

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Просвещения Новгородской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа д. Охона»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МБОУ «СШ д. Охона»

  
Т.В. Чучман  
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа по предмету**  
**«Мир природы и человека»**  
**1-4 классы**  
**(270 часов)**

**Разработала:**  
Конева Анна Владиславовна,  
учитель первой  
квалификационной категории.

**д. Охона**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект авторов Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова.

**Целью** реализации рабочей программы является: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачами** учебного предмета являются:

1. Уточнение имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
3. Выработка умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
4. Формирование знаний обучающихся о природе своего края;
5. Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Рабочая программа** по предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года.

**Общее количество часов** за время обучения составляет 270 часов, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 66 часов,
- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов.

### **Методы и приемы обучения .**

Основой обучения является системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение.

Методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой (самостоятельная или под руководством учителя).

- наглядные – наблюдение.

- практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы:

- индивидуальные задания.

- использование наглядных пособий при ответе.

- проговаривание, комментирование, систематическое повторение.

- использование опорных схем, таблиц.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Промежуточная аттестация
Первая четверть - контрольная работа (1 класс тестирование)
Вторая четверть - административная контрольная работа (1 класс тестирование)
Третья четверть - контрольная работа (1 класс тестирование)
Четвертая четверть - административная контрольная работа (1 класс тестирование)
Годовая - итоговое тестирование

**Оценочные материалы (процедуры):** контрольная и самостоятельная работа.

### **Критерии оценивания планируемых результатов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Способность узнавать и называть изученные объекты, в натуральном виде в естественных условиях устанавливать взаимосвязь между ними	0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
Умение относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;	1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
Умение давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;	2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях
Умение соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы, знание правил гигиены органов чувств;	
Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;	
Умение и готовность использовать	

полученные знания и сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.	способен выполнить его самостоятельно; 3 балла — способен
Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;	самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
Способность выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
Способность проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные результаты**

**Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:**

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия включают следующие умения:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:**

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя

весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## Живая природа

### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни

человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.  
Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Сезонные изменения в природе. 5 ч</b>		
1.	Признаки осени.	1
2.	Растения осенью.	1
3.	Животные осенью.	1
4.	Занятия и одежда осенью	1
5.	Погода . Календарь природы.	1
<b>Неживая природа. 8 часов.</b>		
6.	Земля и солнце.	1
7.	Значение Солнца.	1
8.	Солнце и жизнь растений.	1
9.	День и ночь.	1
10.	Небо днем и ночью.	1
11.	Сутки.	1
12.	Занятия людей в течение суток.	1
13.	Режим дня.	1
<b>Сезонные изменения в природе. 5ч</b>		
14.	Признаки зимы.	1
15.	Растения зимой. <b>Контрольное тестирование за первую четверть</b>	1
16.	Животные зимой.	1
17.	Занятия и одежда зимой .	1
18.	Погода. Календарь природы.	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Растения. 11 часов.</b>		
19.	Растения.	
20.	Строение и сходство растений.	
21.	Различия растений.	
22.	Разнообразие цветов.	1
23.	Семена.	
24.	Плоды растений.	
25.	Плоды растений.	
26.	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1
27.	Уход за растениями.	
28.	Приспособление растений к условиям жизни.	1
29.	Растения (обобщающий урок).	
<b>Сезонные изменения в природе. 5 ч</b>		
30.	Признаки весны. Погода. Календарь природы.	1
31.	<b>Контрольное тестирование за 2 четверть</b>	1
32.	Растения весной.	1

33.	Животные весной.	1
34.	Занятия и одежда весной.	1
<b>Живая природа Животные. 11 часов.</b>		
35.	Животные.	1
36.	Строение и сходство животных.	1
37.	Различие животных.	1
38.	Различие животных.	1
39.	Детеныши животных.	1
40.	Домашние животные.	1
41.	Дикие животные.	1
42.	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1
43.	Приспособление животных к временам года	1
44.	Животные (обобщающий урок)	1
<b>Человек. 18 часов.</b>		
45.	Человек.	
46.	Части тела человека.	1
47.	Гигиенические навыки	1
48.	Лицо человека	1
49.	<b>Контрольное тестирование за 3 четверть</b>	1
50.	Глаза. Строение.	1
51.	Глаза. Правила гигиены.	1
52.	Уши. Строение.	1
53.	Уши. Правила гигиены.	1
54.	Нос. Строение.	1
55.	Нос. Правила гигиены.	1
56.	Рот. Строение.	1
57.	Рот. Правила гигиены.	1
58.	Кожа.	1
59.	Первая помощь при порезах и ожогах.	
60.	Осанка.	
61.	Скелет и мышцы человека.	
62.	<b>Контрольное тестирование за 4 четверть</b>	1
<b>Сезонные изменения в природе. 3 ч</b>		
63.	Признаки лета .	1
64.	Животные и растения летом.	1
65.	Занятия и одежда летом.	1
66.	<b>Итоговое тестирование</b>	1
Итого		<b>66</b>

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Сезонные изменения в природе. 12 часов.</b>		
1.	Сезонные изменения. Экскурсия в природу.	1
2.	Влияние Солнца на смену времен года	1
3.	Сутки	1
4.	Долгота дня летом	1
5.	Долгота дня зимой	1
6.	Занятия семьи в течение суток	1
7.	Осень	1
8.	Растения осенью	1
9.	Животные осенью	1
10.	Перелетные птицы	1
11.	Занятия людей осенью	1
12.	Уборка урожая	1
<b>Неживая природа. 9 часов.</b>		
13.	Вода .Свойства воды.	1
14.	Вода горячая и холодная.	1
15.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1
16.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
17.	Температура воды . термометр.	1
18.	Вода в природе.	1
19.	Значение воды.	1
20.	Значение воды.	1
21.	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Растения. 15 часов.</b>		
22.	Части растений	1
23.	Части растений	1
24.	Жизнь растений	1
25.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1
26.	Светлюбивые и тенелюбивые растения	1
27.	Комнатные растения	1
28.	Уход за комнатными растениями	1
29.	Овощи. Огород	1
30.	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть</b>	1
31.	Овощи в питании человека	1
32.	Сад	1
33.	Фрукты	1
34.	Фрукты в питании человека	1
35.	Уход за растениями сада и огорода	1
36.	Правила безопасного использования садового	1

	инструмента	
<b>Сезонные изменения в природе. 4 часа.</b>		
37.	Зима	1
38.	Растения зимой	1
39.	Животные зимой	1
40.	Занятия людей зимой	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Животные. 11 часов.</b>		
41.	Животные и их породы	1
42.	Дикие и домашние животные	1
43.	Кошка и рысь. Сходство и различие во внешнем виде.	1
44.	Кошка и рысь. Сходство и различие в среде обитания.	1
45.	Породы кошек	1
46.	Собака и волк	1
47.	Породы собак Служебные собаки	1
48.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1
49.	Рыбы, внешний вид.	1
50.	Рыбы, среда обитания	1
51.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1
<b>Сезонные изменения в природе. 4 часа.</b>		
52.	Весна	1
53.	Растения весной	1
54.	Животные весной	1
55.	Занятия людей весной	1
<b>Человек. 8 часов.</b>		
56.	Тело человека	1
57.	Гигиена тела человека	1
58.	Органы пищеварения	1
59.	Питание человека.	1
60.	Разнообразие продуктов питания.	1
61.	Аппетит. Правила приготовления пищи.	1
62.	Правила питания.	1
63.	Профилактика отравлений.	1
<b>Сезонные изменения в природе. 4 часа.</b>		
64.	Лето	1
65.	Растения летом. Животные летом	1
66.	Занятия людей летом	1
67.	Профилактика укусов насекомых. <b>Административная контрольная работа за 4 четверть</b>	1
68.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
<b>Итог</b>		<b>68</b>

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Сезонные изменения в природе. 5 часов.</b>		
1.	Времена года. Осень	1
2.	Осенние месяцы. Календарь	1
3.	Растения осенью	1
4.	Животные осенью	1
5.	Занятия людей осенью	1
<b>Неживая природа. 7 часов.</b>		
6.	Солнце в разные времена года	1
7.	Восход и заход солнца	1
8.	Календарь. Мера времени – сутки.	1
9.	Воздух. Значение воздуха	1
10.	Термометр. Измерение температуры при помощи термометра.	1
11.	Ветер. Направление ветра	1
12.	Поведение во время урагана	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Растения. 16 часов.</b>		
13.	Сравнение растений. Деревья, кустарники, травы.	1
14.	Части растений. Корни.	1
15.	Части растений. Стебли	1
16.	Части растений. Листья. Контрольная работа за 1 четверть	1
17.	Части растений. Цветы	1
18.	Растения сада. Фрукты.	1
19.	Растения сада. Ягоды	1
20.	Лес	1
21.	Хвойные и лиственные деревья.	1
22.	Плоды и семена	1
23.	Лесные ягоды	1
24.	Грибы	1
25.	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами	1
26.	Травы	1
27.	Правила поведения в лесу.	1
28.	<b>Административная контрольная работа за 2</b>	1

	<b>четверть</b>	
<b>Сезонные изменения в природе. 6 часов.</b>		
29.	Зима. Признаки зимы. Погода зимой.	
30.	Зимние месяцы. Знакомство с календарем.	1
31.	Растения зимой. Хвойные деревья.	1
32.	Животные зимой. Помощь зимующим птицам.	1
33.	Занятия людей зимой. Новый год.	1
34.	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Животные . 13 часов.</b>		
35.	Дикие животные. Лось.	1
36.	Дикие животные. Кабан.	1
37.	Дикие животные. Заяц.	1
38.	Домашние животные. Корова.	1
39.	Домашние животные. Свинья.	1
40.	Домашние животные. Кролики.	1
41.	Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. Кролик и заяц.	1
42.	Польза домашних животных.	1
43.	Птицы, части тела птицы.	1
44.	Перелетные птицы.	1
45.	Зимующие птицы.	1
46.	Хищные птицы.	1
47.	Охрана животного мира	1
<b>Сезонные изменения в природе. 6 часов.</b>		
48.	Весна. Признаки весны. Погода весной. Весенние месяцы.	1
49.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1
50.	Растения весной. Первоцветы.	1
51.	Животные весной.	1
52.	Насекомые весной.	1
53.	Занятия людей весной.	1
<b>Человек. 9 часов.</b>		
54.	Дыхание человека.	1
55.	Органы дыхания	1
56.	Профилактика простудных заболеваний	1
57.	Кровь	1
58.	Сердце	1
59.	Пульс	1

60.	Питание человека. Молочные продукты	1
61.	Питание человека. Мясные продукты	1
62.	Хранение продуктов питания.	1
<b>Сезонные изменения в природе. 5 часов.</b>		
63.	Лето. Признаки лета. Погода летом. Летние месяцы.	1
64.	Растения летом.	1
65.	Животные летом.	1
66.	<b>Административная контрольная работа за 4 четверть</b>	1
67.	Занятия людей летом.	1
68.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
<b>Итог</b>		<b>68</b>

4 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Сезонные изменения в природе. 6 часов.</b>		
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1
2.	Признаки осени	1
3.	Растения осенью	1
4.	Животные осенью	1
5.	Труд людей осенью	1
6.	Труд людей осенью	1
<b>Неживая природа. 9 часов.</b>		
7.	Почва	1
8.	Состав почвы	1
9.	Обработка почвы весной	1
10.	Обработка почвы осенью	1
11.	Правила обращения с садовым инструментом	1
12.	Песок. Свойства песка	1
13.	Глина. Свойства глины. <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1
14.	Рельеф. Горы, холмы	1
15.	Равнины, овраги	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Растения. 11 часов.</b>		
16.	Растения огорода	1
17.	Растения леса	1
18.	Как ориентироваться в лесу?	1

19.	Растения сада	1
20.	Растения культурные и дикорастущие	1
21.	Лекарственные растения	1
22.	Красная книга	1
23.	парки	1
24.	Растения поля	1
25.	Поле в разное время года	1
26.	Растения. Обобщающий урок.	1
<b>Сезонные изменения в природе. 4 часа.</b>		
27.	Признаки зимы	1
28.	Растения зимой. Животные зимой	1
29.	Труд людей зимой	1
30.	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть</b>	1
<b>Живая природа.</b>		
<b>Животные. 14 часов.</b>		
31.	Домашние животные	1
32.	Лошадь	1
33.	Корова	1
34.	Свинья, овца	1
35.	Правила ухода за домашними животными	1
36.	Птицы	1
37.	Польза и вред птиц	1
38.	Водоплавающие птицы	1
39.	Дикие птицы	1
40.	Домашние птицы	1
41.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1
42.	Насекомые	1
43.	Пчелы	1
44.	Что мы узнали о животных	1
<b>Сезонные изменения в природе. 4 часа.</b>		
45.	Растения весной	1
46.	Животные весной	1
47.	Труд людей весной	1
48.	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1
<b>Человек. 10 часов.</b>		
49.	Человек. Мозг человека	1
50.	Профилактика травм головного мозга	1
51.	Режим дня. Часы	1
52.	Составление режима дня	1
53.	Профилактика переутомления	1

54.	Загрязнение воздуха	1
55.	Загрязнение воды	1
56.	Загрязнения почвы	1
57.	Заповедники	1
58.	Зоопарк	1
<b>Безопасное поведение. 7 часов.</b>		
59.	Правила поведения в быту	1
60.	Правила поведения в школе	1
61.	ПДД. Дорога	1
62.	ПДД. Пешеходный переход	1
63.	Транспорт. Виды транспорта. Мы – пассажиры	1
64.	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1
65.	<b>Административная контрольная работа за 4 четверть</b>	1
<b>Сезонные изменения в природе. 3 часа.</b>		
66.	Растения летом Животные летом	1
67.	Труд людей летом	1
68.	<b>Итоговое тестирование.</b>	1
<b>Итог</b>		<b>68</b>

## Оценка достижений

### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

