

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа д. Охона»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
директором МБОУ «СШ д. Охона»

  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Чучман  
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа  
по речи и альтернативной коммуникации  
1-13 год обучения  
(1323 часов)**

**Разработала:**  
Панкова Анна Александровна,  
учитель  
первой квалификационной категории.

**д. Охона  
2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- формирование альтернативных средств коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.
- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Общее количество часов за уровень обучения составляет -1323час,

со следующим распределением по классам:

1 класс – 99 часов

2 класс –102 часа

3 класс – 102 часа

4 класс – 102 часов

- 5 класс – 102 часов
- 6 класс – 102 часов
- 7 класс – 102 часов
- 8 класс – 102 часов
- 9 класс – 102 часов
- 10 класс – 102 часов
- 11 класс – 102 часов
- 12 класс – 102 часов
- 13 класс – 102 часов

**Методы и приёмы обучения:** Основой обучения является системно-деятельностный подход, проблемное обучение, дифференцированное обучение.

Методы:

-словесные

- наглядные – наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные;

- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

- обводка, письмо элементов букв и букв.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация
1 четверть –Карта наблюдения
2 четверть - диагностика
3 четверть –наблюдение
4 четверть _диагностика
Годовая – Мониторинг результатов обучения

**Оценочные материалы (процедуры):**диагностика, предметно-практическая деятельность, действия со значительной помощью взрослого, с частичной помощью взрослого, по последовательной инструкции. Критерии оценивания рассмотрены в приложении №2.

#### **Планируемые предметные результаты**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

#### **2. Ожидаемые личностные результаты**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших,

планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>I четверть</b>	<b>36</b>
	<b><i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i></b>	
1	Привитие умения правильно сидеть за партой	1
2	Привитие умения вставать из-за парты	1
3	Привитие умения поднимать руку	1
4	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности	1
5	Различение звуков окружающей действительности (звон)	1
6	Различение звуков окружающей действительности (стук)	1
7	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1
8	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека	1
9	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека.	1
10	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым.	1
11	Установление зрительного контакта с собеседником	1
12	Реагирование на собственное имя	1
13	Приветствие собеседника: жестом (пожатие руки), словом «Привет».	1
14	Прощание с собеседником: жестом (взмах рукой), словом («Пока»)	1
15	Применение основных этикетных форм приветствия и прощания словом («Привет», «Пока»)	1
16	Выражение несогласия: жестом (поворот головы из стороны в сторону), словом «Нет».	1
17	Выражение согласия: жестом (кивание головой), словом («Да»).	1
18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение желания: жестом (протягивание руки)	1
19	Обобщение изученного по разделу: «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств»	1
	<b><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i></b>	
20	<b><i>Импрессивная речь</i></b> Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа).	1
21	Понимание простых по звуковому составу слов (дядя, тетя).	1
22	Узнавание имён членов семьи (матери, отца)	1
23	Узнавание имён членов семьи (бабушки, дедушки)	1
24	Узнавание имён членов семьи (братьев, сестер)	1

25	Узнавание имен учащихся класса.	1
26	Узнавание имен педагогов.	1
27	Понимание простых предложений.	1
28	<b>Экспрессивная речь</b> Называние отдельных звуков	1
29	Называние звукоподражаний, звуковых комплексов.	1
30	Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).	1
31	Называние простых по звуковому составу слов (баба, дед).	1
32	Называние простых по звуковому составу слов (тетя, дядя).	
33	Называние собственного имени.	1
34	Обобщение: «Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса».	1
35	Выделение главных персонажей в тексте.	1
36	<b>Глобальное чтение</b> Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких)	1
	<b>II четверть</b>	<b>28</b>
37	Работа над лексической темой: «Имена людей»	1
38	Работа над лексической темой: «Имена людей»	1
39	Работа над лексической темой «Семья»	1
40	Работа над лексической темой «Игрушки»	1
41	Работа над лексической темой «Овощи»	1
42	Работа над лексической темой «Одежда»	1
43	Работа над лексической темой «Посуда».	1
44	Глобальное чтение «Человек»:	1
45	Глобальное чтение слов по теме «Имена людей: Маша, Саша	1
46	Глобальное чтение слов по теме «Имена людей: Таня, Ваня	1
47	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: мама, папа	1
48	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: баба, дед	1
49	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: брат, сестра	1
50	Глобальное чтение слов по теме «Семья»: дядя, тетя	
51	Глобальное чтение слов по теме «Одежда»: юбка, рубашка	1
52	Глобальное чтение слов по теме «Одежда»: майка, шорты	1
53	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: ложка, вилка	1
54	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: кружка.	1
55	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: тарелка	1
56	Глобальное чтение слов по теме «Посуда»: стакан	1
57	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: лук, морковь	1
58	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: помидор, огурец	1
59	Глобальное чтение слов по теме «Овощи»: редис, свекла	1
60	Использование карточек с напечатанными словами как средствами коммуникации.	1
61	Рисование пальцами, кистью и специально изготовленными	1

	средствами (тампоном из поролона, ваты) различных линий	
62	Ориентировка на листе бумаги.	1
63	Рисование коротких вертикальных линий.	1
64	Рисование коротких горизонтальных линий.	1
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>
65	Проведи волнистые линии. Обведи в кружок цветочки.	1
66	Штриховка предметов слева – направо, справа - налево	1
67	Штриховка предметов сверху-вниз, снизу-вверх	1
68	<b>Начальные навыки чтения и письма.</b> Гласные звуки. Понятие звук.	1
69	Понятие звук. Выделение звука [а]	1
70	Штриховка рисунка «грибочек», «листочек»	1
71	Выделение звука [а] в начале слова.	1
72	Штриховка рисунка: «ананас, «акула»	1
73	Выделение звука [а] в конце слова.	1
74	Штриховка рисунка «юла, «корова»	1
75	Штриховка рисунка «часы, «заяц»	1
76	Письмо коротких и длинных палочек.	1
77	Беседа «Зимний лес». Понятие «слово».	1
78	Письмо прямых коротких и длинных палочек с закруглением внизу, вверху.	1
79	Письмо элементов буквы А.	1
80	Написание буквы А.	1
81	Рисование по точкам фигуры «Снеговик».	1
82	Рассказывание сказки «Колобок».	1
83	Письмо овалов, палочек с закруглением сверху и снизу.	1
84	Рассказывание сказки «Репка».	1
85	Письмо наклонных линий.	1
86	Чтение сказки «Гуси – лебеди».	1
87	Письмо полуovalов, длинных палочек с петелькой.	1
88	Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	1
89	Звук и буква У.	1
90	Проведение от руки наклонных линий.	1
91	Выделение звука [у] в начале слова.	1
92	Штриховка рисунка: «утка, «улитка»	1
93	Выделение звука [у] в конце слова.	1
94	Штриховка рисунка: «автобус, «кенгуру»	1
95	Выделение звука [у] в середине слова.	1
96	Штриховка рисунка: «арбуз, «гусь»	1
97	Письмо элементов буквы У.	1
98	Написание буквы У.	1
99	Выделение звука [а], [у] в начале слова.	1
100	Чтение АУ, УА	1
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>
101	Закрепление графического образа буквы А,	1
102	Закрепление графического образа буквы У.	1
103	Печатание: АУ.	1

104	Чтение и печатание слогов АУ, УА.	1
105	Звук и буква [о].	1
106	Выделение звука [о] в начале слова.	1
107	Выделение звука [о] в середине слова.	1
108	Выделение звука [о] в конце слова.	1
109	Дифференциация звуков [о - у] в слогах.	1
110	Дифференциация звуков [у - а].	1
111	Выделение звуков [о, у, а] в начале слова.	1
112	Выделение звуков [о, у, а] в конце слова.	1
113	Рисование по трафарету овощей и фруктов.	1
114	Выкладывание гласной буквы О из палочек.	1
115	Письмо элементов буквы О.	1
116	Выделение звука [о] из начала слова. Письмо буквы О, слога ОУ, УО	1
117	Закрепление графического образа буквы О.	1
118	Звук и буква М.	1
119	Выделение звука [м] в начале,	1
120	Выделение звука [м] в середине слова.	1
121	Выделение звука [м] в середине слова.	1
122	Выкладывание согласной буквы М из палочек. Письмо буквы М.	1
123	Повторение изученных букв.	1
124	Чтение слогов: ум, ам, ом, му, мо, ма.	1
125	Выделение звука [у] из начала слова. Письмо УМ, МУ.	1
126	Глобальное чтение с буквами: а, у	1
127	Чтение слогов: ум, ам, ом, му, мо, ма.	1
128	Письмо изученных букв.	1
129	Чтение слогов с изученными буквами.	1
130	Чтение слогов и слов с изученными буквами: ум, ма-ма, му-му	1
131	Письмо слогов: ам, ом, ум	1
132	Письмо слогов: ма, мо, му	1
133	Письмо слов: ум, ма-ма	1
134	Узнавание изученных букв: а,у,о,м в словах	1
135	Чтение и письмо слов с изученными буквами	1
136	Письмо слов с изученными буквами	1

**2 класс.**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Установление контакта.-5ч</b>	
1	Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя.	1
2	Знакомство с одноклассниками, имена детей. Умение различать женские и мужские имена.	1
3	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1
4	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1
5	Соблюдение очередности в разговоре.	1
	<b>Цвет и форма.-5ч</b>	
6	Представление о цвете.	1
7	Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игры "Собери цветок", "Цветик - семицветик".	1
8	Различение предметов по цвету и форме.	1
9	Составление композиций из деталей одного цвета.	1
10	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1
11	Культура общения. Приветствие.	1
12	Я и моя семья.	1
13	Безопасная дорога в школу.	1
	<b>«Животные»-4ч</b>	
14	"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1
15	"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1
16	"Животные". Как говорят животные.	1
17	"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1
	<b>«Сказки»-5ч</b>	
18	Слушание сказки «Теремок».	1
19	Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1
20	Слушание сказки "Колобок".	1
21	Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1
22	Инсценирование сказки "Колобок".	1
	<b>Штриховка и рисование-5ч.</b>	
23	Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении.	1
24	Рисование на нелинованной бумаге	1
25	Штриховка и конструирование	1
26	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	1
27	Письмо овалов и полуovalов.	1
	<b>Звук и буква А, а.-4ч</b>	
28	Звук и буква А, а.	1
29	Нахождение буквы А, а.	1
30	Написание печатной буквы А.	1
31	Написание печатной буквы а.	1
	<b>Звук и буква У, у.-3ч</b>	

32	Звук и буква У, у.	1
33	Нахождение буквы У, у.	1
34	Написание букв У, у.	1
	<b>Гигиена-2ч</b>	
35	Слушание сказки "Мойдодыр"	1
36	Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1
	<b>Общение-3ч</b>	
37	Обращение с просьбой о помощи.	1
38	Выражение благодарности.	1
39	Прощание с собеседником.	1
	<b>Звук и буква А, У-3ч</b>	
40	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Произношение звуков А, У.	1
41	Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у.	1
42	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение.	1
	<b>Импрессивная речь-13ч</b>	
43	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1
44	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	1
45	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («около дома»)	1
46	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты)	1
47	Понимание, употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (мой, твой) Приветствие и прощание в школе и дома.	1
48	Диагностика .	1
49	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	1
50	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1
51	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	1
52	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1
53	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений по вопросам учителя.	1
54	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1
55	Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1
	<b>Звук и буква О, о.-4ч</b>	

56	Звук и буква О, о.	1
57	Нахождение буквы О, о.	1
58	Написание печатных букв О, о.	1
59	"Игрушки". Выявление представлений детей по теме. Игрушка Ослик, выделение буквы О.	1
	<b>Звуки и буквы О,А,У.-8ч</b>	
60	"Игрушки". Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1
61	"Игрушки". Составление предложений по вопросам учителя. Игрушка утка, выделение буквы У и А.	1
62	"Игрушки". Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1
63	Обводка по образцу. Буква О, о	1
64	Обводка по образцу. Буква А, а	1
65	Обводка по образцу. Буква У, у.	1
66	Звук и буква А, а О, о, У, у.	1
67	Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1
	<b>Звук и буква М, м.-10ч</b>	
68	Звук и буква М, м.	1
69	Нахождение буквы М, м.	1
70	Написание буквы М, м.	1
71	Чтение слогов со звуком М.	1
72	Письмо по образцу слогов ам, ма.	1
73	Письмо по обводке и по образцу слогов ум, му.	1
74	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо.	1
75	Слова, которые начинаются со звука М.	1
76	Слушание сказки "Маша и медведь". Выделение звука М в словах Маша, медведь.	1
77	Ответы на вопросы по сказке "Маша и медведь".	1
	<b>Звук и буква С, с.-9ч</b>	
78	Звук и буква С, с.	1
79	Нахождение буквы С, с.	1
80	Написание буквы С, с.	1
81	Чтение слогов с буквой С.	1
82	Письмо по образцу слогов ас, са.	1
83	Письмо по образцу слогов ус, су, ос, со.	1
84	Письмо слогов с буквой С по наглядному образцу.	1
85	Чтение слов сом, сам, са-ма	1
86	Письмо слов сом, сам, са-ма.	1
	<b>Чтение и письмо слов и слогов.-13ч</b>	
87	Чтение слов ма-ма, му-му.	1
88	Письмо слов ма-ма, му-му.	1
89	Звук Х, х.	1
90	Чтение слогов ах, ох, ух.	1
91	Письмо слогов ах, ох, ух.	1
92	Чтение слогов ха,хо,ху	1
93	Письмо слогов ха,хо,ху	1
94	Чтение слогов Ах,ух,ох; ха,хо,ху	1

95	Чтение слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1
96	Письмо слов У-ХА, ОСА, МУ-ХА	1
97	Письмо слогов по образцу.	1
98	Составление слогов из разрезной азбуки.	1
99	Письмо слов и слогов по образцу	1
	<b>Повторение-3ч.</b>	
100	Повторение пройденных букв.	1
101	Составление слов с изученными буквами из разрезной азбуки.	1
102	Диагностика	1
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа!»	1
2	Слова – приветствия и прощания	1
3	Звук и буква У, О.	1
4	Звук и буква А, М.	1
5	Чтение слогов с буквами А, О, У, М.	1
6	Времена года. Осень	1
7	В нашем огороде. Составление рассказа по картинкам	1
8	Сад. Составление рассказа по картинкам	1
9	Домашние животные	1
10	Дикие животные	1
11	Дикие птицы.	1
12	Домашние птицы	1
13	Звук и буква И, и	1
14	Письмо буквы И по точкам	1
15	Письмо буквы И самостоятельно	1
16	Чтение слогов с буквами И.	1
17	Звук и буква С	1
18	Письмо буквы С по точкам	1
19	Письмо буквы С самостоятельно	1
20	Чтение слогов с буквами С.	1
21	Сказка «Бегемот, который боялся прививок».	1
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дети и щенки».	1
23	Правила просьбы и отказа	1
24	Вежливые слова	1
25	Звук и буква Н, н	1
26	Письмо буквы Н по точкам	1
27	Письмо буквы Н самостоятельно	1
28	Чтение слогов с буквами Н.	1
29	Звук и буква Е, е	1
30	Письмо буквы Е по точкам	1
31	Письмо буквы Е самостоятельно	1
32	Чтение слогов с буквами Е.	1
33	Времена года. Зима	1
34	Части суток	1
35	Мебель	1
36	Посуда	1
37	Звук и буква Т, т	1
38	Письмо буквы Т по точкам	1
39	Письмо буквы Т самостоятельно	1
40	Чтение слогов с буквами Т	1
41	Звук и буква К, к	1
42	Письмо буквы К по точкам	1

<b>43</b>	Письмо буквы К самостоятельно	<b>1</b>
<b>44</b>	Чтение слогов с буквами К.	<b>1</b>
<b>45</b>	Чтение сказки «Курочка ряба»	<b>1</b>
<b>46</b>	Пересказ сказки «Курочка ряба» по картинкам	<b>1</b>
<b>47</b>	Чтение сказки «Колобок»	<b>1</b>
<b>48</b>	Пересказ сказки «Колобок» по картинкам	<b>1</b>
<b>49</b>	Сказка «Теремок»	<b>1</b>
<b>50</b>	Пересказ сказки «Теремок» по картинкам	<b>1</b>
<b>51</b>	Времена года. Весна	<b>1</b>
<b>52</b>	Сказка «Волк и семеро козлят»	<b>1</b>
<b>53</b>	Сказка «Три медведя»	<b>1</b>
<b>54</b>	Сказка «Заюшкина избушка»	<b>1</b>
<b>55</b>	Звук и буква И, С	<b>1</b>
<b>56</b>	Чтение слогов с буквами И, С	<b>1</b>
<b>57</b>	Письмо букв И, С	<b>1</b>
<b>58</b>	Звук и буква Н, Е	<b>1</b>
<b>59</b>	Чтение слогов с буквами Н, Е	<b>1</b>
<b>60</b>	Письмо букв Н, Е.	<b>1</b>
<b>61</b>	Звук и буква Т, К	<b>1</b>
<b>62</b>	Чтение слогов с буквами Т, К.	<b>1</b>
<b>63</b>	Письмо букв Т, К.	<b>1</b>
<b>64</b>	Предлоги «на», «под», «в».	<b>1</b>
<b>65</b>	Предлоги «за», «перед».	<b>1</b>
<b>66</b>	Наречия: «громко – тихо», «быстро – медленно».	<b>1</b>
<b>67</b>	Наречия далеко, близко.	<b>1</b>
<b>68</b>	Времена года. Лето	<b>1</b>

4 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Звук и буква «П»-5 ч.</b>	
1	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	1
2	Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1
3	Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	1
4	Чтение слов с буквой «п».	1
5	Называние слов с буквой «п»	1
	<b>Звук и буква «Т»-3ч</b>	
6	Выделение звука «т» в словах.	1
7	Чтение слогов с буквой «т».	1
8	Составление и чтение односложных слов.	1
	<b>Звук и буква «И»-8ч.</b>	
9	Выделение звука «и» в словах.	1
10	Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах.	1
11	Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.	1
12	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
13	Составление предложений из двух слов.	1
14	Составление предложений из трех слов.	1
15	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
16	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
	<b>Звук и буква «З-С»-10ч</b>	
17	Выделение звуков и букв в словах.	1
18	Выделение звука «з» в словах.	1
19	Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы.	1
20	Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1
21	Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»	1
22	Дифференциация звуков «з – с»	1
23	Дифференциация звуков «з – с»	1
24	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
25	Составление предложений из двух, трех слов.	1
26	Составление предложений из двух, трех слов.	1
	<b>Звук и буква «В»-5ч</b>	
27	Выделение звука «в» в словах.	1
28	Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.	1
29	Называние слов с буквой «в» в словах.	1
30	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
31	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
	<b>Звук и буква «Ж»-5ч</b>	
32	Диагностика.	1
33	Составление прямых и обратных слогов со звуком «ж». Выделение звука «ж» в словах. Письмо печатной буквы.	1
34	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
35	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
36	Употребление слов в форме единственного и множественного числа.	1

	<b>Звук и буква «Б-П»-5ч</b>	
37	Выделение звука «б» в слове.	1
38	Составление слогов со звуком«б».	1
39	Называние слов с буквой «п» в начале слова.	1
40	Дифференциация звуков «б- п»	1
41	Составление предложений из трех и четырех слов.	1
	<b>Звук и буква «Г-К»-7ч</b>	
42	Выделение звука «г» в слове	1
43	Составление слогов со звуком «г».	1
44	Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	1
45	Называние слов с буквой «г» в словах.	1
46	Дифференциация звуков «г-к»	1
47	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
48	Составление предложений из двух, трех слов.	1
	<b>Звук и буква «Д»-5ч</b>	
49	Изучение звука и буквы «д».	1
50	Составление слогов со звуком «д».	1
51	Чтение слогов с буквой «д».	1
52	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
53	Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
	<b>Звук и буква «Й»-3ч</b>	
54	Звук и буква «й». Формирование в словаре слов – предметов на букву «й»	1
55	Чтение прямых, обратных слогов, односложных слов с буквой «й».	1
56	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
	<b>Звук и буква «Ь»-4ч</b>	
57	Изучение буквы «ь». Письмо печатной буквы.	1
58	Чтение слогов, двусложных слов с буквой «ь».	1
59	Называние слов с буквой «ь» в словах.	1
60	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
	<b>Повторение-8ч</b>	
61	Чтение слогов с изученными буквами..	1
62	Деление слов на слоги	1
63	Называние слов с буквами: п,т,и	1
64	Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	1
65	Выделение изученных звуков в словах.	1
66	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
67	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
68	Диагностика изученного материала.	1
	Итого:	68ч

## 5 класс

№	Наименование разделов, тем программы.	Кол-во часов
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>		<b>(8ч)</b>
1	Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри".	1
2	Дидактические игры на зрительный контакт "Что видишь?"	1
3	Дидактические игры "Кто позвал?"	1
4	Обследование развития мотивов учебной деятельности	1
5	Дидактические игры "Кто сделал?",	1
6	Дидактические игры упражнения с использованием слов: дай/на.	1
7	Дидактические игры. упражнения с использованием слов пока/ привет, хочу/не хочу.	1
8	Дидактические игры. упражнения с использованием слов буду/не буду, спасибо/пожалуйста и т.л.	1
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
<b>3 ч</b>		
9	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда.	1
10	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	1
11	Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение	1

	мимикой эмоциональных состояний.	
<b>Импрессивная речь</b>		<b>(7ч)</b>
12-13	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я -Маша"	1 1
14	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья" "	1
15	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мой класс"	1
16	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов "Мои друзья	1
17	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки"	1
18	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом"	1
19	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем"	1
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Любимые животные"	1
<b>Экспрессивная речь</b>		
<b>(8ч)</b>		
21	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Я -Маша ""	1
22	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мои игрушки",	1
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом",	1
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я ем",	1
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения:	1

	"Любимые животные",	
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения: Одежда",	1
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья"	1
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Что я делаю":	1
<b>"Чтение"</b>		
<b>(3ч)</b>		
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Это-Я"	1
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Дорожки"	1
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1
<b>"Письмо"</b>		
<b>(3ч)</b>		
32	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Парные картинки"	1
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Найди такой же"	1
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки"	1

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>I четверть</b>	<b>27</b>
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</b> Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1
2	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/привет	1
5	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1
6	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1
7	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1
8	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1
9	Работа по сюжетным картинкам	1
10	Составление словосочетаний, предложений по вопросам.	1
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
11	<b>Импрессивная речь</b> Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, она)	1
12	Понимание слов, указывающих на предмет (мой, твой)	1
13	Предлоги: в, на, под. Д/и «Найди животное»	1
14	Предлоги: из, из-за. Д/и «Найди животное»	1
15	<b>Экспрессивная речь</b> Работа по серии сюжетных картин. Д/и «Что сначала, что потом?»	1
16	Работа по серии сюжетных картин. Составление рассказа. Д/и «Что сначала, что потом?»	1

17	Чтение текста «Наши повара». Составление плана рассказа	1
18	Пересказ текста «Наши повара» по плану	1
19	<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b> Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «я, он, она»	1
20	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «мой, твой»	1
21	Составление простых предложений с использованием графического изображения (я, он, она)	1
22	Составление простых предложений с использованием графического изображения (мой, твой)	1
23	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (я, он, она) Д/и «Режим дня»	1
24	Составление рассказа по серии сюжетных картин, с использованием графического изображения (мой, твой) Д/и «Режим дня»	1
25	<b>Чтение и письмо</b> Повторение понятий: «гласные и согласные звуки», «слог»	1
26	Повторение понятий: «слово», «предложение»	1
27	Повторение изученных букв. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1
	<b>II четверть</b>	<b>21</b>
28	Звук и буква «Ж».	1
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж,ж»	1
30	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «Ж,ж».	1
31	Чтение предложений с буквой «Ж,ж». Списывание предложений с букваря.	1
32	Чтение текста: «Жук». Списывание текста	1
33	Составление слов и предложений с буквой «ж»	1

34	Списывание предложений с буквой «Ж,ж» с классной доски.	1
35	Чтение рассказа «Лужок» Списывание текста из учебника.	1
36	Большая буква «Ж» в именах и кличках животных.	1
37	Чтение слов с сочетанием «жи». Письмо слов со слогом «жи» (лужи, жил, лыжи )	1
38	Дифференциация «ж-ш» в словах. Списывание словосочетаний с доски.	1
39	Чтение рассказа «Хороша зима». Списывание текста из учебника.	1
40	Списывание предложений из текста: «Хороша зима»	1
41	Звук и буква «Б,б». Чтение слогов с буквой «б».	1
42	Чтение слогов и слов с буквой «Б,б».	1
43	Письмо слогов и слов с буквой «б».	1
44	Чтение слов и предложений с буквой «Б,б». Списывание предложений с букваря.	1
45	Чтение текста: «Барабан». Списывание текста: «Барабан» с букваря.	1
46	Большая буква «Б» в именах людей. Чтение текста: «Рыбалка».	1
47	Звуки «б-п». Списывание слов с образца.	1
48	Повторение. Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
	<b>III четверть</b>	<b>30</b>
49	Звук и буква «г». Чтение слогов с буквой «г»	1
50	Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г»	1
51	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «г».	1
52	Чтение слов и предложений с буквой «Г,г».	1
53	Списывание предложений с букваря.	1
54	Чтение текста: «Гости». Списывание текста: «Гости» с букваря.	1
55	Списывание слов и предложений с буквой «Г,г» с образца	1

	учителя.	
56	Большая буква «Г» в именах и кличках животных.	1
57	Звуки «г-к». Письмо слов: укол-угол, голос-колос, корка-горка.	1
58	Чтение текста: «Игрушки».	1
59	Письмо слов с буквой «Г»	1
60	Чтение текста: «Кира и Вика».	1
61	Письмо слов с буквами «к», «г»	1
62	Звук и буква «Д, д».	1
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д»	1
64	Чтение слогов и слов с буквой «Д, д».	1
65	Письмо слогов и слов с буквой «т».	1
66	Чтение слов и предложений с буквой «Д, д».	1
67	Чтение текста: «Сад»	1
68	Списывание слов с буквой «д» из рассказа: «Сад»	1
69	Составление слов с буквой «д»	1
70	Списывание слов с буквой «д » с образца учителя.	1
71	Большая буква «Д» в именах людей. Чтение рассказа: «Садик»	1
72	Большая буква «Д» в именах людей. Списывание слов из рассказа: «Садик»	1
73	Чтение текста: «Наш город». Списывание предложений из текста букваря: «Наш город»	1
74	Звуки «д-т». Письмо слов на слух: Дима-Тима, дам-там, дом-том.	1
75	Звук и буква «й». Письмо заглавной и строчной буквы «й»	1
76	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «й».	1
77	Чтение предложений с буквой «й».	1
78	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1

	<b>IV четверть</b>	<b>24</b>
79	Чтение текста: «Лайка и заяка». Списывание слов с букваря	1
80	Составление слов и предложений с буквой «й»	1
81	Чтение рассказа «Хороший попугай»	1
82	Звуки «й-и». Чтение рассказа «Жадный Вова» Списывание предложений из учебника.	1
83	Буква «ь». Чтение и письмо слов с мягким знаком.	1
84	Чтение рассказа: «Рыба»	1
85	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «ь».	1
86	Составление и запись предложений с буквой «ь»	1
87	Звук и буква «Е,е». Письмо заглавной и строчной буквы «Е,е»	1
88	Чтение слогов и слов с буквой «е». Письмо слогов и слов с буквой «е».	1
89	Составление слов с буквой «е»	1
90	Чтение рассказа «У реки»	1
91	Большая буква «Е» в именах людей.	1
92	Составление и запись предложений с буквой «Е, е»	1
93	Чтение рассказа «В лесу»	1
94	Составление предложений по серии сюжетных картин.	1
95	Звук и буква «Я, я». Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1
96	Чтение и списывание предложений с буквой «я»	1
97	Большая буква «Я» в именах людей. Списывание слов с буквой «Я,я»	1
98	Составление предложений из слов с буквой «Я,я», списывание слов с классной доски.	1
99	Чтение и списывание текста: «Угадай, кто где»	1
100	Чтение рассказа: «На поляне». Списывание текста из учебника	1

101	Составление предложений с изученными буквами.	1
102	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>I четверть</b>	<b>36</b>
1	<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</b> Дидактические игры, упражнения: Кто позвал?	1
2	Дидактические игры, упражнения: Кто сделал?	1
3	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: да/нет	1
4	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: пока/привет	1
5	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: хочу/не хочу	1
6	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: дай/на	1
7	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: буду/не буду	1
8	Дидактические игры, с использованием жестов, слов: спасибо/пожалуйста	1
9	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Слушай и показывай»	1
10	Дидактическая игра, с использованием жестов, «Я покажу, ты назови»	1
	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
11	<b>Импрессивная речь</b>  Понимание слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1
12	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1
14	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1
15	Понимание слов, обозначающих признак действия.	1

	Дидактические игры: «Кто как кричит?»	
16	Понимание слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1
17	<b>Экспрессивная речь</b> Называние слов, обозначающих действия предметов. Д/и, упражнения на понимание: «Кто что делает?»	1
18	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Подбери цвет»	1
19	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Большой - маленький»	1
20	Называние слов, обозначающих признак предмета. Д/и: «Какой формы?»	1
21	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Кто как кричит?»	1
22	Называние слов, обозначающих признак действия. Дидактические игры: «Угадай звук»	1
23	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «пить,/есть»	1
24	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/стоять»	1
25	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «сидеть/бегать»	1
26	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «спать / гулять»	1
27	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование графических средств коммуникации: «играть / рисовать»	1
28	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Посуда».	1
29	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации:	1

	«Мебель».	
30	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: "Мои игрушки"	1
31	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Одежда»	1
32	Дидактические игры, на использование средств коммуникации: «Обувь»	1
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Овощи».	1
34	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Фрукты».	1
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Игрушки»	1
36	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: «Школьные принадлежности».	1
	<b>II четверть</b>	<b>28</b>
37	Ситуативные упражнения, на использование изобразительных средств коммуникации: «Бытовые приборы».	1
38	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Любимые животные».	1
39	Дидактические игры, на использование изобразительных средств коммуникации: «Транспорт».	1
40	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Быстро/медленно».	1
41	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Громко/тихо».	1
42	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Хорошо/плохо».	1
43	Ситуативные упражнения, на использование графического изображения «Весело/грустно».	1
44	<b>Чтение и письмо</b> Повторение понятий: «гласные звуки»	1
45	Повторение понятий: «согласные звуки»	1
46	Повторение понятий: «слог»	1
47	Повторение понятий: «слово»	1

48	Повторение понятий: «предложение»	1
49	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами	1
50	Повторение изученных букв. Чтение предложений с изученными буквами	1
51	Звук и буква «Р».	1
52	Чтение слогов с буквой «р»	1
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р»	1
54	Чтение слов с буквой «р»	1
55	Чтение рассказа: «Наш хор».	1
56	Составление слов с буквой «Р, р». Списывание слов с доски	1
57	Составление предложения с буквой «Р, р». Списывание предложения с доски	1
58	Чтение рассказа «Шары». Списывание слов с буквой «р».	1
59	Дифференциация «л-р». Чтение слогов с буквами л-р.	1
60	Письмо слов и предложений с буквами л-р.	1
61	Чтение текста: «Рама»	1
62	Списывание текста «Рама» с учебника.	1
63	Большая буква «Р» в именах людей.	1
64	Составление рассказа по сюжетной картине: «Ёлка»	1
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>
65	Звук и буква «К». Чтение слогов с буквой «К».	1
66	Чтение слогов и слов с буквой «К».	1
67	Письмо слогов и слов с буквой «к».	1
68	Чтение слов и предложений с буквой «К».	1
69	Списывание предложений с букваря.	1
70	Чтение текста: «Куры».	1
71	Списывание текста: «Куры» с букваря.	1

72	Составление слов с буквой «к»	1
73	Списывание слов с буквой «к» с образца учителя.	1
74	Списывание предложений с буквой «к» с классной доски.	1
75	Звук и буква «П,п».	1
76	Письмо заглавной и строчной буквы «П,п»	1
77	Чтение слогов и слов с буквой «П, п».	1
78	Письмо слогов и слов с буквой «п».	1
79	Чтение слов и предложений с буквой «П, п».	1
80	Списывание предложений с букваря.	1
81	Чтение текста: «Мы».	1
82	Списывание текста: «Мы» с букваря.	1
83	Составление слов с буквой «п»	1
84	Списывание слов с буквой «п» с образца учителя.	1
85	Списывание предложений с буквой «П,п» с классной доски.	1
86	Большая буква «П» в именах и кличках животных.	1
87	Звук и буква «Т, т».	1
88	Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»	1
89	Чтение слогов и слов с буквой «Т,т».	1
90	Письмо слогов и слов с буквой «т».	1
91	Чтение слов и предложений с буквой «Т,т».	1
92	Списывание предложений с букваря.	1
93	Чтение текста: «Ут-ро».	1
94	Списывание слов с буквой «т» из рассказа: «Утро»	1
95	Составление слов с буквой «т»	1
96	Списывание слов с буквой «т » с образца учителя.	1
97	Списывание предложений с буквой «Т,т» с классной доски.	1

98	Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа: «У-рок»	1
99	Большая буква «Т» в именах людей. Чтение рассказа: «Ут-ром»	1
100	Списывание предложений из текста букваря: «У Тараса топор»	1
101	Чтение слов с изученными буквами.	1
102	Составление предложений с изученными буквами.	1
103	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1
104	Повторение изученного материала. Составление предложений по серии сюжетных картин.	1
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>
105	Звук и буква «и».	1
106	Письмо заглавной и строчной буквы «И,и»	1
107	Чтение слогов и слов с буквой «и».	1
108	Письмо слогов и слов с буквой «и».	1
109	Чтение слов и предложений с буквой «И,и».	1
110	Списывание предложений с букваря.	1
111	Чтение текста: «Кошка и мышка».	1
112	Списывание слов с буквой «и» из рассказа: «Кошка и мышка»	1
113	Списывание слов с буквой «и» с образца учителя.	1
114	Списывание предложений с буквой «И,и» с классной доски.	1
115	Большая буква в именах людей. Чтение рассказа: «Куклы»	1
116	Чтение рассказа: «Миша и Тима». Списывание предложений с классной доски	1
117	Чтение текста «Мальши». Письмо слов со слогом «ши» (машина, малыши, хороши, шишка)	1

118	Звук и буква «З». Письмо заглавной и строчной буквы «З,з»	1
119	Чтение слогов и слов с буквой «З,з».	1
120	Письмо слогов и слов с буквой «з».	1
121	Чтение текста: «Ко-за».	1
122	Большая буква «З» в именах людей. Списывание слов с буквой «З» из рассказа: «Ко-за»	1
123	Составление предложений из слов с буквой «З,з», списывание слов с классной доски.	1
124	Списывание текста с буквой «З,з» с образца учителя.	1
125	Чтение слов и предложений с буквой «з». Выписывание слов с буквой «з». Рассказ: «Роза»	1
125	Дифференциация «з-с». Письмо предложений с данными буквами.	1
127	Звук и буква «В». Письмо заглавной и строчной буквы «В,в»	1
128	Чтение слогов и слов с буквой «в». Письмо слогов и слов с буквой «в».	1
129	Составление слов с буквой «в»	1
130	Составление предложений по серии сюжетных картин.	1
131	Большая буква «В» в именах людей.	1
132	Составление предложений с буквой «В, в»	1
133	Чтение рассказа: «Наши повара»	1
134	Списывание текста с ученика. Рассказ: «Наши повара»	1
135	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений.	1
136	Составление небольшого рассказа по серии сюжетных картин. Списывание текста в тетрадь.	1

## Приложение 1.

### Критерии оценивания

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	<b>отс</b>
<b>2. Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>А</b>
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно	<b>по со с</b>
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	<b>-</b>
2. Не выявить наличие представлений	<b>отс</b>
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	<b>ип икп +</b>

