		1
47.		1
48.		1
49.	Логически – поисковые задания. Решение буквенных примеров.	1
50.	Развитие слуховой памяти.	1
51.	Тренировка зрительной памяти. Воспроизведение рисунка.	1
52.	Поиск закономерностей. Найти лишнее слово.	1
53.	Совершенствование воображения. Написание флажками своего имени. Развитие мышления. Отгадывание изографов.	1
54.		1
55.		1
56.	Тренировка слуховой памяти. Работа по запоминанию слов.	1

57.	Логически – поисковые задания. Прохождение лабиринтов.	1
58.	Развитие мышления. Разгадывание ребусов	1
59.	Тренировка зрительной памяти. Задания на запоминание рисунков.	1
60.	Поиск закономерностей. Задания на обучение поиску закономерностей.	1
61.	Развитие мышления.	1
62.	Логически – поисковые задания. Буквенные примеры.	1
63.	Графический диктант	1
64.	Развитие аналитических способностей.	1
65.	Совершенствование воображения. Задание «Доделай, дорисуй».	1
66.	Развитие логического мышления. Раньше ,позже.	1
67.	Учимся рассуждать.	1
68.	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
Итого		68 часов

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Количество часов
1		Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2		Развитие концентрации внимания.	1

3		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
7		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
8		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
9		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
11		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12		Совершенствование воображения. Ребусы.	1
13		Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1

14		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
15		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16		Развитие концентрации внимания.	1
17		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
19		Развитие воображения.	1
20		Тренировка слуховой памяти.	1
21		Совершенствование мыслительных операций.	1
22		Тренировка зрительной памяти.	1
23		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24		Развитие логического мышления.	1
25		Обучение поиску закономерностей.	1
26		Совершенствование воображения. Ребусы.	1

27		Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1
28		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
29		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30		Развитие концентрации внимания.	1
31		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32		Тренировка внимания.	1
33		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
34		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
35		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
36		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
37		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
38		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
39		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
40		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
41		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
42		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
43		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
44		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
45		Совершенствование мыслительных операций.	1
46		Развитие умения решать нестандартные задачи Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
47		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
48		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
49		Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
50		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
51		Развитие концентрации внимания.	1
52		Совершенствование мыслительных опер Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
53		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
54		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
55		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
56		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1

57		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1
58		Развитие быстроты реакции. Задания на передвижения.	1
59		Тренировка концентрации внимания.	1
60		Совершенствование мыслительных операций. Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
61		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
62		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	1
63		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
64		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
65		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1
66		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
67		Развитие быстроты реакции, мышления.	1
68		Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
		Итого	68 ч.

521

22
23
24
25
26
27
28

29
30
31
32
33
34

Тематическое планирование
4 класс

№ занятия	Дата проведения (по плану)	Внеурочное занятие (тема занятия)	Количество часов
1		Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2		Развитие концентрации внимания.	1
3		Совершенствование мыслительных операций.	1
4		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
5		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
7		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

8		Тренировка зрительной памяти.	1
9		Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартные задачи.	1
10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
11		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
12		Совершенствование воображения. Ребусы.	1
13		Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1
14		Развитие быстроты реакции.	1
15		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
17		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

19		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
20		Тренировка слуховой памяти.	1
21		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
22		Тренировка зрительной памяти. Развивающие игры.	1
23		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
24		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
25		Развитие воображения.	1
26		Совершенствование воображения.	1
27		Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.	1
28		Развитие быстроты реакции.	1
29		Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

31		Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
32		Тренировка внимания.	1
33		Совершенствование мыслительных операций.	1
34		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
35		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
36		Развитие умения решать нестандартные задачи. Упражнения по составлению задач.	1
37		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
38		Тренировка слуховой памяти Развитие умения решать нестандартные задачи	1
39		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
40		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
41		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	1
42		Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
43		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
44		Развитие концентрации внимания.	1
45		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
46		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

47		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
48		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
49		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
50		Развитие быстроты реакции. Двигательные упражнения.	1
51		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
52		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
53		Тренировка слуховой памяти.	1
54		Тренировка зрительной памяти.	1
55		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	1
56		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
57		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций.	1
58		Тренировка концентрации внимания.	1
59		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1
60		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей.	1
61		Решение ребусов, кроссвордов.	1
62		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления.	1
63		Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1

64		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
65		Логическое мышление. Задачи на развитие логического мышления.	1
66		Тренировка зрительной памяти. Игра «Сравни. Что изменилось?»	1
67		Конкурс эрудитов.	1
68		Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания на конец учебного года	1
Итого:			68 ч.

546

47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов .

1 класс. Входной тест.

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н	Т	1	Ф	2	Б	Г	Д	5	Ю
Л	М	9	Р	Ш	6	Э	Н	Т	3
8	Я	Т	1	С	Ъ	И	4	П	
Н	У	С	К	Е	7	Б	Т	3	Л

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАН

4. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня?

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс. Промежуточный тест.

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

93 Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

94 _____

95 3. Зачеркни «лишнее» слово:

96 ● Окунь, щука, кит, карась;

97 ● Ель, липа, сирень, береза;

98 ● Сын, друг, бабушка, папа.

99

00

01

02 4. Учись рассуждать.

03 На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на
04 прилавке не останется. Сколько было арбузов?

05 _____

06 5. Назови обобщающим словом.

07 ● Пчела, бабочка -

08 ● Пила, отвертка -

09 ● Франция, Россия -

10 ● Дождь, снег -

11

12 **Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

13 **1 класс. Итоговый тест.**

14 1. Реши задачи.

15 В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

16 _____

17 Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

18 _____

19 Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

20 _____

- 21 2. Зачеркни «лишнее» слово:
- 22 • Окно, волк, коза, бежать, берег;
- 23 • Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

- 24 3. Составь по три слова из букв каждой строки.
- 25 • Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____ .
- 26 • О, С, А, К _____, _____, _____ .

- 27 4. Напиши по аналогии.
- 28 • Птица – крылья, рыба -
- 29 • Трактор – гусеницы, автомобиль -
- 30 • Завод – цех, школа -
- 31 • Альпинист – горы, пловец -

32

33 **Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы 2 класс**

Тестовая работа	Балл
<p>1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный, удобный, письменный • Летний, солнечный, праздничный • Узкий, длинный, кожаный • Черная, рыхлая, влажная <p>2. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам. Например: друг (старый) шкаф.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настроение (...) утро. • Обида (...) таблетка. • Торт (...) загар. <p>3. Впишите слово, которое является понятием данного определения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мера длины, равная 100 см, - • Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - • Твердое состояние воды непрозрачного цвета - • Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - • Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - 	
<p>4. Нарисуй рамку. Выполни действия:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Отметь внутри рамки две точки; • Обозначь эти точки буквами А и В; • Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ; • Обозначь эту точку буквой С; • Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В. <p>Какая фигура у тебя получилась?</p>	
<p>5. У Паши, Юры и Олега есть открытки. У Паши и Олега 6 и 9 открыток, у Олега и Юры 6 и 7 открыток. Сколько открыток у каждого мальчика?</p> <p>_____</p> <p>6. Бегемот тяжелее носорога, а носорог тяжелее быка. Кто из этих друзей самый лёгкий?</p> <p>_____</p>	
<p>7. Ване 3 года, а Насте 4. Сколько лет будет Ване, когда Насте будет 9 лет?</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p>	
<p>8. Объясни своими словами крылатые выражения</p> <p>Нос повесить _____</p> <p>Зарубить на носу _____</p>	

34

35

36

2 класс. Тест «Алгоритм».

37

1. Выполни действия. Впиши результаты.

38

• Задумай однозначное число ____;

39

• Прибавь 5 ____;

40

• Сложи результаты действий 1 и 2 ____;

41

• Вычти 4 ____;

42

• Прибавь 10 ____;

43

• Вычти удвоенное задуманное число ____;

44

• У тебя получилось 11?

45

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

46

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

47

• Отметь внутри рамки две точки;

48

• Обозначь эти точки буквами А и В;

- 49 ● Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- 50 ● Обозначь эту точку буквой С;
- 51 ● Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

52 Какая фигура у тебя получилась?

53 3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) =$
54 ____ ?

55 Перечисли эти действия в нужном порядке:

56 a) _____;

57 b) _____;

58 c) _____;

59 d) _____.

60

61

2 класс. Тест «Сравнение».

62 1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

63 ● Деревянный, удобный, письменный

64 ● Летний, солнечный, праздничный

65 ● Узкий, длинный, кожаный

66 ● Черная, рыхлая, влажная

67 ● Большие, синие, грустные

68 ● Душный, сухой, пыльный

69 2. Подбери близкие по значению слова.

70 ● Друг – товарищ.

71 ● Храбрый -

72 ● Скоро -

73 ● Разломать -

74 ● Думать -

75 ● Редко -

76 3. Сравни самолет и автобус.

77 Сходство _____

78 Различие _____

79 4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- 80 ● Перелетных и зимующих птиц;
- 81 ● Хвойные и лиственные деревья.

82 5. Выдели признаки сходства.

- 83 ● Песок, крупа -
- 84 ● Глина, снег -
- 85 ● Книга, телевизор -
- 86 ● Чайник, утюг -

87 6. Напиши красивое сравнение.

88 Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- 89 ● Красногрудые снегири похожи на
- 90 ● Волосы мягкие, как
- 91 ● Голос звучал нежно, как

92 7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

93 Например: друг (старый) шкаф.

- 94 ● Настроение (...) утро.
- 95 ● Обида (...) таблетка.
- 96 ● Торт (...) загар.

97 **Дополнительное задание.**

98 а) Пропали гласные:

99 Н ... В ... Д ... Н ... Н

00 К ... Р ... С ... Л

01 Р ... С ... Н ... К

02 б) Восстанови порядок букв и получи слово.

03 ИКОРКДОЛ _____

04 ЯЯЛБНО _____

05

06

2 класс. Тест « Отношения ».

- 07 1. Определи тип отношений, запиши рядом.
- 08 ● Телевизор – экран Воробей – утка
- 09 ● Брюки – одежда Горький – сладкий
- 10 ● Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- 11 ● Гололед – перелом руки Карман – кнопка

12 2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

13 а) Вид – род

14 лето - ...

15 столяр - ...

16 поезд - ...

17 б) Целое – часть

18 растение - ...

19 рыба - ...

20 воздух - ...

21 в) Противоположности

22 аккуратный - ...

23 прямой - ...

24 бросил - ...

25 3. Составить самостоятельно пару понятий:

26 ● род – вид;

27 ● противоположности;

28 ● целое – часть;

29 ● причины – следствия.

30 4. Зачеркни неверные пары.

31 Род – вид: звери – животные.

32 Противоположные: жара – засуха.

33 Причина – следствие: утро – вечер.

34 Последовательные: последний этаж – чердак.

35 Функциональные: медведь – берлога.

36 Целое – часть: озеро – глубина.

37 5. Напиши противоположные понятия:

38 ● свежая газета - ...

39 ● свежая рубашка - ...

40 ● свежий хлеб - ...

41 6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

42 ● Спортивная обувь, кеды, обувь.

43 ● Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

44 7. Расшифруй слова.

45 а) М З К - ...

46 б) Ц Е Л С Н Т И А - ...

47 в) К Р К Д Л - ...

48 г) И Ч Т О Н К И Л - ...

49 е) З М Л Т Р С Н - ...

50 **2 класс. Итоговый тест.**

51 1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

52 ● Мера длины, равная 100 см, -

53 ● Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -

54 ● Твердое состояние воды непрозрачного цвета -

55 ● Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -

56 ● Четырехугольник, у которого все углы прямые, -

57 ● Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -

58 ● Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -

59 ● Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

60 2. Дополни определение.

61 ● Час – это единица

62 ● Гроза – это явление

63 ● Корень – это часть

54 3. Самостоятельно составь определение.

55 ● Дневник – это

56 ● Делитель – это

57 ● Береза – это

58 ● Справедливость – это

59 4. Вычеркни определения с ошибками.

70 ● Враг – это человек, который желает тебе зла.

71 ● Утюг – предмет бытовой техники для одежды.

72 ● Чай – это кипяченая вода в чайнике.

73 ● Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.

74 ● Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

75 ● Корова – животное, которое дает молоко.

76 ● Ствол – это древесный стебель.

77 5. Объясни своими словами крылатые выражения.

78 ● Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.

79 ● Глаза – зеркало души

80

31 **3 класс. Входной тест.**

32 1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

33 2. Вспомните логические операции.

34 а) Обобщение.

35 Назови одним словом, исключив лишнее:

36 ● мальчик, девочка, бабушка -

37 ● сметана, кефир, майонез -

38 ● Земля, Луна, Венера, юпитер -

39 ● дуб, баобаб, береза, осина -

80 ● предательство, доброта, честность -

81 б) Сравнение.

02 Солнце – Луна: сходство, различие.

03 **в) Классификация.**

04 Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

05 1 группа: _____

06 2 группа: _____

07 3 группа: _____

08 **г) Аналогия.**

09 ● Вверх – вниз

00 ● Говорил - ...

01 ● Думать – размышлять

02 ● Ломать - ...

03 ● Брюки – штанина

04 ● Рубашка - ...

05 ● 1 2 3 – 2 3 4

06 ● 3 4 5 - ...

07 **3. Анаграммы (расшифруй слова).**

08 Ю Г Т У

09 Я М Л О Н И

10 У А К Т Р К

11

12 **3 класс. Тест «Классификация».**

13 **1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

14 ● Коза, корова, лось, лошадь -

15 ● в, з, ш, д -

16 ● Апельсин, груша, малина, яблоко -

17 ● Юбка, брюки, полотенце, пальто -

18 ● Добрый, жадный, честный, голодный -

19 **2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).**

20 ● Ель ромашка шиповник

- 21 ● Клен ландыш смородина
22 ● Береза колокольчик сирень

23 3. Раздели на группы. Дай группам название.

24 Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

25 4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

26 Посуда

27 5. Произведи классификацию самостоятельно.

28 Геометрические фигуры

29 6. Исправь ошибки в классификации.

30 ● Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.

31 ● Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

32 ● Водоемы делятся на океаны и моря.

33 7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

34 ● Люди делятся на детей и взрослых.

35 ● Машины делятся на грузовые и легковые.

36 ● Год делится на зиму, лето, осень, весну.

37 ● Горы делятся на старые и молодые.

38 ● Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.

39 ● Час состоит из минут и секунд.

40

41 **3 класс. Тест «Сравнение».**

42 1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

43 Впиши ответы:

44 _____;

45 _____;

46 _____.

47 2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

48 Впиши ответ: _____.

49 3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

50 Ответ: _____ .

51 4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; d)
52 самолет и вертолет?

53 Ответы впиши в таблицу:

54 Сходство:

Различие:

55 а) _____

а) _____

56 б) _____

б) _____

57 с) _____

с) _____

58

59 5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

60 Ответ подчерки и объясни.

61 6. Запиши числа 62, 25, 27, 49: а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по
62 возрастанию наименьшего делителя.

63 Ответы:

64 а) _____;

65 б) _____;

66 с) _____ .

67

3 класс. Тест «Отношения».

68 1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

69 Ответ: _____ .

70 2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

71 а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

72 б) 8, 17, 24, 32, 2;

73 с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

74 Ответы:

75 а) _____;

76 б) _____;

77 с) _____ .

78 3. Укажи родовое понятие:

79 а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

- 30 б) Пятиугольник, круг, квадрат;
31 с) Пчела, муха, бабочка;
32 д) Ель, береза, сосна, клен.

33 Ответы:

- 34 а) _____
35 б) _____
36 с) _____
37 д) _____

38 3 класс. Итоговый тест.

39 1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- 40 ● быстрая, бурная, горная,
41 ● крупный, вкусный, круглый, грецкий,
42 ● летняя, теплая, звездная,
43 ● меткая, поучительная, мудрая,

44 2. Вычеркни неверные сравнения.

- 45 ● У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
46 ● Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
47 ● В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
48 ● Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

49 3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

50 Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

- 51 1 _____
52 2 _____
53 3 _____

54 4. Произведи классификацию по любому основанию.

55 Всех зверей можно разделить на

56 5. Дай группе слов родовое понятие.

- 57 ● Яблоко, желудь, шишка -
58 ● Тополь, кошка, мухомор -

- 09 ● Шелк, ситец, вельвет -
- 10 6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.
- 11 Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.
- 12 7. Что это?
- 13 ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
- 14 ... - одна сторона листа.
- 15 ... - знаки, с помощью которых записываются числа.
- 16 8. Составь определение.
- 17 Чемодан – это
- 18 9. Напиши противоположное понятие.
- 19 ● Замерз -
- 20 ● Огорчить -
- 21 10. Напиши следствие указанной причины.
- 22 Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому
- 23 11. Напиши причину указанного следствия.
- 24 Автобус не приехал вовремя, потому что
- 25 12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

26 **4 класс. Входной тест.**

- 27 1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,
- 28 2. Назови одним словом, исключив лишнее.
- 29 ● Злость, радость, восторг -
- 30 ● Пингвин, журавль, верблюд -
- 31 ● Тюмень, Киев, Москва -
- 32 ● Желудок, позвоночник, череп -
- 33 3. Сравнение.
- 34 Сравнить – это значит найти признаки ... и
- 35 4. Аналогия.
- 36 ● Продолжи по аналогии:
- 37 ● Побежал, подарок, походка;

38 ● 701, 6002, 50003,

39 ● Маленький, умненький, кисленький,

40 5. Расшифруй слова:

41 А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

42 П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

43

44

4 класс. Тест «Отношения между понятиями».

45 1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

46 Дятел – птица

47 Учитель – ...

48 Часы – ...

49 Улыбнулся – нахмурился

50 Упрямый – ...

51 Заболел – ...

52 Книга – страница

53 Здание – ...

54 Рассказ – ...

55 2. Напиши аналогичную пару:

56 Стол – мебель

57 Китай - ...

58 Машина – кузов

59 Паровоз - ...

60 Глаза – картина

61 Уши - ...

62 Широкий – бескрайний

63 Безымянный - ...

64 Лето – июль

65 Рубашка - ...

66 3. Выполни аналогичное задание.

57 А) Лук – связка лука.

58

59 сыр - ... чай - ...

70 бензин - ... песок - ...

71 суп - ... клей - ...

72 молоко - ...

73 Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

74 Ель - ... - ... - ... - ...

75 Апельсин - ... - ... - ... - ...

76 В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

77 ● Вымыть посуду.

78 ● Передохнуть.

79 ● Справиться с напряжением.

80 ● Находиться в отпуске.

81 ● Тянуть ляжку.

82 ● Гнуть спину.

83 ● Испытывать судьбу.

84 ● Потерять почву под ногами.

85

86 **4 класс. Тест «Язык и логика».**

87 1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

88 ● Старые лебеди склонили над ним гордые шеи.

89 ● Зимой в саду расцвели яблони.

90 ● Внизу над ними расстилалась пустыня.

91 ● В ответ я киваю ему рукой.

92 ● Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.

93 ● Сорняки шипучи и плодовиты.

94 ● На столе лежала карта нашего города.

- 95 ● Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- 96 ● Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- 97 ● Дети страдали от недоедания пищи.

98 **2. Закончи фразеологизмы:**

- 99 ● Ни к селу,
- 00 ● В час по
- 01 ● Как снег
- 02 ● Совать нос
- 03 ● ... из мухи

04 **3. Продолжи пословицы.**

- 05 ● Январь – году начало, зиме
- 06 ● ... всякий молод.
- 07 ● Красна птица пером, а человек
- 08 ● Крепкую дружбу
- 09 ● Мал золотник, да

10 **4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- 11 ● Вести честную игру.
- 12 ● Играть со смертью.
- 13 ● Быть хозяином своей судьбы.
- 14 ● Играть по правилам.

15 **5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:**

- 16 ● с минуты на минуту;
- 17 ● утереть нос;
- 18 ● перемывать кости;
- 19 ● говорить в глаза.

20 **6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о:**

- 21 ● полной темноте;
- 22 ● том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- 23 ● делах, которые идут успешно, удачно;

- 24 ● том, что одно плохое портит много хорошего.

25
26 **4 класс. Тест «Языковая логика».**

27
28
29 **1. Подбери прилагательные и запиши рядом с данными существительными:**

- 30 ● дом бабочка
31 ● книга лекарство
32 ● класс дорога
33 ● аппетит взгляд
34 ● лето кресло

35 **2. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

36 Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

37 **3. Объясни смысл следующих сравнений:**

- 38 ● Медвежья услуга -
39 ● Заячья душа -
40 ● Волчьи законы -

41 **4. Найди синонимы и подчеркни их.**

- 42 ● Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
43 ● Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
44 ● Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

45 **5. Угадай многозначное слово.**

- 46 ● Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
47 ● Часть книги (...) часть дерева.
48 ● Древнее оружие (...) овощ.
49 ● Сфера общения (...) геометрическая фигура.
50 ● Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

51 **6. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- 52 ● Свежая газета - ...
- 53 ● Свежая рубашка - ...
- 54 ● Свежий воздух - ...
- 55 ● Свежие новости - ...

56 7. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом
57 употреблялось бы в прямом значении, а с другим в переносном.

- 58 ● _____ хвост, холод
- 59 ● _____ характер, перстень.
- 60 ● _____ нервы, труба.
- 61 ● _____ жизнь, конфета.

62 8. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

63 К О Х Й Е К _____

64 СНИНЕТ _____

65 ОЖИВТ _____

66 Л У Ф О Б Т _____

67 .

68 **4 класс. «Конкурс эрудитов».**

69 1. Закончи фразеологизмы.

- 70 ● Ни в зуб
- 71 ● Как снег
- 72 ● Ждать у моря
- 73 ● Язык

74 2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

75 Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- 76 ● ГОР (...) ОЛАД.
- 77 ● КАБ (...) ОШКО.
- 78 ● ЗА (...) ЕЦ.

79 3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

30 4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица,
31 добрый молодец и др.

32 Какие эпитеты употребляются со словами:

33 • Ночь Сокол

34 • Вода Леса

35 • Горы Поле

36 • Солнышко Реки

37 5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий?
38 Ответ поясни.

39 6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны
40 было одинаковое количество камешков.

41 7. Вставь на свое место (изменяя, где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы
42 *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

43 ... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он
44 скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

45 8. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

46 Ю К И Л Т _____ Л Ю Т А Н Ь П _____

47 О З А Р _____

48 А Л И Ф К А _____

49 9. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

50 Квадрат – куб жара – зной

51 Смелый -

52 Треугольник –

53 Дуб – дерево

54 стакан –

55 Река – озеро

56 Яблоко -

57 Дерево – ствол

58 Человек -

59 10. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

60 • Куй железо, пока горячо.

- 11 ● Один в поле не воин.
- 12 ● Лес рубят – щепки летят.
- 13 ● Не все золото, что блестит.

16 Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий тестовой работы

17 В заданиях с выбором ответа из нескольких предложенных вариантов ученик должен выбрать только
 18 верный ответ. Если учащийся выбирает неправильные ответы наряду с правильными, то задание
 19 считается выполненным неверно. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый
 20 краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание
 21 считается выполненным неверно.

22 В следующей таблице к заданиям дано описание ответов и указано число баллов, которые
 23 выставляются за тот или иной ответ.

№ задания	Раздел	Максимальный балл	Ответ
1	Задания на развитие и формирование психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.	4	1 балл за правильно подобранное слово Стол, день, ремень, земля
2	Задания на развитие и формирование психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.	3	1 балл за правильно подобранное слово Хорошее Горькая Красивый
3	Задания на развитие и формирование психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.	5	1 балл за правильно подобранное понятие Метр Наводнение Лёд Нефть Улыбка
4	Геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.	1	Треугольник

5	Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления	1	Паша - 9 открыток Олег – 6 открыток Юра – 7 открыток
6	Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления	1	Бык
7	Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний.	1	1) $9-4=5$ (л) 2) $3+5=8$ (л) Ответ: Ване будет 8 лет.
8	Задания повышенного уровня	3	3-задание выполнено верно 2-имеются незначительные недочеты в высказываниях 1-имеются сильные недочеты в объяснениях выражений 0-ошибочное объяснение высказываний или не выполнено задание

Квадрат – куб;

Треугольник -;

Дуб – дерево;

Стакан -;

Река – озеро;

Яблоко -;

Жара – зной;

Смелый -;

Дерево – ствол;

человек -