

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Просвещения Новгородской области**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа д. Охона»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МБОУ «СШ д. Охона»



Т.В. Чучман  
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа**  
**по математике для 1-4 класса**  
**( 507 часов)**

**Разработала:**

Исаенко Наталья Ивановна,  
учитель начальных классов.

**д. Охона**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Математика" разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с УМК Алышевой Т.В.

### **Целью реализации рабочей программы по "Математике" является:**

подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи учебного предмета:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа учебного предмета рассчитана на 4 года.

Общее количество часов составляет 507 ч., со следующим распределением по классам:

- 1 класс - 99 часов;
- 2 класс – 136 часов;
- 3 класс – 136 часов;
- 4 класс – 136 часов.

### **Методы и приёмы, используемые при обучении:**

наглядный, словесный, практический.

Технологии, используемые при обучении:

системно-деятельностный подход, личностно - ориентированный, дифференцированный.

### **Формы контроля достижений обучающихся:**

Контроль предполагает выявление уровня усвоения учащимися учебного материала при изучении, основных тем, отдельных разделов и всего предмета «Ручной труд» в целом.

Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных результатов: устный опрос; практическая работа; тестовые задания; тематические, четвертные и административные проверочные работы, выставки творческих работ.

#### **Промежуточный контроль**

- 1 четверть - Контрольная работа за 1 четверть (1 класс – контрольное тестирование за 1 четверть)
- 2 четверть - Административная контрольная работа за 2 четверть
- 3 четверть - Контрольная работа за 3 четверть
- 4 четверть - Административная контрольная работа за 4 четверть.
- Годовая - Итоговая контрольная работа за год.

### **Оценочные процедуры:**

устный опрос; практическая работа; тестовые задания; самостоятельная работа; математический диктант; тематические, четвертные и административные контрольные работы.

### **Критерии оценивания планируемых результатов:**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. умение называть числа от 1 до 100 в прямом и обратном порядке, считать присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li><li>2. умение называть компоненты сложения, вычитания, умножения, деления;</li><li>3. умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различать два вида деления</li></ol>	<p>0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;</p> <p>1 балл — смысл действия понимает, связывает с</p>
--	--

на уровне практических действий;

4. умение использовать знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 и пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
5. умение решать примеры в два арифметических действия, соблюдая порядок действий, применять переместительное свойство сложения и умножения;
6. умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
7. умение измерять стоимость, длину, массу, время и их соотносить; различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
8. умение определять порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
9. умение выполнять краткую запись, решать, составлять, иллюстрировать, все изученные простые арифметические задачи и составные задачи в два действия;
10. умение различать замкнутые, незамкнутые кривые ломаных линий; вычислять длины ломаной;
11. умение узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимные положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
12. умение называть элементы четырехугольников, вычерчивать

конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивать окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	
--	--

Во время обучения в I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные учебные навыки и, кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной.

Знания, умения и навыки оцениваются следующими оценками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания в **приложении № 1**.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью

педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## Содержание учебного предмета

Содержание программы включает следующие разделы:

- пропедевтика (развитие дочисловых представлений)
- нумерация натуральных чисел
- единицы измерения и их соотношения
- арифметические действия
- арифметические задачи
- геометрический материал

Математический материал в каждом классе представлен основными выше перечисленными разделами математики. Пропедевтика продолжается 1 четверть в 1 классе.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире,



уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Пропедевтика - 24 ч.</b>		
1.	Предметы, обладающие определенным свойством. Цвет, назначение предметов.	1
2.	Предметы, обладающие определенным свойством. Форма – круг.	1
3.	Сравнение предметов по величине: большой – маленький, больше – меньше.	1
4.	Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине.	1
5.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: слева – справа. Ориентировка на листе бумаги.	1
6.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: в середине, между. Ориентировка на листе бумаги.	1
7.	Предметы, обладающие определённым свойством. Форма – квадрат.	1
8.	Положение предметов в пространстве, на плоскости Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под. Ориентировка на листе бумаги.	1
9.	Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче, равные, одинаковые по длине.	1
10.	Положение предмета в пространстве, на плоскости: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
11.	Предметы, обладающие определённым свойством. Форма – треугольник.	1
12.	Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий, шире - уже, равные, одинаковые по ширине.	1
13.	Положение предметов в пространстве, на плоскости далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1
14.	Предметы, обладающие определённым свойством: форма. Прямоугольник	1
15.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, равные, одинаковые по высоте	1
16.	Сравнение предметов по размеру: глубокий – мелкий глубже – мельче, равные, одинаковые по глубине	1
17.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний, следующий за	1
18.	Сравнение предметов по размеру: толстый – тонкий, толще- тоньше, равные, одинаковые по толщине.	1
19.	Единицы времени. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1
20.	Единицы времени: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро - медленно.	1
21.	Сравнение двух предметов по весу: тяжелый – легкий, тяжелее – легче, равные, одинаковые по тяжести.	1
22.	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей много – мало, несколько, столько же, один – много, ни одного	1
23.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе – старше. Контрольное тестирование за 1 четверть.	1
24.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1

<b>Первый десяток -57 ч .</b>		
25.	Число и цифра 1. Чтение и запись числа.	1
26.	Число и цифра 2. Чтение и запись числа. Счёт предметов.	1
27.	Число и цифра 2. Сравнение и упорядочение чисел.	1
28.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. Знаки действий.	1
29.	Число и цифра 2. Решение задач на увеличение (уменьшение) на 1.	1
30.	Число и цифра 2. Закрепление пройденного.	1
31.	Геометрические формы в окружающем мире. Шар.	1
32.	Число и цифра 3. Чтение и запись числа. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел.	1
33.	Число и цифра 3. Сложение и вычитание чисел. Название действий.	1
34.	Число и цифра 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
35.	Число и цифра 3. Закрепление пройденного.	1
36.	Геометрические формы в окружающем мире. Куб.	1
37.	Числа 1,2,3. Самостоятельная работа.	1
38.	Число и цифра 4. Сложение и вычитание чисел.	1
39.	Число и цифра 4. Решение задач на нахождение суммы (разности).	1
40.	Число и цифра 4. Закрепление пройденного.	1
41.	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
42.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число и цифра 5. Чтение и запись числа. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел.	1
43.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел.	1
44.	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел.	1
45.	Число и цифра 5. Решение задач на нахождение остатка.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
46.	Геометрические формы в окружающем мире. Брус.	1
47.	Число и цифра 5. Закрепление пройденного	1
48.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка, линия. Использование чертёжных инструментов для построения.	1
49.	Распознавание геометрических фигур. Овал.	1
50.	Число и цифра 0. Чтение и запись числа.	1
51.	Число и цифра 0. Арифметические действия с числом 0.	1
52.	Число и цифра 6. Чтение и запись числа. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел.	1
53.	Число и цифра 6. Сложение и вычитание чисел. Таблица сложения.	1
54.	Число и цифра 6. Решение задач на нахождение суммы и разности.	1
55.	Число и цифра 6. Закрепление пройденного.	1
56.	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Использование чертежных инструментов для построения.	1
57.	Число и цифра 7. Чтение и запись числа. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел.	1
58.	Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел.	1
59.	Число и цифра 7. Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1
60.	Число и цифра 7. Сложение и вычитание чисел.	1
61.	Числа 6 и 7. Самостоятельная работа.	1
62.	Величины и единицы их измерения. Единицы времени (сутки, неделя).	1
63.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Отрезок. Измерение длины отрезка.	1
64.	Число и цифра 8. Чтение и запись числа. Сравнение и упорядочение	1

	чисел.	
65.	Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел.	1
66.	Число и цифра 8. Решение задач на нахождение остатка.	1
67.	Число и цифра 8. Сложение и вычитание чисел.	1
68.	Число 8. Закрепление пройденного.	1
69.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
70.	Число и цифра 9. Чтение и запись числа. Сравнение и упорядочение чисел.	1
71.	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел.	1
72.	Число и цифра 9. Сложение и вычитание чисел.	1
73.	Число и цифра 9. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
74.	Числа 8,9. Самостоятельная работа.	1
75.	Величины и единицы их измерения. Единицы длины – сантиметр.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
76.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
78.	Число 10. Чтение и запись числа. Сравнение и упорядочение чисел. Разряд.	1
79.	Число 10. Сложение и вычитание чисел.	1
80.	Число 10. Сложение и вычитание чисел. Таблица сложения.	1
81.	Число 10. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
82.	Число 10. Закрепление пройденного.	1
83.	Величины и единицы их измерения. Единицы стоимости (рубль, копейка).	1
84.	Величины и единицы их измерения. Единицы массы – килограмм.	1
85.	Величины и единицы их измерения. Единицы емкости – литр.	1
<b>Второй десяток -10 ч</b>		
86.	Число 11. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
87.	Число 12. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
88.	Число 13. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
89.	Число 14. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
90.	Число 15. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
91.	Число 16. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
92.	Число 17. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
93.	Число 18. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
94.	Число 19. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
95.	Число 20. Чтение и запись числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
96.	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1
97.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Повторение – 2 ч.</b>		
98.	Повторение. Числа первого десятка. Числовой ряд, состав и	1

	сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел.	
99.	Итоговая контрольная работа за год.	1
<b>Итого:</b>		<b>99 ч.</b>

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Первый десяток – 10 ч</i>		
<b>Нумерация чисел 1 -10 (повторение).</b>		
1.	Числовой ряд в пределах 10. Счет прямой и обратный.	1
2.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
3.	Состав чисел в пределах 10.	1
<b>Арифметические действия</b>		
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1
5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
6.	Набор из монет достоинством 1р., 2р., 5р., заданной суммы (в пределах 10 р.).	1
<b>Арифметические задачи</b>		
7.	Решение простых текстовых задач на нахождение суммы.	1
8.	Решение простых текстовых задач на нахождение остатка.	1
<b>Арифметические действия</b>		
9.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1
<b>Геометрический материал</b>		
10.	Линии: прямая, кривая, отрезок.	1
<i>Сравнение чисел – 2 ч.</i>		
<b>Нумерация</b>		
11.	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков отношений больше (>), меньше (<), равно (=).	1
<b>Арифметические задачи</b>		
12.	Составление и решение простых задач на нахождение суммы и разности (остатка).	1
<i>Сравнение отрезков по длине – 3 ч.</i>		
<b>Геометрический материал.</b>		
13.	Сравнение отрезков по длине. Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток. Повторение».	1
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Второй десяток – 15 ч.</i>		
<b>Нумерация</b>		
16.	Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Счет и сравнение чисел в пределах 13.	1
<b>Арифметические действия</b>		
17.	Сложение и вычитание в пределах 13.	1
<b>Арифметические задачи</b>		
18.	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13.	1

<b>Нумерация</b>		
19.	Числа 14 -16:образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Счет и сравнение чисел в пределах 16.	1
<b>Арифметические действия</b>		
20.	Сложение и вычитание в пределах 16.	1
<b>Арифметические задачи</b>		
21.	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16.	1
<b>Нумерация</b>		
22.	Числа 17 -19:образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Счет и сравнение чисел в пределах 19.	1
<b>Арифметические действия</b>		
23.	Сложение и вычитание в пределах 19.	1
<b>Арифметические задачи</b>		
24.	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19.	1
<b>Нумерация</b>		
25.	Число 20:образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Счет и сравнение чисел в пределах 20.	1
<b>Арифметические действия</b>		
26.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
<b>Арифметические задачи</b>		
27.	Решение простых задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.	1
<b>Нумерация.</b>		
28.	Числовой ряд от 1 до 20. Сравнение однозначных и двузначных чисел. Счет в пределах 20.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b><i>Мера длины – дециметр – 2 ч.</i></b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
31.	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись 1 дм. Соотношение: 1дм = 1см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в см, с 1 дм.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
32.	Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах.	1
<b><i>Увеличение числа на несколько единиц – 2 ч.</i></b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
33.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
34.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц ( с отношением «больше на», «увеличить»).	1
<b><i>Уменьшение числа на несколько единиц – 4 ч.</i></b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
35.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
36.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц ( с отношением «меньше на», «уменьшить»).	1
<b>Нумерация.</b>		
37.	Получение следующего (предыдущего) числа в пределах 20 путём увеличения (уменьшения) числа на 1.	1

<b>Геометрический материал.</b>		
38.	Луч. Построение луча.	1
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток – 14 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
39.	Сложение одного десятка и однозначного числа.	1
40.	Сложение двузначного числа с однозначным ( $13 + 2$ ).	1
41.	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ( $2 + 13$ ).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
42.	Составление и решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
43.	Вычитание однозначного числа из двузначного ( $16 - 2$ ).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
44.	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
45.	Получение суммы 20 ( $15 + 5$ ).	1
46.	Вычитание однозначного числа из 20 ( $20 - 5$ ).	1
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		
47.	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
48.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ ; $20 - 12$ ).	1
49.	Решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).	1
50.	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
51.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
52.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Сложение чисел с числом 0 – 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
53.	Нуль как компонент сложения и как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20.	1
<b>Нумерация.</b>		
54.	Сравнение двузначных чисел с 0.	1
<i>Угол – 1 ч.</i>		
<b>Геометрический материал.</b>		
55.	Угол. Получение угла. Элементы угла: вершина, стороны.	1
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 9 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
56.	Меры стоимости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
57.	Решение задач на расчёт сдачи при покупке товара.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
58.	Меры длины. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
59.	Решение задач.	1
<b>Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.</b>		
60.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1
61.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.</b>		



62.	Меры массы. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
63.	Решение задач.	1
64.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости. Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	1
<b>Меры времени – 2 ч.</b>		
<b>Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения.</b>		
65.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени .	1
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
66.	Знакомство с мерой времени – часом. Запись – 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.	1
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 8 ч .</b>		
<b>Нумерация.</b>		
67.	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
68.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете .	1
69.	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
70.	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы, увеличения на несколько единиц. Краткая запись, запись решения и ответа задачи.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
71.	Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
72.	Решение простых арифметических задач на нахождение разности (остатка), уменьшения на несколько единиц. Краткая запись, запись решения и ответа задачи.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
73.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Виды углов – 2 ч.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
75.	Прямой угол. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1
76.	Острый угол. Тупой угол. Сравнение углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.	1
<b>Составные арифметические задачи – 3 ч.</b>		
<b>Арифметические задачи.</b>		
77.	Составление составных арифметических задач из двух простых задач. Краткая запись. Решение составной задачи в два действия. Запись ответа.	1
78.	Решение составных арифметических задач в два действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	1
<b>Геометрический материал.</b>		
79.	Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида	1

	угла с помощью чертежного угольника.	
<b>Сложение с переходом через десяток -18 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
80.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
81.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
82.	Решение составных арифметических задач в два действия, состоящих из простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
83.	Прибавление числа 5.	1
84.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
85.	Решение составных арифметических задач в два действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
86.	Прибавление числа 6.	1
87.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
88.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
89.	Прибавление числа 7.	1
90.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
91.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. Дифференциация способов решения простых и составных задач.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
92.	Прибавление числа 8.	1
93.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
94.	Прибавление числа 9.	1
95.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1
96.	Состав двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел.	1
97.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1
<b>Четырехугольники – 4 ч.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
98.	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов и сторон. Построение квадрата по точкам.	1
99.	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов и сторон. Построение прямоугольника по точкам.	1

<b>Контроль и учет знаний.</b>		
100.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
101.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Вычитание с переходом через десяток -21 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
102.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
103.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
104.	Сопоставление простых и составных задач, дифференциация способов их решения.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
105.	Вычитание числа 5.	1
106.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
107.	Решение составных задач в два действия, состоящих из простых задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и на нахождение суммы..	1
<b>Арифметические действия.</b>		
108.	Вычитание числа 6.	1
109.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
110.	Решение составных задач в два действия, состоящих из простых задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и на нахождение суммы.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
111.	Вычитание числа 7.	1
112.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
113.	Решение составных задач в два действия, на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
114.	Вычитание числа 8.	1
115.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
116.	Решение простых задач на нахождение остатка.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
117.	Вычитание числа 9.	1
118.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
119.	Решение составных задач в два действия, на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») и	1

	на нахождение суммы.	
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
120.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1
121.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
122.	Треугольник. Построение треугольника по точкам (вершинам).	1
<i>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 6 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
123.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Все случаи с числом 11.	1
124.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Все случаи с числом 12.	1
125.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Все случаи с числом 13.	1
126.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Все случаи с числом 14.	1
127.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Все случаи с числами 15,16.	1
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Все случаи с числами 17,18,19.	1
<i>Меры времени -2 ч.</i>		
<b>Арифметические задачи.</b>		
129.	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученные при измерении времени.	1
<b>Единицы измерения и соотношения.</b>		
130.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.	1
<i>Деление на две равные части -3 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
131.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
132.	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1
133.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Повторение – 3 ч.</i>		
134.	Повторение изученного по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел».	1
135.	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	1
136.	Итоговая контрольная работа за год.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

### 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
----------	------------------------	---------------------

**Второй десяток –10 ч.**

**Нумерация. (повторение).**

1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1
2.	Получение следующего и предыдущего чисел.	1
3.	Десятичный состав чисел 11-12.	1
4.	Сравнение чисел в пределах 20.	1

**Арифметические действия**

5.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел.	1
6.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	1
7.	Сложение и вычитание в пределах 20 с использованием переместительного свойства сложения.	1
8.	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1

**Контроль и учёт знаний**

9.	Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
10.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

**Линии – 2 ч.**

**Геометрический материал.**

11.	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация.	1
12.	Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.	1

**Числа, полученные при измерении величин – 4 ч.**

**Единицы измерения и их соотношения**

13.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).	1
14.	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.	1

**Арифметические задачи.**

15.	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин.	1
16.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	1

**Пересечение линий -1 ч.**

**Геометрический материал.**

17.	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и	1
-----	--	---

	непересекающиеся линии.	
<b><i>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 6 ч.</i></b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
18.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.	1
19.	Вычитание двузначных чисел.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
20.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
21.	Нуль как результат вычитания, компонент сложения. Нуль как компонент вычитания.	1
<b>Контроль и учёт знаний</b>		
22.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1
23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b><i>Точка пересечения линий – 1 ч.</i></b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
24.	Точка пересечения линий.	1
<b><i>Сложение с переходом через десяток – 8 ч.</i></b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
25.	Разложение однозначных чисел на два числа.	1
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения.	1
27.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1
<b>Нумерация</b>		
28.	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
<b>Контроль и учёт знаний</b>		
29.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
31.	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение её буквой.	1

32.	Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1
<b>Вычитание с переходом через десяток – 3 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
33.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
<b>Нумерация.</b>		
34.	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
35.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного треугольника.	1
<b>Четырёхугольники – 1 ч.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
36.	Четырёхугольники. Определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	1
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 2 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
37.	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	1
38.	Переместительное свойство сложения.	1
<b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками – 3 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
39.	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	1
<b>Контроль и учёт знаний</b>		
40.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками».	1
41.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Меры времени – год, месяц – 2 ч.</b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
42.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год=12мес. Название месяцев.	1
43.	Соотношение месяцев и сезонов года (времён года).	1
<b>Треугольники – 1 ч.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
44.	Треугольники. Элементы треугольника.	1

**Умножение чисел – 3 ч.**

**Арифметические действия.**

45.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х».	1
46.	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).	1

**Арифметические задачи.**

47.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения.	1
-----	--	---

**Умножение числа 2.**

**Арифметические действия.**

48.	Таблица умножения числа 2.	1
49.	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	1

**Арифметические задачи.**

50.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывая смысл арифметического действия умножения.	1
-----	--	---

**Деление на равные части**

**Арифметические действия.**

51.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Моделирование действия деления.	1
-----	--	---

**Арифметические задачи.**

52.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления.	1
53.	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	1

**Деление на 2.**

**Арифметические действия.**

54.	Таблица деления на 2.	1
55.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1
56.	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1

**Многоугольники**

**Геометрический материал.**



57.	Многоугольники, их элементы.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
58.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1
59.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Умножение числа 3 – 3 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
60.	Таблица умножения числа 3.	1
61.	Таблица умножения числа 3.	1
62.	Умножений чисел, полученных при измерении величин.	1
<i>Деление на 3 – 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
63.	Таблица деления на 3.	1
64.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	1
<i>Умножение числа 4 – 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
65.	Таблица умножения числа 4 ( в пределах 20).	1
66.	Таблица умножения числа 4 ( в пределах 20).	1
<i>Деление на 4 – 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
67.	Таблица деления на 4 ( в пределах 20).	1
68.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	1
<i>Умножение чисел 5 и 6 – 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
69.	Таблица умножения числа 5 ( в пределах 20).	1
70.	Таблица умножения числа 6 ( в пределах 20).	1
<i>Деление на 5 и на 6 – 5 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
71.	Таблицы деления на 5 и на 6 ( в пределах 20).	1

72.	Взаимосвязь умножения и деления.	1
<b>Контроль и учёт знаний</b>		
73.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6».	1
74.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Последовательность месяцев в году - 1 ч .</i>		
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		
75.	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1
<i>Второй десяток -</i>		
<i>Умножение и деление чисел (все случаи) - 3 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
76.	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
77.	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1
78.	Составные арифметические задачи в два действия.	1
<i>Шар, круг, окружность - 1 ч.</i>		
<b>Геометрический материал.</b>		
79.	Окружность: распознавание, называние. Знакомство с циркулем.	1
<b>Сотня</b>		
<i>Круглые десятки - 3 ч.</i>		
<b>Нумерация</b>		
80.	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	1
81.	Сравнение и упорядочивание круглых десятков.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
82.	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	1
<i>Меры стоимости – 1 ч.</i>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
83.	Соотношение: 1 р.=100 к	1

*Числа 21 – 100 - 6 ч.*

**Нумерация**

84.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1
85.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. Числовой ряд в пределах 100.	1
86.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.	1

**Арифметические действия.**

87.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; на основе присчитывания, отсчитывания по 1.	1
88.	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	1

**Арифметические задачи.**

89.	Простые арифметические задачи с числами в пределах 100.	1
-----	---	---

**Контроль и учёт знаний**

90.	Контрольная работа №5 по теме: «Круглые десятки. Числа 21-100».	1
91.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

*Мера длины – метр – 2 ч.*

**Единицы измерения и их соотношения**

92.	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ .	1
-----	--	---

**Арифметические действия.**

93.	Сложение и вычитание (в пределах 100 см), чисел полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел.	1
-----	---	---

*Меры времени. Календарь.- 2 ч.*

**Единицы измерения и их соотношения**

94.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	1
95.	Знакомство с календарём. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.	1

*Сложение и вычитание круглых десятков – 2 ч.*

**Арифметические действия.**

96.	Сложение и вычитание круглых десятков ( $30 + 20$ ; $50 - 20$ ).	1
97.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	1
<b><i>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел – 5 ч.</i></b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
98.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
99.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	1
100.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение) в пределах 100.	1
101.	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и деление); в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	1
102.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
103.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
104.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b><i>Центр, радиус окружности и круга</i></b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
105.	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности.	1
<b><i>Сложение и вычитание двузначных чисел – 4 ч.</i></b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
106.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
107.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
108.	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
109.	Построение окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	1

<b>Числа, полученные при измерении величин двумя мерами - 2 ч.</b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		
110.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).	1
111.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	1
<b>Получение в сумме круглых десятков и числа 100 – 3 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
112.	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1
113.	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
114.	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	1
<b>Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 – 6 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
115.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1
116.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1
117.	Вычитание однозначных чисел из числа 100.	1
118.	Вычитание двузначных чисел из числа 100.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
119.	Контрольная работа №6 по теме: «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100».	1
120.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Меры времени – сутки, минута - 2 ч.</b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>		
121.	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1
122.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами.	1
<b>Умножение и деление чисел - 4 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		

123.	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
124.	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части).	1
125.	Табличное деление чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	1
126.	Взаимосвязь умножения и деления.	1
<i>Деление по содержанию.- 3 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
127.	Знакомство с делением по содержанию. Выполнение деления предметных совокупностей по содержанию.	1
128.	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
129.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл деления по содержанию.	1
<i>Порядок действий в примерах. – 4 ч.</i>		
130.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	1
131.	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
132.	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1
133.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Повторение. – 3 ч.</i>		
134.	Повторение по теме: «Второй десяток».	1
135.	Повторение по теме: «Сотня».	1
136.	Итоговая контрольная работа за год.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Нумерация чисел 1-100 (повторение). – 9 ч.</i>		
<b>Нумерация.</b>		
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых	1

	десятков.	
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10.	1
5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения.	1
6.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
7.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел 1 – 100».	1
9.	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел 1 – 100» . Работа над ошибками.	1
<b>Числа, полученные при измерении величин.- 2 ч.</b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1
<b>Мера длины – миллиметр. – 2 ч.</b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1
<b>Геометрический материал.</b>		
13.	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд(все случаи) .- 8 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
14.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1
15.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2+45; 45 – 2).	1
16.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 +20; 20 + 34; 34 – 20).	1
17.	Сложение и вычитание двузначных чисел(54 + 21; 54-21; 54-24; 54-51).	1
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков (50 – 4; 50 – 24).	1
20.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24).	1

<b>Геометрический материал.</b>		
21.	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.	1
<i>Меры времени.- 2 ч.</i>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
22.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1
23.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1
<i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. – 4 ч.</i>		
<b>Геометрический материал.</b>		
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1
25.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
26.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
27.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Умножение чисел.- 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
28.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
29.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1
<i>Таблица умножения числа 2.- 3 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
30.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1
31.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1
32.	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1
<i>Деление чисел.- 2 ч.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
33.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
34.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части).	1
<i>Деление на 2.- 6 ч.</i>		
<b>Арифметические действия. Нумерация.</b>		
35.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1
36.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		



37.	Простые арифметические задачи на нахождение частного. Составные задачи в 2 арифметических действия.	1
<b>Контроль и учет знаний</b>		
38.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 2».	1
39.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) - Арифметические действия.</b>		
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5).	1
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
42.	Составные задачи в 2 действия.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
43.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд.	1
44.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1
<b>Ломаная линия. – 1 ч.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
45.	Ломаная линия. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1
<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 8 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (34 – 5).	1
<b>Геометрический материал.</b>		
47.	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1
<b>Арифметические действия.</b>		
48.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25).	1
<b>Геометрический материал.</b>		
49.	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
50.	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. – 1 ч.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
52.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1
<b>Таблица умножения числа 3.- 3 ч.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
53.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20, 100.	1
54.	Таблица умножения числа 3. Компоненты чисел при умножении.	1
55.	Переместительное свойство умножения.	1
<b>Деление на 3.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
56.	Деление на 3 равные части (в пределах 20, 100).	1
57.	Таблица деления на 3.	1
58.	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	1
<b>Таблица умножения числа 4.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
59.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20, 100.	1
60.	Таблица умножения числа 4.	1

61.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
62.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Деление на 4.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
64.	Деление на 4 равные части (в пределах 20, 100).	1
65.	Таблица деления на 4.	1
66.	Деление по содержанию (по 4).	1
<i>Длина ломаной линии.</i>		
<b>Геометрический материал.</b>		
67.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1
<i>Таблица умножения числа 5.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
68.	Табличное умножение числа 5 в пределах 20, 100.	1
69.	Таблица умножения числа 5.	1
<i>Деление на 5.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
70.	Деление на 5 равных частей (в пределах 20, 100).	1
71.	Таблица деления на 5.	1
72.	Деление по содержанию (по 5).	1
<i>Двойное обозначение времени.</i>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
73.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток. Определение времени по электронным часам с точностью до 1 ч, получаса.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
74.	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление чисел. Таблица умножения числа 3,4,5».	1
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<i>Таблица умножения числа 6.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
76.	Табличное умножение числа 6 в пределах 20, 100.	1
77.	Таблица умножения числа 6.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
78.	Цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1
<i>Деление на 6.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
79.	Деление на 6 равных частей (в пределах 20, 100).	1
80.	Таблица деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	1
<b>Арифметические задачи. Геометрический материал.</b>		
81.	Задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1
<i>Прямоугольник.</i>		
<b>Геометрический материал.</b>		
82.	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.	1
<i>Таблица умножения числа 7.</i>		
<b>Арифметические действия.</b>		
83.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1
84.	Таблица умножения числа 7.	1
<b>Арифметические задачи. Геометрический материал.</b>		

85.	Задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1
<b>Увеличение числа в несколько раз.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
86.	Увеличение числа в несколько раз.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
87.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
<b>Деление на 7.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
88.	Таблица деления на 7.	1
89.	Деление по содержанию (по 7).	1
<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
90.	Уменьшение числа в несколько раз.	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
91.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
92.	Контрольная работа №5 по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1
93.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Квадрат.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
94.	Квадрат. Стороны квадрата, их свойства. Построение квадрата.	1
<b>Таблица умножения числа 8.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
95.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1
96.	Таблица умножения числа 8.	1
<b>Деление на 8.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
97.	Таблица деления на 8.	1
98.	Деление по содержанию (по 8).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
99.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
<b>Меры времени.</b>		
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>		
100.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
101.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
102.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Таблица умножения числа 9.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
103.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1
104.	Таблица умножения числа 9.	1
<b>Деление на 9.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
105.	Таблица деления на 9.	1
106.	Деление по содержанию (по 9).	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
107.	Задачи на нахождение количества.	1
<b>Пересечение фигур.</b>		
<b>Геометрический материал.</b>		
108.	Пересечение геометрических фигур. Построение пересекающихся, непересекающихся фигур.	1

<b>Умножение 1 и на 1.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
109.	Умножение 1 и на 1.	1
<b>Деление на 1.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
110.	Деление на 1.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
111.	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление чисел».	1
112.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
113.	Сложение столбиком двузначных чисел без перехода через разряд.	1
114.	Вычитание столбиком двузначных чисел без перехода через разряд.	1
115.	Сложение и вычитание столбиком двузначных чисел и круглых десятков.	1
116.	Проверка устных вычислений решением примеров в столбик.	1
117.	Сложение столбиком двузначных чисел с переходом через разряд.	1
118.	Сложение столбиком двузначных чисел с образованием круглых десятков.	1
119.	Сложение столбиком двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	1
120.	Сложение столбиком двузначного и однозначного чисел. Проверка письменного сложения перестановкой слагаемых.	1
121.	Вычитание столбиком двузначного числа из круглых десятков.	1
122.	Вычитание столбиком двузначных чисел с переходом через разряд.	1
123.	Вычитание столбиком двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.	1
124.	Вычитание столбиком однозначного числа из двузначного. Проверка письменного вычитания сложением.	1
<b>Умножение 0 и на 0.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
125.	Умножение 0 и на 0.	1
<b>Деление 0 на число.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
126.	Деление 0 на число.	1
<b>Умножение 10 и на 10.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
127.	Умножение 10 и на 10.	1
<b>Деление на 10.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
128.	Деление на 10.	1
<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>		
<b>Арифметические действия.</b>		
129.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1
<b>Арифметические задачи.</b>		
130.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1
<b>Контроль и учет знаний.</b>		
131.	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1
132.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
<b>Повторение</b>		
133.	Повторение изученного по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
134.	Повторение изученного по теме: «Умножение и деление чисел».	
135.	Повторение изученного по теме: «Решение примеров и задач уравнением».	
136.	Итоговая контрольная работа за год.	1

	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>
--	---------------	---------------

**Оценки достижения планируемых результатов**

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно», 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

*1. Оценка устных ответов*

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

*Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.