

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано с
методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ «СШ д.Охона»
/Т.В. Чучман/
приказ № 77 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа
по предмету «окружающий социальный мир»
5-9 ССД класс
(340 часов)**

Разработала:
Панкова Анна Александровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

д. Охона

2021 год

«Окружающий социальный мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир».

реализована через учебно - методический комплекс: комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Целью реализации рабочей программы является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа предмета рассчитана на 5 лет.

Общее количество часов составляет 340 часов, со следующим распределением часов:

- 5 класс-68 часов
- 6 класс-68 часов
- 7 класс-68 часов
- 8 класс- 68 часов
- 9 класс-68 часов

Методы и приёмы обучения:

Информационно-коммуникационная технология, игровые технологии технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация
1 четверть- карта наблюдения
2 четверть – карта наблюдения
3 четверть –карта наблюдения
Годовая- Итоговая характеристика.

Критерии оценивания.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)	отс
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	А
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно	по со с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	отс
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	ип икп +

Оценочные материалы.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневника наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.

2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.

4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.

5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.

7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Содержание учебного предмета « окружающий социальный мир».

1. Школа.

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

2. Это-я.

Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

3. Моя семья.

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

4. Мои игрушки.

Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

5. Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

6. Предметы быта.

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь,

электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Тематическое планирование по предмету

« окружающий социальный мир»

5 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Школа		9ч
1	Знание традиций и атрибутов праздника 1 сентября	1
2	Школа. Узнавание (различение) помещений школы.	1
3	Мой класс. Узнавание (различение) зон класса.	1
4	Я - ученик. Моя парта.	1
5	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1
6	Школьные принадлежности. Тетрадь, альбом, карандаш, кисточка.	1
7	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный)	1
8-9	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2
Предметы быта		7 ч
10-11	Узнавание (различения) помещений квартиры (кухня, санузел, спальня)	2
12-13	Узнавание (различение) электробытовых приборов (лампа, утюг, холодильник)	2
14-15	Узнавание (различение) предметов посуды (кастрюля, сковорода, чайник).	2
16	Узнавание (различение) предметов мебели (диван, кресло, табурет, кровать).	1
Квартира, дом, представление о продуктах		9 ч
17	Узнавание (различение) напитков (чай, какао) по внешнему виду.	1
18	Узнавание упаковок с напитком.	1
19	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (печенье, вафли, пироги)	1
20	Узнавание (различение) мясных продуктов (колбаса, котлета) по внешнему виду.	1
21	Узнавание упаковок мясных продуктов: котлеты, колбаса.	1

22	Узнавание свойств бумаги по плотности (картон, газета, салфетка).	1
23	Узнавание предметов изготовленных из бумаги.	1
24	Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха)	2
- 25		
Представление об окружающем мире		
9 ч		
26 - 27	Узнавание (различение), назначение зданий: служба помощи (больница, поликлиника, аптека).	2
28	Узнавание (различение) профессий: врач	1
29	Узнавание (различение) наземного транспорта – машина, автобус.	1
30	Знание назначения наземного транспорта.	1
31	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	1
32	Узнавание (различение) специального наземного транспорта – «скорая помощь», «пожарная машина», «полицейская машина»	1
33	Знания названия государства, города в котором мы живем.	1
34	Повторение пройденного материала за учебный год.	1

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

