

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа д. Охона»  
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано с  
методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю  
директор МБОУ «СШ д.Охона»  
/Т.В. Чучман/  
приказ № 77 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по предмету «окружающий социальный мир»  
5-9 ССД класс  
(340 часов)**

**Разработала:**  
**Панкова Анна Александровна**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

**д. Охона**

**2021 год**

## «Окружающий социальный мир»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир».**

реализована через учебно - методический комплекс: комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

**Целью** реализации рабочей программы является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

#### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Программа** предмета рассчитана на 5 лет.

Общее количество часов составляет 340 часов, со следующим распределением часов:

5 класс-68 часов

6 класс-68 часов

7 класс-68 часов

8 класс- 68 часов

9 класс-68 часов

#### **Методы и приёмы обучения:**

Информационно-коммуникационная технология, игровые технологии технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

#### **Формы промежуточной аттестации:**

|                                   |
|-----------------------------------|
| Промежуточная аттестация          |
| 1 четверть- карта наблюдения      |
| 2 четверть – карта наблюдения     |
| 3 четверть –карта наблюдения      |
| Годовая- Итоговая характеристика. |
|                                   |

## Критерии оценивания.

| Уровни освоения (выполнения) действий/операций  |                         |
|---|-------------------------|
| 1. <b>Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)   | <b>отс</b>              |
| 2. <b>Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком:<br>- со значительной помощью взрослого<br>- с частичной помощью взрослого<br>- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | <b>А</b>                |
| ✓ По подражанию или по образцу<br>✓ Самостоятельно с ошибками<br>✓ Самостоятельно   | <b>по<br/>со<br/>с</b>  |
| Сформированность представлений  |                         |
| 1. Представление отсутствует  | <b>-</b>                |
| 2. Не выявить наличие представлений   | <b>отс</b>              |
| 3. Представление на уровне:<br>✓ Использования по прямой подсказке<br>✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение)<br>✓ Самостоятельного использования  | <b>ип<br/>икп<br/>+</b> |

## Оценочные материалы.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневника наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## Планируемые результаты освоения программы.

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.

2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.

4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.

5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.

7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

## **Содержание учебного предмета « окружающий социальный мир».**

### **1. Школа.**

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

### **2. Это-я.**

Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

### **3. Моя семья.**

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

### **4. Мои игрушки.**

Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

### **5. Квартира, дом, двор.**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

### **6. Предметы быта.**

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь,

электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).  
 Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

## Тематическое планирование по предмету

### « окружающий социальный мир»

#### 5 класс

| №   | Наименование разделов, тем программы  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Школа</b>                                    |   | <b>9ч</b>    |
| 1   | Знание традиций и атрибутов праздника 1 сентября  | 1            |
| 2   | Школа. Узнавание (различение) помещений школы.  | 1            |
| 3   | Мой класс. Узнавание (различение) зон класса.   | 1            |
| 4   | Я - ученик. Моя парта.  | 1            |
| 5   | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.   | 1            |
| 6   | Школьные принадлежности. Тетрадь, альбом, карандаш, кисточка.                                 | 1            |
| 7   | Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)                                | 1            |
| 8-9   | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).                 | 2            |
| <b>Предметы быта</b>                            |   | <b>7 ч</b>   |
| 10-11   | Узнавание (различения) помещений квартиры (кухня, санузел, спальня)                           | 2            |
| 12-13   | Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, утюг, холодильник)                     | 2            |
| 14-15   | Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник).                        | 2            |
| 16  | Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кресло, табурет, кровать).                    | 1            |
| <b>Квартира, дом, представление о продуктах</b> |   | <b>9 ч</b>   |
| 17  | Узнавание (различение) напитков (чай, какао) по внешнему виду.                                | 1            |
| 18  | Узнавание упаковок с напитком.  | 1            |
| 19  | Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (печенье, вафли, пироги) | 1            |
| 20  | Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, котлета) по внешнему виду.                  | 1            |
| 21  | Узнавание упаковок мясных продуктов: котлеты, колбаса.  | 1            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 22                                      | Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка).   | 1 |
| 23                                      | Узнавание предметов изготовленных из бумаги.  | 1 |
| 24                                      | Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха)  | 2 |
| -<br>25                                 |   |   |
| <b>Представление об окружающем мире</b> |   |   |
| <b>9 ч</b>                              |   |   |
| 26<br>-<br>27                           | Узнавание (различение), назначение зданий: служба помощи (больница, поликлиника, аптека).                           | 2 |
| 28                                      | Узнавание (различение) профессий: врач  | 1 |
| 29                                      | Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус.  | 1 |
| 30                                      | Знание назначения наземного транспорта.   | 1 |
| 31                                      | Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.   | 1 |
| 32                                      | Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина» | 1 |
| 33                                      | Знания названия государства, города в котором мы живем.   | 1 |
| 34                                      | Повторение пройденного материала за учебный год.  | 1 |

### **Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры ( «Лунтик познает мир»);

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

