

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»**

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано
с методическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю
директор
МБОУ «СШ д. Охона»
Т.В. Чучман/
Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа по столярному делу.
5 класс
(210ч.)**

Разработала:
Карелина Светлана Ивановна,
учитель
высшей квалификационной категории.

д. Охона

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Столярное дело 5 кл» разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется через УМК: Столярное дело: [электронный учебник для специальных и общеобразовательных школ, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями] / М.П. Ермаков. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 259 с.: ил. 207.

Целью реализации рабочей программы по «столярному делу» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачами учебного предмета являются:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности

Рабочая программа по столярному делу рассчитана на 1 год.

Общее количество часов за уровень обучения составляет (210 ч),

со следующим распределением по классам:

5 класс-6 ч в неделю (210ч)

Методы и приёмы обучения: Основой обучения является системно-деятельностный подход, проблемное обучение, дифференцированное обучение.

- - наглядные
- -практические
- -словесные
- Приёмы:
- - индивидуальные задания.
- - использование наглядных пособий при ответе.
- - проговаривание, комментирование, систематическое повторение.
- - использование опорных схем, таблиц, технологических карт, маршрутных листов.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

| Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
|--|----------------------------|
| 5класс, 1 четверть – самостоятельная работа Теоретическая и практическая часть. 2 четверть – Административная контрольная работа. 3 четверть- самостоятельная работа Теоретическая и практическая часть. 4четверть- Административная контрольная работа Теоретическая и практическая часть. | Год. Итоговое тестирование |

Оценочные материалы (процедуры) Самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, контрольная работа. Критерии оценивания рассмотрены в приложении №2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- б) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) Проявление готовности к самостоятельной жизни

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств, для их осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, контролировать и оценивать ход и результат работы, читать чертежи, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств, для их осуществления.
6. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
7. Формирование умения ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, контролировать и оценивать ход и результат работы, читать чертежи, учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Формирование необходимых технических и технологических знаний.
11. Обучение безопасным приемам труда и привитие соответствующих навыков

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства ручных инструментов и их основных частей;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного производства;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;

- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта швейных машин;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематическое планирование 5 класс.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| <i>Учебная мастерская - 8 часов</i> | | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Трудовое обучение. Столярное дело». | 1 |
| 2 | Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация занятий | 1 |
| 3 | Рабочее место, его организация и содержание | 1 |
| 4 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Правила безопасности труда | 1 |
| 5 | Оборудование мастерской. Верстак, его устройство и назначение. Пр.р. «Ознакомление со строением столярного верстака и настройка его для работы» инстр.по т.б. | 1 |
| 6 | Назначение зажимных узлов и правила пользования ими. Рациональное размещение инструмента | 1 |
| 7 | Пр.р. «установка и закрепление заготовок на столярном верстаке»инстр.по.т.б.. | 1 |
| 8 | Инструменты для ручной обработки древесины | 1 |
| <i>Промышленная заготовка древесины – 6 часов.</i> | | |
| <i>Пиломатериалы и древесные материалы – 10 - часов.</i> | | |
| 9 | Строение ствола дерева (крона, ствол, корень). | 1 |
| 10 | Лиственные и хвойные породы. Текстура древесины | 1 |
| 11 | Древесина: использование, заготовка, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | разделка (бревна), транспортировка | |
| 12 | Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды, (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). | 1 |
| 13 | Изготовление шпона и фанеры. Что делают из древесины. Брусок: строение. Продукция из древесных материалов Пр.р «Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.» | 1 |
| 14 | .Пр.р. «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы».инстр.по т.б. | 1 |
| 15 | Кто изготавливает деревянные изделия и поделки. Лесная скульптура. | 1 |
| 16 | образцы изделий из древесины | 1 |
| 17 | Основные сведения о изделиях из древесины и химических веществах», | 1 |
| 18 | Продукция, получаемая в результате переработки древесины. | 1 |
| 19 | Переработка коры, хвои и листьев. | 1 |
| 20 | Изготовление деревянных изделий и поделок. Профессия «Столяр» «Плотник». | 1 |
| 21 | Продукция из древесных материалов. Кто изготавливает деревянные изделия и поделки. | 1 |
| 22 | Поделки из корней. Подбор материала. | 1 |
| 23 | Поделки из веток . Подбор материала. | 1 |
| 24 | П.р « Выбор и подготовка материала (заготовок) для изготовления лесных находок и простейших скульптур» | 1 |
| <i>Графическое изображение деталей из древесины – 6 часов.</i> | | |
| <i>Разметка материала линейкой, угольником, циркулем и шаблоном.</i> | | |
| <i>Технологическая карта – 12 часов.</i> | | |
| 25 | Графическое изображение деталей из древесины. | 1 |
| 26 | Пр.р. «Изучение графической документации». Инстр.по т.б. | 1 |
| 27 | Понятие о чертеже, техническом рисунке и | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | эскизе деталей.. | |
| 28 | Выполнение и чтение чертежа (эскиза) детали | 1 |
| 29 | Выполнение технического рисунка. | 1 |
| 30 | Пр.р. «Простановка размеров в миллиметрах на эскизе основания выпиловочного столика в рабочей тетради» инстр.по.т.б. | 1 |
| 31 | Разметка материала линейкой, угольником, циркулем и шаблоном. | 1 |
| 32 | Составление технологической карты.. | 1 |
| 33 | Правила безопасного труда при работе с разметочным инструментом: | 1 |
| 34 | Пр.р. «Приёмы разметки заготовок.»инстр. по т.б. | 1 |
| 35 | Разметочный инструмент. Приёмы разметки. | 1 |
| 36 | Пр.р. « Плоскостная разметка заготовки из фанеры для изготовления разделочной доски» инстр.по т.б. | 1 |
| 37 | Составление плана. Маршрутная и технологическая карта. | 1 |
| 38 | Понятие о детали и сборочной единице. | 1 |
| 39 | Конструкционные материалы. Самостоятельная работа за I четверть. | 1 |
| 40 | Составление плана на изготовление скамейки. | 1 |
| 41 | Составление маршрутной карты для изготовления скамейки. | 1 |
| 42 | Пр.р. «Составление простой маршрутной карты для изготовления разделочной доски»инстр.по т.б.. | 1 |
| <i>Обработка древесины пилением столярной ножовкой – 2 часа.</i> | | |
| <i>Пиление в стусле. Изготовление строительного материала – 10 часов.</i> | | |
| 43 | Ножовки и их разновидности, назначение. Формы зубьев. Выбор ножовки. Приемы | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | пиления. Стойка. | |
| 44 | Пр.р. «Пиление ножовкой поперёк и вдоль волокон».инстр.по.т.б. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. | 1 |
| 45 | Проектирование изготовление деталей конструктора. | 1 |
| 46 | .Пр.р « Пиление поперёк волокон в стусле» инстр.по т.б. | 1 |
| 47 | Изготовление деталей строительного материала | 1 |
| 48 | С.р. «Изготовление деталей строительного материала Пиление древесины с припуском на обработку.» инстр.по т.б.. | 1 |
| 49 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской Разметка и пиление деталей строительного материала с острыми углами | 1 |
| 50 | Пр.р «.Разметка и пиление деталей строительного материала с острыми углами» инстр.по т.б. | 1 |
| 51 | Разметка и пиление деталей строительного материала круглой формы. | 1 |
| 52 | Пр.р «Разметка и пиление деталей строительного материала круглой формы» инстр по т.б. | 1 |
| 53 | Пр.р. «Пиление в стусле по линиям разметки брусков квадратного и прямоугольного сечения». | 1 |
| 54 | Работа станков для пиления заготовок из древесины. | 1 |
| <i>Строгание заготовок из древесины – 16 часов.</i> | | |
| 55 | Виды ручных инструментов для строгания. | 1 |
| 56 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. | 1 |
| 57 | Грани и рёбра бруска (доски). | 1 |
| 58 | Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 59 | Пр.р. «Длина, ширина, толщина бруска (доски)» инстр.по.т.б. | 1 |
| 60 | Последовательность разметки при строгании. Пр.р. «Выполнение разметки деталей с учетом припусков» инстр. по т.б. | 1 |
| 61 | Приёмы строгания рубанком. | 1 |
| 62 | Общее представление о строении древесины | 1 |
| 63 | Характер волокнистости и её влияние на процесс строгания древесины. | 1 |
| 64 | Устройство рубанка и шерхебеля.Пр.р. «Подготовка рубанка к работе». | 1 |
| 65 | Правила безопасной работы со строгальными инструментами. | 1 |
| 66 | Пр.р. «Настройка стругов.» инстр.по.т.б. | 1 |
| 67 | Пр.р. «Строгание рубанком (на отходах материалов)»инстр.по т.б.. | 1 |
| 68 | правила разметки заготовок с помощью линейки; | 1 |
| 69 | Пр.р. «Строгание заготовки деталей изделия с контролем размеров». | 1 |
| 70 | Технические требования к выполнению данной операции | 1 |
| <i>Зачистка заготовок из древесных материалов – 6 часов.</i> | | |
| <i>Шлифование и окраска древесных материалов – 6 часов.</i> | | |
| 71 | Технология зачистки заготовок из древесных материалов. Виды напильников (рашпелей), приёмы зачистки. Правила безопасной работы. | 1 |
| 72 | Выполнение упражнений по зачистке поверхности напильником (рашпилем). | 1 |
| 73 | Технология шлифования. Правила безопасности. | 1 |
| 74 | Виды и назначение шлифовальных шкурок | 1 |
| 75 | Пр.р. «Технология шлифования». Правила безопасной работы. | 1 |
| 76 | Комплект деталей строительного набора прямоугольного сечения. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 77 | Простая отделка древесины. Приёмы нанесения водных красителей. | 1 |
| 78 | Правила безопасной работы. Комплект деталей строительного набора: «Кремль», «Кораблик», «Застава». | 1 |
| 79 | Пр.р «Изготовление деталей строительного набора «Кремль» инстр.по т.б. | 1 |
| 80 | Пр.р «Окрашивания изделий красками на водной основе»инстр.по т.б | 1 |
| 81 | Пр.р «Изготовление деталей строительного набора «Кораблик» инстр.по т.б. | 1 |
| 82 | Пр.р «Окрашивания изделий красками на водной основе» инстр.по т.б. | 1 |
| 83 | Пр.р «Изготовление деталей строительного набора «Застава» инстр.по т.б. | 1 |
| 84 | Пр.р «Окрашивания изделий красками на водной основе» инстр.по т.б | 1 |
| <i>Сборка деталей на гвоздях и клею – 12 часов.</i> | | |
| 85 | Сборка деталей на гвоздях | 1 |
| 86 | Технология соединения деталей склеиванием. | 1 |
| 87 | Работа с клеем и гвоздями. Виды строительных гвоздей | 1 |
| 88 | Виды мебельных гвоздей. Виды сборки деталей из древесины | 1 |
| 89 | Административная контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| 90 | Анализ административной контрольной работы. | 1 |
| 91 | Последовательность сборки простых изделий на гвоздях. | 1 |
| 92 | Пр.р. «Сборка простых изделий на гвоздях» инстр.по т.б. | 1 |
| 93 | Станок для изготовления гвоздей. | 1 |
| 94 | Инструменты и синтетические клеи, применение при склеивании древесины. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 95 | Виды струбцин для столярных работ. | 1 |
| 96 | Пр.р. «Склеивание и зачистка деталей из дерева» инстр.по.т.б. | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| 97 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. | 1 |
| 98 | Правила безопасного труда. | 1. |
| <i>Сверление ручными инструментами. Сверление коловоротом и дрелью – 8 часов.</i> | | |
| <i>Соединение деталей саморезами – 4 часа.</i> | | |
| 99 | Понятие сквозное и несквозное отверстие..... | 1 |
| 100 | Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение | 1 |
| 101 | Шило граненое, назначение, применение | 1 |
| 102 | Соединение деталей саморезами | 1 |
| 103 | Шуруповерт, отвертка. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. | 1 |
| 104 | Изготовление подставки из реек для цветов | 1 |
| 105 | Пр.р. «Изготовление деталей.» инстр.по т.б | 1 |
| 106 | Пр.р «Обработка закругленных поверхностей. Сборка изделия при помощи саморезов и клея» инстр.по т.б. | 1 |
| 107 | Устройство коловорота и дрели. | 1 |
| 108 | Пр.р. «Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров коловоротом и дрелью» инстр.по т.б. | 1 |
| 109 | Последовательность изготовления подставки для карандашей. Соединение клеем и гвоздями, отделка изделия. | 1 |
| 110 | Пр.р. «Сверление сквозных отверстий» инстр.по т.б | 1 |
| Художественно-прикладная обработка. | | |
| <i>Изготовление изделий из фанеры. Технология выпиливания лобзиком – 30 часов.</i> | | |
| <i>Выжигание и раскрашивание изделий – 12 часов.</i> | | |

Отделка изделий лакированием – 4 часа.

| | | |
|------------|---|----------|
| 111 | Изготовление изделий из фанеры. Подготовка поверхности изделия к выпиливанию лобзиком. Правила безопасности | 4 ч 1 |
| 112 | Устройство лобзика, знакомство с видами пилок, правилами закрепления пилки в зажимах лобзика. | 1 |
| 113 | Пр.р. «Перевод рисунка на изделие» инстр.по т.б.. | 1 |
| 114 | Пр.р. «Технология выпиливания» инстр.по т.б. | 1 |
| 115 | Ориентировочные объекты практического труда | 1 |
| 116 | Составление плана работы для изготовления модели самолёта. | 1 |
| 117 | Последовательность изготовления модели самолёта. | 1 |
| 118 | Приёмы работы лобзиком. | 1 |
| 119 | Дефекты древесины. | 1 |
| 120 | Виды надфилей для зачистки и шлифовальных оправок. | 1 |
| 121 | Пр.р «Выпиливание модели самолёта» инсир.по т.б. | 1 |
| 122 | Пр.р «Выпиливание модели самолёта» инсир.по т.б. Качество изделия; сравнение изделия с образцом. | 1 |
| 123 | Ручные электрические лобзики | 1 |
| 124 | Выпиливание лобзиком простых художественных изделий. | 1 |
| 125 | Объект труда по собственному желанию | 1 |
| 126 | Подбор заготовок из фанеры необходимых размеров. | 1 |
| 127 | Перенос изображения с помощью копировальной бумаги или при помощи трафаретной сетки с ячейками 10x10 мм. | 1 |
| 128 | Пр.р. « Выпиливание изделия» инстр. по т.б | 1 |
| 129 | Контроль качества проделанной работы. | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| 130 | Зачистка детали напильниками, надфилями и мелкозернистой шлифовальной шкуркой. | 1 |
| 131 | Пр.р «Сборка изделия при помощи клея ПВА.» инстр.по.т.б. | 1 |
| 132 | Пр.р. «Покраска изделия в разные цвета морилкой.» инстр. по т.б. | 1 |
| 133 | Закрепление понятий: «внешний контур, внутренний контур». | 1 |
| 134 | Ажурное выпиливание. | 1 |
| 135 | Принцип работы электрических лобзиков. | 1 |
| 136 | Тестовые задания по теме: «Технология выпиливания лобзиком» | 1 |
| 137 | Работа кругорезом. Изготовление игры «Накинь кольцо» | 1 |
| 138 | Составление плана работы для игрушки «Буратино». | 1 |
| 139 | Пр.р. « Изготовление игрушки» инстр. по т.б. | 1 |
| 140 | Пр.р. «Отделка игрушки цветной морилкой» инстр. по т.б | 1 |
| 141 | Электровыжигатель: устройство, действие,.. Работа выжигателем. | 1 |
| 142 | Нанесение узоров на древесину штемпелями и накатками. | 1 |
| 143 | Породы древесины для выжигания. Нанесение рисунка на поверхность. | 1 |
| 144 | Тренировочные упражнения. Пр.р. « Выжигание толстых линий.»инстр.пот.б | 1 |
| 145 | Тренировочные упражнения. Пр.р. « Выжигание тонких линий». Инстр.по т.б | 1 |
| 146 | Нанесение рисунка на поверхность при помощи трафаретов. | 1 |
| 147 | Рабочая поза при выжигании | 1 |
| 148 | Способы выжигания: | 1 |
| 149 | Пр.р. «Выжигание точками» инстр по.т.б | 1 |
| 150 | Пр.р. «Выжигание линиями» инстр.по т.б. | 1 |

| | | |
|------------|--|---|
| 151 | Пр.р. «Комбинированное выжигание» INSTR. по т.б. | 1 |
| 152 | Пр.р. «Штриховка по древесине» INSTR по т.б. | 1 |
| 153 | Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие. | 1 |
| 154 | Способ нанесения рисунка на древесину без выжигателя. | 1 |
| 155 | Правила безопасности при работе с лаком. | 1 |
| 156 | Пр.р. «Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.» INSTR. по т.б. | 1 |

Сверлильные станки – 16 часов. Техническое моделирование – 30 часов.

| | | |
|------------|--|---|
| 157 | Основные части сверлильного станка | 1 |
| 158 | Назначение основных частей станка. | 1 |
| 159 | Правила безопасности при сверлении на станке | 1 |
| 160 | Основные ошибки при сверлении заготовок | 1 |
| 161 | Приёмы управления сверлильным станком. | 1 |
| 162 | Подготовка материала к работе, правила управления станком. | 1 |
| 163 | Пр.р. «Сверление глухих отверстий» INSTR. по т.б | 1 |
| 164 | Пр.р. «Изготовление подставки для карандашей» INSTR. по т.б. | 1 |
| 165 | Сверление несквозных отверстий на сверлильном станке.. Разметка и пиление брусков прямоугольной формы. | 1 |
| 166 | Изготовление подставки для карандашей и ручек с двумя рядами 16 несквозных отверстий диаметром 8 мм | 1 |
| 167 | Составление плана работы в рабочей тетради. | 1 |
| 168 | Подготовка материала к работе. | 1 |
| 169 | Пр.р. «Разметка и пиление брусков прямоугольной формы» INSTR. по т.б.. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 170 | Пр.р. «Подставка с двумя рядами» INSTR. по т.б. Анализ изделия. | 1 |
| 171 | Пр.р. «Шлифование, сборка при помощи саморезов или клея» INSTR.по.т.б.. | 1 |
| 172 | Пр.р. «Отделка морилкой и покрытие лаком на 3 раза. Разметка и пиление брусков прямоугольной формы» INSTR.по.т.б.. | 1 |
| 173 | Техническое моделирование. Знакомство с изделием (модели парохода – подставки для карандашей). | 1 |
| 174 | Понятие о технической модели. | 1 |
| 175 | Этапы выполнения технических моделей | 1 |
| 176 | Разработка технологии изделия | 1 |
| 177 | Составление маршрутной карты. | 1 |
| 178 | Изготовление корпуса парохода. | 1 |
| 179 | Пр.р. «Изготовление корпуса парохода.» INSTR. по тб | 1 |
| 180 | Пр.р. «Разметка и пиление носовой части парохода» INSTR. по т.б | 1 |
| 181 | Пр.р. «Шлифовка детали» INSTR по т.б | 1 |
| 182 | Пр.р. «Покраска детали» INSTR.по.т.б. | 1 |
| 183 | Работа с чертежом. Изготовление рубки. | 1 |
| 184 | Пр.р. «Строгание бруска» INSTR.по т.б. | 1 |
| 185 | Пр.р. «Шлифование торцов детали» INSTR.пот.б | 1 |
| 186 | Пр.р. «Разметка и сверление сквозных отверстий.» INSTR по т.б. | 1 |
| 187 | Пр.р. «Шлифование детали со всех сторон» INSTR по т.б. | 1 |
| 188 | Пр.р «Покраска рубки раствором бриллиантовой зелени» INSTR по т.б. | 1 |
| 189 | Пр.р. «Соединение корпуса с рубкой парохода на клею ПВА» INSTR по.т.б | 1 |
| 190 | Выявление и устранение браки при работе. | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| 191 | Работа с чертежом. Изготовление 3 труб для парохода. | 1 |
| 192 | Пр.р. «Изготовление и шлифовка первой трубы» INSTR. по т.б. | 1 |
| 193 | Пр.р. «Изготовление и шлифовка второй трубы» INSTR. по т.б. | 1 |
| 194 | Пр.р. «Изготовление и шлифовка третьей трубы» INSTR. по т.б. | 1 |
| 195 | Пр.р. «Покраска и соединение труб с корпусом» INSTR по т.б | 1 |
| 196 | Составление плана на изготовление 6 окон-иллюминаторов. | 1 |
| 197 | Пр.р. «Изготовление стёкол для окон» INSTR по т.б. | 1 |
| 198 | Пр.р. «Изготовление рамок для окон» INSTR по т.б. | 1 |
| 199 | Пр.р. «Изготовление двери для парохода» INSTR по т.б. | 1 |
| 200 | Пр.р. «Соединение всех деталей изделия Покраска двери» INSTR по т.б | 1 |
| 201 | Административная контрольная работа за год | 1 |
| 202 | Анализ административной контрольной работы. | 1 |
| 203 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. | 1 |
| 204 | Организация занятий. Правила безопасного труда. | 1 |
| 205 | Игрушки из древесины Планирование работы на изготовление модели трактора. Последовательность изготовления изделия. | 1 |
| 206 | Рашпиль, напильник драчёвый: устройство, применение. Шурупы, отвёртка: устройство, применение. Правила безопасной работы. | 1 |
| 207 | Пр.р. «Разметка деталей трактора, крепление в заднем зажиме верстака» ИНСТРУКТАЖ по т.б. | 1 |
| 208 | Пиление деталей трактора. | 1 |
| 209 | Пр.р. «Пиление деталей трактора на верстаке» ИНСТРУКТАЖ по т.б.. | 1 |
| 210 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). | 1 |

| | | |
|--|---------------------|-------------------|
| | Всего за год | 210 часов. |
|--|---------------------|-------------------|

Приложение 1.**Календарно-тематическое планирование по столярному делу
5 класс.**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|-------------------------|------------------------|
| <i>Учебная мастерская - 8 часов</i> | | | |
| 1 | Вводное занятие. Цели и задачи предмета «Трудовое обучение. Столярное дело». | 1 | |
| 2 | Содержание предмета. Последовательность его изучения. Организация занятий | 1 | |
| 3 | Рабочее место, его организация и содержание | 1 | |
| 4 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Правила безопасности труда | 1 | |
| 5 | Оборудование мастерской. Верстак, его устройство и назначение. Пр.р. «Ознакомление со строением столярного верстака и настройка его для работы» инстр.по т.б. | 1 | |
| 6 | Назначение зажимных узлов и правила пользования ими. Рациональное размещение инструмента | 1 | |
| 7 | Пр.р. «установка и закрепление заготовок на столярном верстаке»инстр.по.т.б.. | 1 | |
| 8 | Инструменты для ручной обработки древесины | 1 | |
| <i>Промышленная заготовка древесины – 6 часов.</i> | | | |
| <i>Пиломатериалы и древесные материалы – 10 - часов.</i> | | | |
| 9 | Строение ствола дерева (крона, ствол, корень). | 1 | |
| 10 | Лиственные и хвойные породы. Текстура древесины | 1 | |
| 11 | Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка | 1 | |
| 12 | Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды, (обрезная, необрезная), | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | размеры (ширина, толщина). | | |
| 13 | Изготовление шпона и фанеры. Что делают из древесины. Брусок: строение. Продукция из древесных материалов Пр.р «Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.» | 1 | |
| 14 | .Пр.р. «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы».инстр.по т.б. | 1 | |
| 15 | Кто изготавливает деревянные изделия и поделки. Лесная скульптура. | 1 | |
| 16 | образцы изделий из древесины | 1 | |
| 17 | Основные сведения о изделиях из древесины и химических веществах», | 1 | |
| 18 | Продукция, получаемая в результате переработки древесины. | 1 | |
| 19 | Переработка коры, хвои и листьев. | 1 | |
| 20 | Изготовление деревянных изделий и поделок. Профессия «Столяр» «Плотник». | 1 | |
| 21 | Продукция из древесных материалов. Кто изготавливает деревянные изделия и поделки. | 1 | |
| 22 | Поделки из корней. Подбор материала. | 1 | |
| 23 | Поделки из веток . Подбор материала. | 1 | |
| 24 | П.р « Выбор и подготовка материала (заготовок) для изготовления лесных находок и простейших скульптур» | 1 | |
| <p><i>Графическое изображение деталей из древесины – 6 часов.</i></p> <p><i>Разметка материала линейкой, угольником, циркулем и шаблоном.</i></p> <p><i>Технологическая карта – 12 часов.</i></p> | | | |
| 25 | Графическое изображение деталей из древесины. | 1 | |
| 26 | Пр.р. «Изучение графической документации». Инстр.по т.б. | 1 | |
| 27 | Понятие о чертеже, техническом рисунке и эскизе деталей.. | 1 | |
| 28 | Выполнение и чтение чертежа (эскиза) детали | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 29 | Выполнение технического рисунка. | 1 | |
| 30 | Пр.р. «Простановка размеров в миллиметрах на эскизе основания выпиловочного столика в рабочей тетради» инстр.по.т.б. | 1 | |
| 31 | Разметка материала линейкой, угольником, циркулем и шаблоном. | 1 | |
| 32 | Составление технологической карты.. | 1 | |
| 33 | Правила безопасного труда при работе с разметочным инструментом: | 1 | |
| 34 | Пр.р. «Приёмы разметки заготовок.»инстр. по т.б. | 1 | |
| 35 | Разметочный инструмент. Приёмы разметки. | 1 | |
| 36 | Пр.р. « Плоскостная разметка заготовки из фанеры для изготовления разделочной доски» инстр.по т.б. | 1 | |
| 37 | Составление плана. Маршрутная и технологическая карта. | 1 | |
| 38 | Понятие о детали и сборочной единице. | 1 | |
| 39 | Конструкционные материалы. Самостоятельная работа за I четверть. | 1 | |
| 40 | Составление плана на изготовление скамейки. | 1 | |
| 41 | Составление маршрутной карты для изготовления скамейки. | 1 | |
| 42 | Пр.р. «Составление простой маршрутной карты для изготовления разделочной доски»инстр.по т.б.. | 1 | |
| <i>Обработка древесины пилением столярной ножовкой – 2 часа.</i> | | | |
| <i>Пиление в стусле. Изготовление строительного материала – 10 часов.</i> | | | |
| 43 | Ножовки и их разновидности, назначение. Формы зубьев. Выбор ножовки. Приемы пиления. Стойка. | 1 | |
| 44 | Пр.р. «Пиление ножовкой поперёк и вдоль волокон».инстр.по.т.б. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 45 | Проектирование изготовление деталей конструктора. | 1 | |
| 46 | .Пр.р « Пиление поперёк волокон в стусле» инстр.по т.б. | 1 | |
| 47 | Изготовление деталей строительного материала | 1 | |
| 48 | С.р. «Изготовление деталей строительного материала Пиление древесины с припуском на обработку.» инстр.по т.б.. | 1 | |
| 49 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской Разметка и пиление деталей строительного материала с острыми углами | 1 | |
| 50 | Пр.р «.Разметка и пиление деталей строительного материала с острыми углами» инстр.по т.б. | 1 | |
| 51 | Разметка и пиление деталей строительного материала круглой формы. | 1 | |
| 52 | Пр.р «Разметка и пиление деталей строительного материала круглой формы» инстр по т.б. | 1 | |
| 53 | Пр.р. «Пиление в стусле по линиям разметки брусков квадратного и прямоугольного сечения». | 1 | |
| 54 | Работа станков для пиления заготовок из древесины. | 1 | |
| <i>Строгание заготовок из древесины – 16 часов.</i> | | | |
| 55 | Виды ручных инструментов для строгания. | 1 | |
| 56 | Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. | 1 | |
| 57 | Грани и рёбра бруска (доски). | 1 | |
| 58 | Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). | 1 | |
| 59 | Пр.р. «Длина, ширина, толщина бруска (доски)» инстр.по.т.б. | 1 | |
| 60 | Последовательность разметки при строгании. Пр.р. «Выполнение разметки деталей с учетом припусков» инстр. по т.б. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 61 | Приёмы строгания рубанком. | 1 | |
| 62 | Общее представление о строении древесины | 1 | |
| 63 | Характер волокнистости и её влияние на процесс строгания древесины. | 1 | |
| 64 | Устройство рубанка и шерхебеля.Пр.р. «Подготовка рубанка к работе». | 1 | |
| 65 | Правила безопасной работы со строгальными инструментами. | 1 | |
| 66 | Пр.р. «Настройка стругов.» инстр.по.т.б. | 1 | |
| 67 | Пр.р. «Строгание рубанком (на отходах материалов)»инстр.по т.б.. | 1 | |
| 68 | правила разметки заготовок с помощью линейки; | 1 | |
| 69 | Пр.р. «Строгание заготовки деталей изделия с контролем размеров». | 1 | |
| 70 | Технические требования к выполнению данной операции | 1 | |
| <i>Зачистка заготовок из древесных материалов – 6 часов.</i> | | | |
| <i>Шлифование и окраска древесных материалов – 6 часов.</i> | | | |
| 71 | Технология зачистки заготовок из древесных материалов. Виды напильников (рашпелей), приёмы зачистки. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 72 | Выполнение упражнений по зачистке поверхности напильником (рашпилем). | 1 | |
| 73 | Технология шлифования. Правила безопасности. | 1 | |
| 74 | Виды и назначение шлифовальных шкурок | 1 | |
| 75 | Пр.р. «Технология шлифования». Правила безопасной работы. | 1 | |
| 76 | Комплект деталей строительного набора прямоугольного сечения. | 1 | |
| 77 | Простая отделка древесины. Приёмы нанесения водных красителей. | 1 | |
| 78 | Правила безопасной работы. Комплект деталей строительного набора: «Кремль», «Кораблик», «Застава». | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 79 | Пр.р «Изготовление деталей строительного набора «Кремль» инстр.по т.б. | 1 | |
| 80 | Пр.р «Окрашивания изделий красками на водной основе»инстр.по т.б | 1 | |
| 81 | Пр.р «Изготовление деталей строительного набора «Кораблик» инстр.по т.б. | 1 | |
| 82 | Пр.р «Окрашивания изделий красками на водной основе» инстр.по т.б. | 1 | |
| 83 | Пр.р «Изготовление деталей строительного набора «Застава» инстр.по т.б. | 1 | |
| 84 | Пр.р «Окрашивания изделий красками на водной основе» инстр.по т.б | 1 | |
| Сборка деталей на гвоздях и клею – 12 часов. | | | |
| 85 | Сборка деталей на гвоздях | 1 | |
| 86 | Технология соединения деталей склеиванием. | 1 | |
| 87 | Работа с клеем и гвоздями . Виды строительных гвоздей. | 1 | |
| 88 | Виды мебельных гвоздей. Виды сборки деталей из древесины | 1 | |
| 89 | Административная контрольная работа. | 1 | |
| 90 | Анализ административной контрольной работы. | 1 | |
| 91 | Последовательность сборки простых изделий на гвоздях. | 1 | |
| 92 | Пр.р. «Сборка простых изделий на гвоздях» инстр.по т.б. | 1 | |
| 93 | Станок для изготовления гвоздей. | 1 | |
| 94 | Инструменты и синтетические клеи, применение при склеивании древесины. | 1 | |
| 95 | Виды струбцин для столярных работ. | 1 | |
| 96 | Пр.р. «Склеивание и зачистка деталей из дерева» инстр.по.т.б. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 97 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. | 1 | |
|----|---|---|--|

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 98 | Правила безопасного труда. | 1. | |
| <p><i>Сверление ручными инструментами. Сверление коловоротом и дрелью – 8 часов.</i></p> <p><i>Соединение деталей саморезами – 4 часа.</i></p> | | | |
| 99 | Понятие сквозное и несквозное отверстие..... | 1 | |
| 100 | Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение | 1 | |
| 101 | Шило граненое, назначение, применение | 1 | |
| 102 | Соединение деталей саморезами | 1 | |
| 103 | Шуруповерт, отвертка. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. | 1 | |
| 104 | Изготовление подставки из реек для цветов | 1 | |
| 105 | Пр.р. «Изготовление деталей.» инстр.по т.б | 1 | |
| 106 | Пр.р «Обработка закругленных поверхностей. Сборка изделия при помощи саморезов и клея» инстр.по т.б. | 1 | |
| 107 | Устройство коловорота и дрели. | 1 | |
| 108 | Пр.р. «Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров коловоротом и дрелью» инстр.по т.б. | 1 | |
| 109 | Последовательность изготовления подставки для карандашей. Соединение клеем и гвоздями, отделка изделия. | 1 | |
| 110 | Пр.р. «Сверление сквозных отверстий» инстр.по т.б | 1 | |
| <p><i>Художественно-прикладная обработка.</i></p> <p><i>Изготовление изделий из фанеры. Технология выпиливания лобзиком – 30 часов.</i></p> <p><i>Выжигание и раскрашивание изделий – 12 часов.</i></p> <p><i>Отделка изделий лакированием – 4 часа.</i></p> | | | |
| 111 | Изготовление изделий из фанеры. Подготовка поверхности изделия к выпиливанию лобзиком. Правила безопасности | 4 ч 1 | |
| 112 | Устройство лобзика, знакомство с видами пилок, правилами закрепления пилки в зажимах лобзика. | 1 | |
| 113 | Пр.р. «Перевод рисунка на изделие» инстр.по | 1 | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | т.б.. | | |
| 114 | Пр.р. «Технология выпиливания» INSTR.ПО Т.Б. | 1 | |
| 115 | Ориентировочные объекты практического труда | 1 | |
| 116 | Составление плана работы для изготовления модели самолёта. | 1 | |
| 117 | Последовательность изготовления модели самолёта. | 1 | |
| 118 | Приёмы работы лобзиком. | 1 | |
| 119 | Дефекты древесины. | 1 | |
| 120 | Виды надфилей для зачистки и шлифовальных оправок. | 1 | |
| 121 | Пр.р «Выпиливание модели самолёта» инсир.по т.б. | 1 | |
| 122 | Пр.р «Выпиливание модели самолёта» инсир.по т.б. Качество изделия; сравнение изделия с образцом. | 1 | |
| 123 | Ручные электрические лобзики | 1 | |
| 124 | Выпиливание лобзиком простых художественных изделий. | 1 | |
| 125 | Объект труда по собственному желанию | 1 | |
| 126 | Подбор заготовок из фанеры необходимых размеров. | 1 | |
| 127 | Перенос изображения с помощью копировальной бумаги или при помощи трафаретной сетки с ячейками 10x10 мм. | 1 | |
| 128 | Пр.р. « Выпиливание изделия» INSTR. ПО Т.Б | 1 | |
| 129 | Контроль качества проделанной работы. | 1 | |
| 130 | Зачистка детали напильниками, надфилями и мелкозернистой шлифовальной шкуркой. | 1 | |
| 131 | Пр.р «Сборка изделия при помощи клея ПВА.» INSTR.ПО.Т.Б. | 1 | |
| 132 | Пр.р. «Покраска изделия в разные цвета морилкой.» INSTR. ПО Т.Б. | 1 | |
| 133 | Закрепление понятий: «внешний контур, внутренний контур». | 1 | |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 134 | Ажурное выпиливание. | 1 | |
| 135 | Принцип работы электрических лобзиков. | 1 | |
| 136 | Тестовые задания по теме: «Технология выпиливания лобзиком» | 1 | |
| 137 | Работа кругорезом. Изготовление игры «Накинь кольцо» | 1 | |
| 138 | Составление плана работы для игрушки «Буратино». | 1 | |
| 139 | Пр.р. «Изготовление игрушки» инстр. по т.б. | 1 | |
| 140 | Пр.р. «Отделка игрушки цветной морилкой» инстр. по т.б | 1 | |
| 141 | Электровыжигатель: устройство, действие,.. Работа выжигателем. | 1 | |
| 142 | Нанесение узоров на древесину штемпелями и накатками. | 1 | |
| 143 | Породы древесины для выжигания. Нанесение рисунка на поверхность. | 1 | |
| 144 | Тренировочные упражнения. Пр.р. «Выжигание толстых линий.»инстр.пот.б | 1 | |
| 145 | Тренировочные упражнения. Пр.р. «Выжигание тонких линий». Инстр.по т.б | 1 | |
| 146 | Нанесение рисунка на поверхность при помощи трафаретов. | 1 | |
| 147 | Рабочая поза при выжигании | 1 | |
| 148 | Способы выжигания: | 1 | |
| 149 | Пр.р. «Выжигание точками» инстр по.т.б | 1 | |
| 150 | Пр.р. «Выжигание линиями» инстр.по т.б. | 1 | |
| 151 | Пр.р. «Комбинированное выжигание» инстр.по т.б. | 1 | |
| 152 | Пр.р. «Штриховка по древесине» инстр по т.б. | 1 | |
| 153 | Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие. | 1 | |
| 154 | Способ нанесения рисунка на древесину без выжигателя. | 1 | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 155 | Правила безопасности при работе с лаком. | 1 | |
| 156 | Пр.р. «Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.» инстр. по т.б. | 1 | |

Сверлильные станки – 16 часов. Техническое моделирование – 30 часов.

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 157 | Основные части сверлильного станка | 1 | |
| 158 | Назначение основных частей станка. | 1 | |
| 159 | Правила безопасности при сверлении на станке | 1 | |
| 160 | Основные ошибки при сверлении заготовок | 1 | |
| 161 | Приёмы управления сверлильным станком. | 1 | |
| 162 | Подготовка материала к работе, правила управления станком. | 1 | |
| 163 | Пр.р. «Сверление глухих отверстий» инстр.по т.б | 1 | |
| 164 | Пр.р. «Изготовление подставки для карандашей» инстр. по т.б. | 1 | |
| 165 | Сверление несквозных отверстий на сверлильном станке.. Разметка и пиление брусков прямоугольной формы. | 1 | |
| 166 | Изготовление подставки для карандашей и ручек с двумя рядами 16 несквозных отверстий диаметром 8 мм | 1 | |
| 167 | Составление плана работы в рабочей тетради. | 1 | |
| 168 | Подготовка материала к работе. | 1 | |
| 169 | Пр.р. «Разметка и пиление брусков прямоугольной формы» инстр. по т.б.. | 1 | |
| 170 | Пр.р. «Подставка с двумя рядами» инстр. по т.б. Анализ изделия. | 1 | |
| 171 | Пр.р. «Шлифование, сборка при помощи саморезов или клея» инстр.по.т.б.. | 1 | |
| 172 | Пр.р. «Отделка морилкой и покрытие лаком на 3 раза. Разметка и пиление брусков прямоугольной формы» инстр.по.т.б.. | 1 | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 173 | Техническое моделирование. Знакомство с изделием (модели парохода – подставки для карандашей). | 1 | |
| 174 | Понятие о технической модели. | 1 | |
| 175 | Этапы выполнения технических моделей | 1 | |
| 176 | Разработка технологии изделия | 1 | |
| 177 | Составление маршрутной карты. | 1 | |
| 178 | Изготовление корпуса парохода. | 1 | |
| 179 | Пр.р. «Изготовление корпуса парохода.» инстр. по т.б | 1 | |
| 180 | Пр.р. «Разметка и пиление носовой части парохода» инстр. по т.б | 1 | |
| 181 | Пр.р. «Шлифовка детали» инстр по т.б | 1 | |
| 182 | Пр.р. «Покраска детали» инстр.по.т.б. | 1 | |
| 183 | Работа с чертежом. Изготовление рубки. | 1 | |
| 184 | Пр.р. «Строгание бруска» инстр.по т.б. | 1 | |
| 185 | Пр.р. «Шлифование торцов детали» инстр.пот.б | 1 | |
| 186 | Пр.р. «Разметка и сверление сквозных отверстий.» инстр по т.б. | 1 | |
| 187 | Пр.р. «Шлифование детали со всех сторон» инстр по т.б. | 1 | |
| 188 | Пр.р «Покраска рубки раствором бриллиантовой зелени» инстр по т.б. | 1 | |
| 189 | Пр.р. «Соединение корпуса с рубкой парохода на клею ПВА» инстр по.т.б | 1 | |
| 190 | Выявление и устранение брака при работе. | 1 | |
| 191 | Работа с чертежом. Изготовление 3 труб для парохода. | 1 | |
| 192 | Пр.р. «Изготовление и шлифовка первой трубы» инстр. по т.б. | 1 | |
| 193 | Пр.р. «Изготовление и шлифовка второй трубы» инстр. по т.б. | 1 | |
| 194 | Пр.р. «Изготовление и шлифовка третьей | 1 | |

| | | | |
|-----|---|------------------|--|
| | трубы» instr. по т.б. | | |
| 195 | Пр.р. «Покраска и соединение труб с корпусом» instr по т.б | 1 | |
| 196 | Составление плана на изготовление 6 окон-иллюминаторов. | 1 | |
| 197 | Пр.р. «Изготовление стёкол для окон» instr по т.б. | 1 | |
| 198 | Пр.р. «Изготовление рамок для окон» instr по т.б. | 1 | |
| 199 | Пр.р. «Изготовление двери для парохода» instr по т.б. | 1 | |
| 200 | Пр.р. «Соединение все деталей». Покраска двери» instr по.т.б | 1 | |
| 201 | Административная контрольная работа за 4 четверть. | 1 | |
| 202 | Анализ административной контрольной работы. | 1 | |
| 203 | Санитарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. | 1 | |
| 204 | Организация занятий. Правила безопасного труда. | 1 | |
| 205 | Игрушки из древесины Планирование работы на изготовление модели трактора. Последовательность изготовления изделия. | 1 | |
| 206 | Рашпиль, напильник драчёвый: устройство, применение. Шурупы, отвёртка: устройство, применение. Правила безопасной работы. | 1 | |
| 207 | Пр.р. «Разметка деталей трактора, крепление в заднем зажиме верстака» инструктаж по т.б. | 1 | |
| 208 | Пиление деталей трактора. | 1 | |
| 209 | Пр.р. «Пиление деталей трактора на верстаке» инструктаж по т.б.. | 1 | |
| 210 | Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). | 1 | |
| | Всего за год | 210 часов | |

Приложение 2.

Критерии оценивания планируемых результатов .

| Базовый уровень | Минимально необходимый уровень | Количество баллов. |
|--|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- умение понимать учебный материал, с незначительной помощью учителя обосновать ответ;- умение отвечать полным развернутым предложением;- умение давать связный осознанный ответ;- умение исправлять свои ошибки. | <ul style="list-style-type: none">-обнаруживается понимание основного объёма материала с дозированной помощью учителя;- обучающийся даёт полные ответы;- допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;- даёт словесный отчёт и анализирует свое изделие самостоятельно или по наводящим вопросам учителя. | « 5» |
| <ul style="list-style-type: none">-умение понимать учебный материал, и с незначительной помощью учителя его обосновывать;-умение отвечать полным развернутым предложением;- умение давать связный осознанный ответ с небольшими неточностями;- умение исправлять свои ошибки с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none">-обнаруживает понимание основного объёма материала со значительной помощью учителя;- даёт сокращенные ответы с помощью учителя, умеет самостоятельно дополнять до правильного ответа;-допускает ряд ошибок, которые исправляет с учителем;- даёт словесный отчёт и анализирует свое изделие самостоятельно, используя дидактический материал. | «4» |
| <ul style="list-style-type: none">-умение знать и понимать основные положения данной темы, но излагать материал недостаточно полно, с постоянной помощью учителя;- умение отвечать полным развернутым предложением;- умение исправлять свои ошибки с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none">-обнаруживает неполное понимание основного содержания данной темы со значительной помощью учителя;-даёт сокращенные ответы с помощью учителя, умеет дополнить до развернутого ответа;-допускает ряд ошибок, которые затрудняется исправить даже с помощью учителя;-даёт словесный ответ и анализирует свое изделие самостоятельно, используя вспомогательный дидактический материал. | «3» |
| <ul style="list-style-type: none">-умение крайне слабо знать основную часть изученного материала, при значительной помощи учителя;-умение допускать много ошибок, которые не | <ul style="list-style-type: none">-обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развернутой помощи учителя | «2» |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| исправляет, не использует помощь учителя. | | |
| Оценивание практической работы | | |
| Базовый уровень | Минимально необходимый уровень | Количество баллов |
| <p>-умение достаточно самостоятельно осуществлять планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;</p> <p>- умение выполнять приёмы ручной и машинной обработки правильно;</p> <p>- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила Т.Б.;</p> <p>- изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам.</p> | <p>-осуществляет планирование, ориентирование в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;</p> <p>-выполняет приёмы ручной и машинной обработки правильно;</p> <p>- умеет организовывать рабочее место и соблюдает технику безопасности;</p> <p>- допускает единичные ошибки, которые исправляет самостоятельно под контролем учителя.</p> | «5» |
| <p>- умение достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществлять планировку, ориентировку в задании, самоконтроль;</p> <p>- умение выполнять приемы ручной и машинной обработки правильно;</p> <p>-умеет организовывать рабочее место и соблюдать правила Т.Б.;</p> <p>- умение в работе допускать некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству.</p> | <p>-осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;</p> <p>- выполняет приёмы ручной и машинной обработки правильно;</p> <p>-умеет организовывать рабочее место и соблюдает правила Т.Б.;</p> <p>-допускает ряд ошибок, которые устраняет в процессе и под контролем учителя.</p> | «4» |
| <p>- Умение допускать значительные отклонения от установленных требований к качеству.</p> | <p>-осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль с дозированной помощью учителя;</p> <p>-выполняет приёмы ручной и машинной обработки под контролем учителя;</p> <p>-может организовывать рабочее место и соблюдать правила Т.Б.;</p> <p>-допускает ряд ошибок, которые устраняет (частично) при помощи учителя.</p> | «3» |
| <p>-качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;</p> | <p>-допускает значительное отклонение от установленных требований к качеству, не</p> | |

| | | |
|--|---|------------|
| <p>-нарушает безопасность труда и не умеет организовывать рабочее место.</p> | <p>исправляет их, не проявляет самостоятельности; -грубо нарушает безопасность труда и не умеет организовывать рабочее место.</p> | <p>«2»</p> |
|--|---|------------|

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» в 5 классе являются:

письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
- творческие работы обучающихся - результат творческих усилий ученика на уроках технологии (трудового обучения).
- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
- стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы.
- итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за четверти и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

- отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
- отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

