

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано с
методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ «СШ д.Охона»
/Т.В. Чучман/
приказ № 77 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа
по предмету «окружающий природный мир»
5-9 ССД класс
(340 часов)**

Разработала:
Панкова Анна Александровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

д. Охона

2021 год

«Окружающий природный мир»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «окружающий природный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету « Окружающий природный мир».
реализована через учебно - методический комплекс: Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

Целью реализации рабочей программы является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- 1) формирование представлений об окружающем природном мире, о явлениях и объектах природы, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- 2) развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе;
- 3) формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- 4) формирование представлений о смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- 5) формирование знаний учащихся о природе своего края.

Программа предмета рассчитана на 5 лет.

Общее количество часов составляет 340 часов, со следующим распределением часов:

5 класс-68 часов

6 класс- 68 часов

7 класс- 68 часов

8 класс -68 часов

9 класс –68 часов

Методы и приёмы обучения:

Информационно-коммуникационная технология, игровые технологии технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Практические, словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности). Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация
1 четверть - Дневник наблюдения.
2 четверть – Дневник наблюдения.
3 четверть –Дневник наблюдения.
Годовая –Итоговая характеристика освоения знаний и умений.

Критерии оценивания.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)	отс
2. Активное участие- действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	А
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно	по со с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	отс
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	ип икп +

Оценочные материалы.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневника наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты освоения программы.

личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

предметные:

Учащиеся должны уметь:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Учащиеся должны знать:

- Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.

- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Содержание предмета « окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук,

картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему

виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание

способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, тигр). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание

значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в

жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.
Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

5 класс
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
« ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
	Растительный мир	18
1	Человек и природа	1
2	«Осень, в гости просим!» (Рассмотрение картин, раскрашивание)	1
3-4	Собираемся на прогулку осенью.	2
5-6	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Картофель, лук, морковь)	2
7-8	«Что нам осень принесла?» Фрукты (банан, лимон, апельсин)	2
9	«Что нам осень принесла?» Ягоды (клубника, смородина)	1
10-11	«Что нам осень принесла?» Грибы (белый, мухомор)	2
12	Дерево береза.	1
13-14	Части дерева (лист, ветка, ствол) (рисование, аппликации)	2
15-16	Явления природы: ветер, дождь.	2
17-18	Домашние птицы: курица, утка (узнавание и различение)	2
	Животный мир	14 ч
19	Занятия и труд людей осенью	1
20	Обобщающий урок "В гости к осени" (коллективная аппликация)	1
21	Лес. Правила поведения в лесу.	1
22-23	Дикие животные: волк, лиса	2
24-25	В гости к диким животным.	2
26	"Зимушка – зима, в гости к нам пришла!"	1
27	Собираемся на прогулку зимой.	1

28	Зимние явления природы (снег)	1
29	Игра в снежки (игры детей зимой)	1
30-31	Что делают растения зимой? Елка, береза.	2
32	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
	Объекты природы	18 ч
33-34	Птицы зимой (снегирь)	2
35-36	Дикие животные зимой. Заяц, медведь, волк, лиса.	2
37-38	Домашние животные: Корова, свинья.	2
39	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
40	Солнце. Значение для человека и животных.	1
41	Луна. Значение для человека и животных	1
42	Узнавание (различение) солнце и луна	1
43-44	Части суток. Утро, день, ночь	2
45-46	Явления природы: снег, вода.	2
47	В гости к нам пришла весна!	1
48	Собираемся на прогулку весной.	1
49-50	Растения весной. Части растений (ствол, ветка, лист).	2
	Временные представления	18 ч
51-52	В гости к Мухе-Цокотухе (бабочка, муравей)	2
53-54	Животные и птицы весной	2
55-56	В саду и в огороде	2
57	Явление природы: дождь, радуга	1
58	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
59-60	Различение (узнавание) частей суток: утро -день-ночь	2
61-62	Различение (узнавание) времен года: зима, весна, лето, осень	2
63-64	Различение (узнавание): овощи – фрукты	2
65-66	Различение (узнавание): «домашние - дикие животные»	2
67	Различение (узнавание): животные - птицы	1

68	Различение (узнавание): явлений природы: солнце, дождь, ветер, радуга	1
----	---	---

Приложение №2.

п/п	Изучаемый раздел	Возможные результаты	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Сезонные изменения	Признаки осени		
		Признаки зимы		
		Признаки весны		
		Признаки лета		
2	Живая природа	Различать животных, птиц. Домашних и диких животных		
3	Неживая природа	Признаки дня		
		Признаки ночи		
		Иметь представления о неживой природе		

Критерии оценивания

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
3. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)	отс
4. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	А
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно 	по со с
Сформированность представлений	
4. Представление отсутствует	-
5. Не выявить наличие представлений	отс
6. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	ип икп +

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ/

1. -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

3. Разрезные карточки
4. - "Мир животных"
5. - Домашние животные
6. - Дикие животные России
7. - "Мир человека":
8. - Одежда и обувь
9. - "Мир растений" :
10. - Фрукты
11. - Овощи
12. - Садовые цветы
13. - Ягоды
14. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
15. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
16. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
17. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
18. Демонстрационные карточки "Овощи":
19. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
20. Демонстрационные карточки "Фрукты":
21. Демонстрационные карточки "Зима":
22. Демонстрационные карточки "Весна":
23. Демонстрационные карточки "Лето":
24. Демонстрационные карточки "Осень":