

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано с
методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ «СШ д.Охона»
/Т.В. Чучман/
приказ № 77 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа
по предмету «окружающий социальный мир»
1-4 ССД класс
(135 часов)**

Разработала:
Панкова Анна Александровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

д. Охона

2021 год

«Окружающий социальный мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «окружающий социальный мир».

реализована через учебно - методический комплекс: комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

Целью реализации рабочей программы является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа предмета рассчитана на 4 года.

Общее количество часов составляет 135 часов, со следующим распределением часов:

- 1 класс-33 часов
- 2 класс-34 часов
- 3 класс-34 часов
- 4 класс-34 часов

Методы и приёмы обучения:

Информационно-коммуникационная технология, игровые технологии технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация
1 четверть- Обследование представлений о частях тела.
2 четверть - Обследование знаний представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
3 четверть –Обследование умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.
Годовая – Итоговое обследование освоения доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Оценочные материалы.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневника наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

(Таблица критерии оценивания Приложение №2).

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.
3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.
4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.
5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.
7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

Содержание учебного предмета

1. Школа.

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

2. Это-я.

Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

3. Моя семья.

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

4. Мои игрушки.

Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

5. Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

6. Предметы быта.

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Учебно-тематический план.

Окружающий социальный мир

2 класс

№	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	1. Школа. Учебные вещи.	
1.	Школа. Школьное здание.	1
2.	Классная комната.	1
3.	Учебные вещи и их назначение.	1
4.	Поддерживание порядка в классе.	1
	2. Это-я.	
5.	Части лица: глаза, уши.	1
6.	Части лица: нос, рот.	1
7.	Части тела: голова, шея, туловище.	1
8.	Части тела: руки, ноги.	1
	3. Моя семья.	
9.	Семья: мама, папа, брат, сестра.	1
10.	Семья: бабушка, дедушка	1
11.	Профессии мамы, папы.	1
12.	Распределение обязанностей в семье.	1
	4. Игрушки.	
13.	Игрушки: кукла, машина.	1
14.	Игрушки: пирамидка, мяч и другие.	1

15.	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1
	5. Дом, квартира, двор.	
16.	Дом. Части дома.	1
17.	Какие бывают дома?	1
18.	Квартира. Помещения квартиры.	1
19.	Ориентация в помещениях своего дома.	1
20.	Двор. Территория двора.	1
21.	Ориентация во дворе.	1
22.	Чрезвычайные ситуации дома.	1
23.	Опасности во дворе и на улице.	1
	6. Предметы быта.	
24.	Электроприборы (телевизор, утюг и др.)	1
25.	Правильное пользование электроприборами	1
26.	Убранство дома. Мебель.	1
27.	Для чего нужна мебель?	1
28.	Посуда. Какая посуда бывает?	1
29.	Правильное пользование посудой.	1
30.	Предметы интерьера.	1
31.	Часы. Виды часов.	1
32.	Из чего состоят часы? Назначение часов.	1
33.	Повторение.	1

Учебно-тематический план.

Окружающий социальный мир

4 класс

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
Здравствуй, школа!		9
1	Здравствуй, школа! Я – ученик. ИОТ и ТБ.	1
2	Школа. Экскурсия по школе.	1
3	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1
4	Мой класс. Моя парта.	1
5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1
6	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1
7	Моя парта.	1
8	Школьная одежда.	1
9	Школьная Мебель (назначение, виды).	1
Этот рукотворный мир. Я и моя семья.		8
10	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). ИОТ и ТБ.	1
11	Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	1
12	Одежда. Обследование представлений о частях тела.	1
13	Мебель (назначение, виды).	1
14	Игрушки: пирамидка, мяч и другие.	1
15	Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1
16	Учебные вещи и игрушки. Назначение.	1
17	Я и моя семья. Члены семьи.	1
Я и моя семья. Дом, в котором я живу.		5
18	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". ИОТ и ТБ.	1
19	Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1
20	Назначение комнат.	1
21	Мебель (диван, стул, стол).	1
22	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1
Дом, в котором я живу. Улица.		6
23	Посуда (тарелка, чашка, ложка). ИОТ и ТБ.	1
24	Игровые действия: стирка.	1
25	Игровые действия: чаепитие.	1
26	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1
27	Уличное движение. Светофор.	1
28	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1

	Транспорт. Мир людей.	6
29	Автобус. ИОТ и ТБ.	1
30	Мир людей. Профессии.	
31	Водитель(шофер). Игровые действия.	1
32	Профессии.	1
33	Врач. Игровые действия.	1
34	Профессии.	1
35	Продавец. Игровые действия. ИОТ и ТБ.	1
36	Профессии.	1
37	Повар. Игровые упражнения.	1
38	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
39	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"	1
40	Поведение во время летних каникул.	1
	Продукты питания.	7
40	Продукты питания: напитки.	1
41	Молочные продукты	1
42	Мясные продукты готовые к употреблению	1
43	Рыбные продукты готовые к употреблению	1
44	Мучные изделия готовые к употреблению	1
45	Крупы и бобовые готовые к употреблению	1
46	Крупы и бобовые готовые к употреблению	1
	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6
47	Бумага и предметы из бумаги.	1
48	Дерево и предметы из дерева.	1
49	Стекло и предметы из стекла.	1
50	Металл и предметы из металла.	1
51	Ткань и предметы из ткани.	1
52	Пластмасса и предметы из пластмассы.	1
	Город.	1
53	Элементы городской инфраструктуры	1
54	Назначение зданий	1
55	Профессии	1
56	Общественные места и правила поведения в них	1
57	Части территории улицы	1
58	Технические средства организации движения	1

59	Правила перехода улиц.	1
60	Достопримечательности.	1
	Страна .Традиции и обычаи.	
61	Название государства.	1
62	Государственная символика.	1
63	Столица государства.	1
64	Город, в котором живешь	1
65	Государственные праздники	1
66	Школьные праздники	1
67	Правила поведения во время школьных мероприятий.	1
68	Правила поведения во время летних каникул. Итоги года.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Окружающий социальный мир

2 класс

№	Дата урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
		1. Школа. Учебные вещи.	
1.		Школа. Школьное здание.	1
2.		Классная комната.	1
3.		Учебные вещи и их назначение.	1
4.		Поддерживание порядка в классе.	1
		2. Это-я.	
5.		Части лица: глаза, уши.	1
6.		Части лица: нос, рот.	1
7.		Части тела: голова, шея, туловище.	1
8.		Части тела: руки, ноги.	1
		3. Моя семья.	
9.		Семья: мама, папа, брат, сестра.	1
10.		Семья: бабушка, дедушка	1
11.		Профессии мамы, папы.	1
12.		Распределение обязанностей в семье.	1
		4. Игрушки.	
13.		Игрушки: кукла, машина.	1
14.		Игрушки: пирамидка, мяч и другие.	1
15.		Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1
		5. Дом, квартира, двор.	

16.		Дом. Части дома.	1
17.		Какие бывают дома?	1
18.		Квартира. Помещения квартиры.	1
19.		Ориентация в помещениях своего дома.	1
20.		Двор. Территория двора.	1
21.		Ориентация во дворе.	1
22.		Чрезвычайные ситуации дома.	1
23.		Опасности во дворе и на улице.	1
		6. Предметы быта.	
24.		Электроприборы (телевизор, утюг и др.)	1
25.		Правильное пользование электроприборами	1
26.		Убранство дома. Мебель.	1
27.		Для чего нужна мебель?	1
28.		Посуда. Какая посуда бывает?	1
29.		Правильное пользование посудой.	1
30.		Предметы интерьера.	1
31.		Часы. Виды часов.	1
32.		Из чего состоят часы? Назначение часов.	1
33.		Повторение.	1

Приложение 1

Календарно- тематическое планирование

4 класс.

№ п/п	Дата проведения	ТЕМА УРОКА	Количество часов
		1 модуль. Здравствуй, школа!	9
1		Здравствуй, школа! Я – ученик.	1
2		Школа. Экскурсия по школе.	1
3		Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1
4		Мой класс. Моя парта.	1
5		Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1
6		Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1
7		Моя парта.	1
8		Школьная одежда.	1
9		Школьная Мебель (назначение, виды).	1
		2 модуль. Этот рукотворный мир. Я и моя семья.	8
10		Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1
11		Свойства игрушек (мягкие –твердые; музыкальные)	1
12		Одежда. Обследование представлений о частях тела.	1
13		Мебель (назначение, виды).	1
14		Игрушки: пирамидка, мяч и другие.	1
15		Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1
16		Учебные вещи и игрушки. Назначение.	1
17		Я и моя семья. Члены семьи.	1
		3 модуль. Я и моя семья. Дом, в котором я живу.	5
18		Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". ИОТ и ТБ.	1
19		Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1
20		Назначение комнат.	1
21		Мебель (диван, стул, стол).	1
22		Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1
		4 модуль. Дом, в котором я живу. Улица.	6
23		Посуда (тарелка, чашка, ложка). ИОТ и ТБ.	1
24		Игровые действия: стирка.	1
25		Игровые действия: чаепитие.	1
26		Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1
27		Уличное движение. Светофор.	1
28		Транспорт. Виды и значение транспорта.	1

	5 модуль. Транспорт. Мир людей.	6
29	Автобус. ИОТ и ТБ.	1
30	<i>Мир людей.</i> Профессии.	1
31	Водитель(шофер). Игровые действия.	1
32	Профессии.	1
33	Врач. Игровые действия.	1
34	Профессии.	1
	6 модуль. Мир людей.	5
35	Продавец. Игровые действия. ИОТ и ТБ.	1
36	Профессии.	1
37	Повар. Игровые упражнения.	1
38	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
39	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1
	7 модуль Продукты питания.	7
40	Продукты питания: напитки.	1
41	Молочные продукты	1
42	Мясные продукты готовые к употреблению	1
43	Рыбные продукты готовые к употреблению	1
44	Мучные изделия готовые к употреблению	1
45	Крупы и бобовые готовые к употреблению	1
46	Крупы и бобовые готовые к употреблению	1
	8 модуль Предметы и материалы, изготовленные человеком.	6
47	Бумага и предметы из бумаги.	1
48	Дерево и предметы из дерева.	1
49	Стекло и предметы из стекла.	1
50	Металл и предметы из металла.	1
51	Ткань и предметы из ткани.	1
52	Пластмасса и предметы из пластмассы.	1
	9 модуль Город.	
53	Элементы городской инфраструктуры	
54	Назначение зданий	
55	Профессии	
56	Общественные места и правила поведения в них	
57	Части территории улицы	

58		Технические средства организации движения	
59		Правила перехода улиц.	
60		Достопримечательности.	
	10 модуль	Страна .Традиции и обычаи.	
61		Название государства.	
62		Государственная символика.	
63		Столица государства.	
64		Город, в котором живешь	
65		Государственные праздники	
66		Школьные праздники	
67		Правила поведения во время школьных мероприятий.	
68		Правила поведения во время летних каникул. Итоги года.	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.

Приложение №2.
Критерии оценивания

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)	отс
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	А
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно 	по со с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	отс
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	ип икп +

