

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Согласовано  
с методическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
директор

МБОУ «СШ д. Охона»

/Т.В. Чучман/  
Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа**

**по математике**

**1 - 4 класс**

**( 540 часов)**

**Разработали:**

**Лукина Валентина Александровна,  
учитель высшей**

**квалификационной категории,**

**Смирнова Наталья Анатольевна,**

**учитель высшей квалификационной  
категории,**

**Смирнова Ирина Григорьевна, учитель  
высшей квалификационной категории,**

**Марасанова Татьяна Алексеевна, учитель  
высшей квалификационной категории.**

**д. Охона**

**2020 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии требованиями ФГОС НОО, УМК М.И.Моро, М.А.Бантова – М.:«Просвещение», 2016 год.

**Целью** реализации рабочей программы по «Математике» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Задачами** учебного предмета являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, звуко-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа по «Математике» рассчитана на 4 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 540, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 132 часа,
- 2 класс – 136 часов,
- 3 класс – 136 часов,
- 4 класс – 136 часов.

**Методы и приёмы обучения:** обучение строится на основе системно-деятельностный подхода, дифференцированного обучения, частично-поискового метода и метода проектов.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация	
1 четверть	контрольная работа

2 четверть	административная контрольная работа
3 четверть	контрольная работа
4 четверть Годовая	административная контрольная работа, диагностическая контрольная работа, комплексная контрольная работа

**Оценочные материалы:** контрольная работа, проверочная работа, проект, устный счёт, математический диктант, тест, портфолио.

Названия разделов	Критерии	Оценка достижений
Числа и величины.	Умение записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Умение выбирать единицу для измерения величины, объясняя свои действия. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	<b>Высокий уровень.</b>  Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.  Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 90 -100% заданий базового уровня и получении не менее 70% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Арифметические действия.	Умение использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действий.	
Работа с текстовыми задачами.	Умение произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения.	<b>Повышенный уровень.</b>  Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на следующем уровне образования, на уровне
Пространственные отношения.	Умение распознавать, различать и называть	

<p>Геометрические фигуры, величины.</p>	<p>геометрические тела, вычислять периметр и площади фигур. Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Умение использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.</p>	<p>осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» и «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 66 %-89 % заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>Работа с информацией.</p>	<p>Умение работать с диаграммами, таблицами, схемами при планировании несложных исследований; представлять полученную информацию с помощью них. Умение понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); Умение составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</p>	<p>Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» и «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 66 %-89 % заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
	<p>Умение ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p><b>Средний уровень.</b> Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>

		<p>Такой вывод делается, если в материалах зафиксировано достижение планируемых результатов, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении 50% - 65% заданий базового уровня.</p> <p><b>Низкий уровень.</b></p> <p>Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.</p> <p>Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>
--	--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на*

*основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей,*



- самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
  - *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и*

*полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты:**

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

*-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица

умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ).

Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	8	- Привитие интереса к изучаемому предмету; - воспитание осмысленной учебной деятельности; - воспитание сознательного усвоения дисциплины.
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	Счёт предметов. Количественные и порядковые числительные. Сравнение групп предметов.	1	
3	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа.	1	
4	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
6	Обобщение по теме «Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве».	1	
7	Сравнение объектов. «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	
8	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	1	
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</b>	<b>28</b>	- воспитание сознательного усвоения дисциплины; - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности; - воспитывать
9	Цифра и число 1. Понятия «много», «один».	1	
10	Цифры и числа 1, 2. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	1	
11	Цифры и числа 1-3. Построение	1	

	натурального ряда чисел		доброжелательное отношение к ответам учащихся.
12	Цифры и числа 1-4. Чтение. запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1	
13	Цифры и числа 1- 5. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	
14	Цифры и числа 1- 5. Математический диктант.	1	
15	Цифры и числа 1- 5. Простейшая вычислительная машинка.	1	
16	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;  - использование в заданиях положительных жизненных примеров;
18	Ломаная линия. Многоугольник.	1	
19	Проверочная работа по теме «Цифры и числа 1-5».	1	
20	Многоугольники.	1	
21	Знаки «больше» , «меньше», «=».	1	
22	Понятия «равенство», «неравенство».	1	
23	Цифра и число 6. Состав числа из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел.	1	
24	Цифры и числа 6,7. Состав чисел из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	
25	Цифры и числа 6-8. Состав чисел из двух слагаемых. Чтение. Запись и сравнение чисел.	1	
26	Цифры и числа 6-9. Состав чисел из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел.	1	
27	Число 10. Состав числа из двух слагаемых. Контрольная работа за 1 четверть.	1	
28	Число 0. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	



30	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	
31	Понятия «увеличить на...,уменьшить на ...»	1	
32	Число 0.	1	
33	Число 0. Действия с числом 0.	1	
34	Число 0.Простейшая вычислительная машина , выполняющая арифметические действия сложения и вычитания.	1	- воспитание самостоятельности учащихся.
35	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10.Число 0».	1	
36	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0.»	1	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>	<b>28</b>	-привитие интереса к изучаемому предмету;
37	Сложение и вычитание вида +1, -1. Конкретный смысл действий сложения и вычитания.	1	- воспитание осмысленной учебной деятельности;
38	Сложение и вычитание вида +1, -1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	- использование в заданиях положительных жизненных примеров;
39	Сложение и вычитание вида +1,-1,+2,-2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1	-уважительно вести диалог с товарищами;
40	Названия чисел при сложении(слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	1	-воспитание математической речевой культуры.
41	Сложение и вычитание вида +1.-1,+2,-2.	1	
42	Сложение и вычитание вида +1.-1,+2,-2. Проверочная работа.	1	
43	Выполнение действий сложения и вычитания вида +1.-1,+2,-2.	1	
44	Задача. Структура задачи (условие,вопрос).Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
45	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1	
46	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку, по решению.	1	
47	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	

48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
49	Сравнение задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
50	Обобщение по теме « Числа от 1 до 10. Сложение».	1	
51	Обобщение по теме « Решение задач на увеличение числа на несколько единиц».	1	
52	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Вычитание».	1	
53	Сложение вида +3. Приёмы вычислений.	1	
54	Таблица сложения. Сложение и вычитание вида +3, -3.	1	
55	Сравнение длин отрезков.	1	
56	Сложение и вычитание вида +, -3. Решение простых задач.	1	
57	Таблица сложения. Проверочная работа.	1	
58	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задачи.	1	
59	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
60	Решение текстовых задач. Составление по рисунку.	1	
61	Решение задач с текстами, содержащими логические связки «все», «если...то...».	1	
62	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Математический диктант.	1	
63	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Решение текстовых задач.	1	
64	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Решение логических задач.	1	
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение).</b>	<b>28</b>	
65	Вычисления вида +, - 1, 2, 3 . Состав числа.	1	- привитие интереса к изучаемому
66	Таблица сложения и вычитания.	1	

	Вычисления вида $+, - 1, 2, 3$ .		предмету; - воспитание осмысленной учебной деятельности; - воспитание сознательного усвоения дисциплины; - воспитание самостоятельности учащихся; - использование в заданиях положительных жизненных примеров; - уважительно вести диалог с товарищами; - воспитание математической речевой культуры.
67	Вычисления вида $+, - 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач.	1	
68	Сложение вида $+ 4$ . Состав числа.	1	
69	Вычитание вида $- 4$ . Составление примеров.	1	
70	Сложение и вычитание вида $+, - 4$ . Решение текстовых задач.	1	
71	Сравнение предметов : на больше..., на меньше...	1	
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
73	Переместительное свойство сложения.	1	
74	Переместительное свойство сложения. Составление примеров.	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, +6, +7, +8, +9$ .	1	
76	Таблица сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
77	Состав чисел в пределах 10.	1	
78	Состав чисел в пределах 10. Прибавление по частям.	1	
79	Состав чисел в пределах 10. Построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	
80	Обобщение по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	
81	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	
82	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов.	1	
83	Состав чисел $6, 7, 8, 9, 10$ . Вычитание в случаях вида $6-, 7-, 8-, 9-, 10-$ .	1	
84	Вычитание в случаях вида $6-, 7-, 8-, 9-, 10-$ .	1	
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
86	Вычитание в случаях вида $6-, 7-$ .	1	
87	Вычитание в случаях вида $6-, 7-$ . Решение составных задач.	1	
88	Вычитание в случаях $8-, 9-$ .	1	
89	Обобщение по теме «Таблица сложения	1	

	и соответствующие случаи вычитания».		
90	Подготовка к решению задач в два действия. Решение цепочки задач.	1	
91	Единица массы- килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	
92	Единица вместимости – литр. Обобщение по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».	1	
93	Проверочная работа по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания».	1	
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>	<b>12</b>	
94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20 .	1	- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - развитие творческих способностей; -воспитание математической речевой культуры.
95	Образование чисел второго десятка. Контрольная работа за 3 четверть.	1	
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
97	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	1	
99	Текстовые задачи в два действия.	1	
100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1	
101	Сравнение массы, длины объектов, построение геометрических фигур по заданным условиям.	1	
102	Решение задач на нахождение массы и длины объектов.	1	
103	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
104	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>22</b>	
105	Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и
106	Общий приём сложения однозначных	1	

	чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +2, +3 Состав чисел второго десятка.		сверстниками; - развитие творческих способностей;
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +4. Состав чисел второго десятка.	1	- учить рассуждать; -развивать внимание, память, воображение; - воспитание любви к Родине, к родному краю.
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +5.	1	
109	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +6. Состав чисел второго десятка.	1	
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +7.	1	
111	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +8.	1	
112	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Случаи сложения +9., Состав чисел второго десятка.	1	
113	Таблица сложения в пределах 20. Задания с продолжением узоров.	1	
114	Составление и решение текстовых задач по рисунку.	1	
115	Таблица сложения в пределах 20. Проверочная работа.	1	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 11-.	1	
118	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 12- .	1	
119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 13- .	1	

120	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 14- .	1	
121	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Случаи вычитания 15- .	1	
122	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 16- , 17- .	1	
123	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: Случаи вычитания 18- .	1	
124	Закономерности в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными. Проект: «Математика вокруг нас».	1	
125	Обобщение по теме «Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».	1	
126	Административная контрольная работа.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>6</b>	
127	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1	- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - развитие творческих способностей; - воспитание любви к Родине, к родному краю.
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	
129	Повторение по теме «Решение текстовых задач в два действия».	1	
130	Повторение по теме «Единицы измерения длины, массы, объёма».	1	
131	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	
132	Комплексная контрольная работа.	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>		<b>16</b>	- Привитие интереса к изучаемому предмету; - воспитание осмысленной учебной
1	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Табличное сложение».	1	
2	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Табличное вычитание».	1	
3	Числа от 1 до 100. Образование и запись	1	

	чисел от 20 до 100. Счёт десятками.		деятельности;
4	Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	- воспитание сознательного усвоения дисциплины;
5	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	
6	Единица измерения длины – миллиметр.	1	-формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.
7	Миллиметр. Решение задач по схематическому рисунку.	1	
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	- формирование чувства ответственности.
9	Числа от 1 до 100. Решение текстовых задач.	1	
10	Таблица единиц длины. Метр.	1	
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	
15	Обобщение по теме «Нумерация».	1	
16	Входная контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	<b>68</b>	
17	Решение и составление задач обратных заданной.	1	-формирование личностных
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	позитивных качеств;
19	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	- воспитывать умение работать в парах, в команде;
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;
22	Длина ломаной.	1	
23	Периметр многоугольника.	1	

24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	- воспитывать доброжелательное отношение к ответам учащихся.	
25	Числовые выражения.	1		
26	Сравнение числовых выражений.	1		
27	Нахождение периметра многоугольника.	1		
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		
30	Решение и составление задач, обратных заданной.	1		
31	Задания на сравнение длины, массы объектов.	1		- воспитание самостоятельности учащихся; -уважительно вести диалог с товарищами; -воспитание математической речевой культуры;  - воспитание любви к Родине, к родному краю.
32	Обобщение по теме «Сложение и вычитание. Числовые выражения». Проверочная работа.	1		
33	Решение задач по схеме и чертежу.	1		
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
35	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1		
36	Обобщение по теме «Применение переместительного и сочетательного свойств сложения».	1		
37	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1		
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36 + 20$ .	1		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $60 + 18$ .	1		
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1		
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $26 + 7$ .	1		
42	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ , $60-24$ .	1		
43	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$ .	1		
44	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1		
45	Обобщение по теме: Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверочная работа.	1		
46	Решение составных задач.	1		
47	Решение составных задач в виде	1		



	выражения.		
48	Решение текстовых задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1	
49	Обобщение по теме «Решение составных задач».	1	
50	Табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков.	1	
51	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Проверочная работа.	1	
52	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$	1	
53	Решение буквенных выражений с одной переменной. Различные приёмы при вычислении.	1	
54	Уравнение.	1	
55	Решение уравнений. Проверка правильности вычислений.	1	- использование в заданиях положительных жизненных примеров;  -воспитание математической речевой культуры.
56	Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением.	1	
57	Проверка сложения, проверка вычитания. Сложение и вычитание в пределах 100 (устные приёмы).	1	
58	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Проверочная работа (тестовая форма).	1	
59	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
60	Решение составных задач.	1	
61	Обобщение «Решение уравнений. Решение задач по схеме и чертежу».	1	
62	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	
63	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	
64	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	1	
65	Письменные приёмы сложения. Проверка вычислений.	1	
66	Письменные приёмы вычитания. Проверка вычислений.	1	
67	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	

	Проверка вычислений».		
68	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).	1	
69	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	
70	Свойства противоположных сторон прямоугольника, квадрата.	1	
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	
73	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
74	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	
75	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
76	Обобщение по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	1	
77	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
78	Письменные приёмы сложения и вычитания. Приёмы проверки.	1	
79	Проект «Оригами». Изделия из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	
80	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение текстовых задач.	1	
81	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений.	1	
82	Решение задач по схеме и чертежу.	1	
83	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».	1	
84	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>18</b>	
85	Конкретный смысл действия умножения.	1	-воспитание

86	Связь умножения со сложением.	1	бережного отношения к природе; -воспитание взаимопомощи, толерантности; - воспитание самооценки;	
87	Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой.	1		
88	Названия компонентов и результата умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
89	Приёмы умножения единицы и нуля.	1		
90	Переместительное свойство умножения.	1		
91	Периметр прямоугольника.	1		
92	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
93	Различные способы решения текстовой задачи.	1		- воспитание любви к Родине, к родному краю.
94	Конкретный смысл действия деления.	1		
95	Задачи, раскрывающие смысл деления.	1		
96	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1		
97	Название компонентов и результата деления.	1		
98	Решение задач на деление.	1		
99	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления».	1		
100	Решение задач на умножение и деление.	1		
101	Обобщение по теме «Умножение и деление». Проверочная работа.	1		
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	<b>22</b>		
103	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;  - использование в заданиях положительных жизненных примеров;	
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
105	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
108	Решение задач на нахождение	1		

	неизвестного третьего слагаемого.		
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
110	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
111	Приёмы умножения числа 2. Таблица умножения 2.	1	
112	Деление на 2.	1	
113	Деление на 2. Решение задач на деление.	1	
114	Обобщение по теме «Деление на 2».	1	-воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, взаимодоверие; - развивать смекалку; внимание; память; мышление;
115	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2».	1	
116	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	
117	Умножение числа 3, умножение на 3. Решение задач на умножение.	1	
118	Деление на 3.	1	
119	Деление на 3. Таблица деления на 3. Решение задач на деление.	1	
120	Обобщение по теме «Умножение и деление на 3».	1	
121	Решение текстовых задач на умножение и деление.	1	
122	Решение задач на умножение и деление по схеме и чертежу.	1	
123	Проверочная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	
124	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».	1	
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>	
125	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	- использование в заданиях положительных жизненных примеров; - уважительно вести диалог с товарищами; - воспитание математической речевой культуры;
126	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	
127	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения».	1	
128	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение».	1	
129	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения».	1	
130	Повторение по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1	

131	Решение текстовых задач на умножение и деление.	1	- воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности;  - воспитание любви к Родине, к родному краю.
132	Административная контрольная работа.	1	
133	Решение задач по схеме и чертежу.	1	
134	Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры».	1	
135	Повторение по теме «Единицы длины, времени, массы».	1	
136	Комплексная контрольная работа.	1	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### 3 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол ичес тво часо в	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение .</b>	10	
1	Повторение по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания»	1	- привитие интереса к изучаемому предмету; - воспитание осмысленной учебной деятельности; - воспитание сознательного усвоения дисциплины; - воспитание самостоятельности учащихся; - использование в заданиях положительных жизненных примеров; -воспитание математической речевой культуры.
2	Повторение по теме «Сложение и и вычитание двухзначных чисел с переходом через десяток».	1	
3	Повторение по теме «Выражение с переменной».	1	
4	Повторение по теме «Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении».	1	
5	Повторение по теме «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании»	1	
6	Повторение по теме «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании».	1	
7	Повторение по теме «Обозначение геометрических фигур буквами».	1	
8	Повторение по теме « Умножение и деление на 2».	1	
9	Повторение по теме «Умножение и деление на 3».	1	
10	Входная контрольная работа	1	
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное</b>	<b>54</b>	

	умножение и деление		
11	Связь умножения и деления	1	<p>- учить рассуждать, - воспитывать гибкость математического мышления; -развивать творчество и инициативу учащихся;</p> <p>- использование в заданиях положительных жизненных примеров;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</p>
12	Чётные и нечётные числа	1	
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость	1	
14	Математический диктант. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, расход ткани на все предметы.	1	
18	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
19	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
20	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1	
21	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
22	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	1	
23	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.	1	
24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
25	Решение по алгоритму задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
26	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».	1	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
28	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
32	Таблица Пифагора.	1	
33	Таблица умножения и деления.	1	
34	Наши проекты: «Математические сказки»	1	
35	Таблица умножения с числом 8 .	1	

36	Таблица деления с числом 8.	1	
37	Математический диктант. Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
38	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
39	Сводная таблица умножения	1	
40	Обобщение по теме « Таблица умножения и деления».	1	
41	Контрольная работа по теме « Таблица умножения и деления».	1	
42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	- воспитание самостоятельности учащихся.
43	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	
44	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
45	Единицы площади: квадратный метр.	1	
46	Площадь прямоугольника.	1	
47	Площадь прямоугольника.Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	
48	Обобщение по теме « Площадь прямоугольника».	1	
49	Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника ».	1	
50	Умножение на 1 и на 0.	1	
51	Умножение на 1 и на 0. Решение задач.	1	
52	Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$	1	
53	Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ . Решение текстовых задач.	1	
54	Текстовые задачи в три действия. Составление плана задачи.	1	
55	Решение текстовых задач в три действия по плану.	1	
56	Тест по теме « Умножение и деление с 0 и 1».	1	
	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.		
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	
59	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля .	1	-учить рассуждать, уметь доказывать;
60	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
61	Единицы времени: год, месяц, сутки . Решение задач с единицами времени.	1	
62	Административная контрольная работа	1	
63	Обобщение по разделу «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Проверочная работа.	1	

64	Контрольный устный счёт. Решение текстовых задач.	1		
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	28		
65	Умножение суммы на число.	1		
66	Умножение суммы на число. Приёмы умножения.	1		
67	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$	1		
68	Приёмы умножения для случаев вида $4 \cdot 23$	1	-развивать математическую любознательность и инициативу;	
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20$	1		
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60 : 3, 80 : 20$	1		
71	Деление суммы на число .	1		
72	Арифметический диктант. Деление суммы на число	1		
73	Связь между числами при делении.	1		
74	Связь между числами при делении. Решение задач.	1		-развивать пространственное мышление;
75	Проверка деления умножением.	1		- создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;
76	Тестирование по теме «Внетабличное умножение» Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1		
77	Проверка умножения делением .	1		
78	Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях букв	1	- воспитание любви к Родине, к родному краю;	
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	- развитие нравственно-здоровой личности;	
80	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.	1	-воспитывать умение работать в парах, в группе.	
81	Математический диктант. Решение текстовых задач.	1		
82	Деление с остатком.	1		
83	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
84	Алгоритм деления с остатком.	1		
85	Приёмы нахождения частного и остатка. Решение простых и составных задач.	1		
86	Деление с остатком методом подбора.	1		
87	Проверка деления с остатком .	1		
88	Тест по теме «Решение текстовых задач».	1		
89	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
90	Обобщение по теме « Деление с	1		



	остатком».			
91	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1		
92	Проект «Задачи-расчёты».	1		
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	<b>12</b>		
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.	1		
94	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1		
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз.	1	- использование в заданиях положительных жизненных примеров;	
96	Увеличение и уменьшение числа в 100 раз.	1		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
99	Контрольный устный счёт. Сравнение трёхзначных чисел.	1		
100	Определение общего числа единиц десятков в числе .	1		- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний;
101	Определение общего числа единиц сотен в числе.	1		
102	Контрольная работа за 3 четверть	1		
103	Решение текстовых задач.	1		
104	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1		
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание .</b>	<b>11</b>		
105	Приёмы устного сложения в пределах 1000.	1	-воспитывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -воспитывать умение работать в парах, в группе;	
106	Приёмы устного вычитания в пределах 1000.	1		
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритм сложения и вычитания.	1		
108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Решение задач.	1		
109	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	1		
110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1		
111	Математический диктант. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания .	1		
112	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний	1		
113	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний и равнобедренный .	1		
114	Обобщение по теме « Сложение и	1		

	вычитание в пределах 1000».		
115	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	<b>15</b>	
116	Приёмы устного умножения и деления.	1	
117	Приёмы устного умножения и деления. Способы вычислений.	1	
118	Приёмы устного умножения и деления. Решение текстовых задач.	1	- использование в заданиях
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,	1	положительных жизненных
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный и остроугольный .	1	примеров;
121	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	-развивать
122	Приём письменного умножения на однозначное число . Алгоритм вычислений.	1	пространственное мышление;
123	Письменное умножение на однозначное число.	1	- создание атмосферы сотрудничества
124	Контрольный устный счёт. Приём письменного умножения на однозначное число.	1	учителя и учащихся;
125	Приём письменного деления на однозначное число. Решение текстовых задач по плану.	1	
126	Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	1	-воспитывать умение
127	Проверка деления умножением.	1	работать в парах, в
128	Проверка умножения делением.	1	группе;
129	Решение текстовых задач.	1	
130	Административная контрольная работа	1	
	<b>Повторение .</b>	<b>6</b>	
131	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	-развивать математическую
132	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления».	1	любопытность и инициативу.
133	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	
134	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Внетабличное умножение и деление».	1	
135	Повторение по теме «Числа от 1 до 1000. Приёмы сложения и вычитания».	1	
136	Комплексная контрольная работа.	1	
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>	

**4 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение.</b>		<b>13</b>	
1.	Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1	
2.	Повторение. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	- привитие интереса к изучаемому предмету; - воспитание осмысленной учебной деятельности; - воспитание сознательного усвоения дисциплины; - воспитание самостоятельности учащихся; - использование в заданиях положительных жизненных примеров; - воспитание математической речевой культуры.
3.	Повторение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4.	Повторение. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
5.	Повторение. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	
6.	Повторение. Свойства умножения.	1	
7.	Повторение. Алгоритм письменного деления на однозначное число.	1	
8.	Повторение. Письменное деление на однозначное число. Решение текстовых задач.	1	
9.	Повторение. Диаграммы. Построение диаграмм.	1	
10.	Повторение. Решение текстовых задач по действиям.	1	
11.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000. Приёмы сложения, вычитания, умножения и деления».	1	
12.	Проверочная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления».	1	
13.	Входная контрольная работа.	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>		<b>11</b>	
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	-воспитывать умение работать в парах, в группе;
15.	Чтение многозначных чисел.	1	
16.	Запись многозначных чисел.	1	
17.	Разрядные слагаемые.	1	
18.	Сравнение многозначных чисел.	1	
19.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
20.	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в числе.	1	

21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
22.	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Проект «Числа вокруг нас».	1		
23.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины.</b>	<b>18</b>		
25.	Единицы длины. Километр.	1	- использование в заданиях положительных жизненных примеров;  -развивать пространственное мышление;  - создание атмосферы сотрудничества учителя и учащихся;  -развивать математическую любознательность и инициативу.	
26.	Таблица единиц длины.	1		
27.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
29.	Таблица единиц площади.	1		
30.	Измерение площади с помощью палетки.	1		
31.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
32.	Таблица единиц массы. Решение задач с единицами массы.	1		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
34.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1		
35.	Единицы времени. Секунда.	1		
36.	Единицы времени. Век.	1		
37.	Решение задач с единицами времени.			
38.	Таблица единиц времени.	1		
39.	Решение текстовых задач с величинами.	1		
40	Обобщение по теме «Величины».	1		
41.	Проверочная работа по теме «Величины». Решение текстовых задач с величинами.	1		
42.	Контрольная работа по теме «Величины».	1		
	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>10</b>		
43.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		-проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения;  - воспринимать и обсуждать
44.	Устные и письменные приёмы вычислений. Решение текстовых задач.	1		
45.	Нахождение неизвестного слагаемого. Сложное уравнение.	1		
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
47.	Нахождение нескольких долей целого.	1		

48.	Решение текстовых задач на нахождение нескольких долей целого.	1	различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
49.	Решение текстовых задач по плану.	1	
50.	Сложение и вычитание величин.	1	
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
52.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание». Математический диктант.	1	
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	<b>72</b>	
53.	Свойства умножения. Умножение на однозначное число.	1	- воспитание самостоятельности учащихся; - использование в заданиях положительных жизненных примеров; -воспитание математической речевой культуры.
54.	Письменные приёмы умножения.	1	
55.	Письменные приёмы умножения. Решение текстовых задач.	1	
56.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
57.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
58.	Деление с числами 0 и 1.	1	
59.	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
60.	Письменные приемы деления на однозначное число.	1	
61.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
62.	Письменные приемы деления. Решение текстовых задач.	1	
63.	Обобщение по теме « Умножение на однозначное число».	1	
64.	Обобщение по теме « Деление на однозначное число».	1	
65.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
66.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
67.	Умножение и деление многозначного числа на однозначное.	1	
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
69.	Алгоритм решения текстовых задач на движение.	1	
70.	Решение текстовых задач на движение по	1	

	схеме.	
71.	Умножение числа на произведение.	1
72.	Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач на движение.	1
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.	Математический диктант. Решение текстовых задач на движение с использованием таблиц.	1
76.	Перестановка и группировка множителей.	1
77.	Обобщение по теме «Умножение числа на произведение».	1
78.	Обобщение по теме «Задачи на движение».	
79.	Проверочная работа по теме «Умножение числа на произведение».	1
80.	Контрольная работа по теме «Умножение числа на произведение. Задачи на движение».	1
81.	Деление числа на произведение.	1
82.	Деление числа на произведение разными способами.	1
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
84.	Решение задач на пропорциональное деление.	1
85.	Алгоритм письменного деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач.	1
88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
89.	Обобщение по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90.	Проверочное тестирование по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
91.	Проект «Математика вокруг нас».	1
92.	Умножение числа на сумму	1
93.	Умножение числа на сумму. Решение текстовых задач.	1
94.	Алгоритм письменного умножения на	1

	двузначное число.		
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	
96.	Алгоритм решения задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
97.	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
98.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	<p>- воспитывать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>-воспитывать творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- воспитывать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	
101.	Письменное умножение на трехзначное число. Решение текстовых задач.	1	
102.	Решение задач на пропорциональное деление и нахождение неизвестных по двум разностям.		
103.	Обобщение по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
104	Проверочная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
105.	Решение логических задач с использованием таблиц и диаграмм.	1	
106.	Письменное деление на двузначное число.	1	
107.	Письменное деление с остатком на двузначное число .	1	
108.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
109.	Письменное деление на двузначное число.	1	
110.	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).	1	
111.	Письменное деление на двузначное число.	1	
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач.	1	
113.	Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число».	1	
114.	Проверочное тестирование по теме «Письменное деление на двузначное число».	1	
115.	Приёмы письменного деления на трехзначное число.	1	
116.	Алгоритм письменного деления на	1	

	трехзначное число.		
117.	Письменное деление на трехзначное число. Решение текстовых задач.	1	
118.	Составление и решение текстовых задач по схеме и краткой записи.	1	
119.	Приёмы письменного деления на трехзначное число.	1	
120.	Решение текстовых задач разных видов.	1	
121.	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число».	1	
122.	Проверочная работа по теме «Письменное деление на трёхзначное число».	1	
123.	Презентация проектов «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».	1	
124.	Контрольная работа по теме «Письменное деление на двузначное и трёхзначное число».	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>	
125.	Повторение по теме «Нумерация».	1	- воспитание самостоятельности учащихся; - использование в заданиях положительных жизненных примеров; -воспитание математической речевой культуры.
126.	Повторение по теме «Выражения и уравнения».	1	
127.	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание».	1	
128.	Повторение по теме «Арифметические действия: умножение и деление».	1	
129.	Повторение по теме «Правила о порядке выполнения действий».	1	
130.	Повторение по теме «Величины».	1	
131.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1	
132.	Административная контрольная работа	1	
133.	Повторение по теме «Геометрические фигуры».	1	
134.	Повторение по теме «Решение задач с величинами».	1	
135.	Повторение по теме «Решение задач на движение».	1	
136.	Комплексная контрольная работа.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136ч</b>	



## Приложение 1

### Оценка математического диктанта

**- состоящего из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**- состоящего из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

### Проверочная или контрольная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

### Устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

### Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### Комплексная работа

Предметом оценки данной работы является не только способность обучающихся к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, но сформированность метапредметных результатов.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка балльной шкале	Характеристика цифровой оценки
90-100%	высокий	«5»	«Отлично» -уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, логичность и полнота изложения.
66-89%	повышенный	«4»	«Хорошо»- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного;

			использование дополнительного материала; полнота и логичность раскрытия материала. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу и не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики и отдельные неточности в изложении материала.
50-65%	средний	«3»	«Удовлетворительно»-достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу ; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу. Отдельные нарушения логики в изложении и неполнота раскрытия вопроса.
меньше 50%	ниже среднего		«Плохо» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок или более 10 недочетов по текущему материалу ; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу. Нарушения логики, нераскрытость вопроса, отсутствие аргументации.

**Портфолио** (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Приложение 2

Оценочные материалы:

- 1) С.В.Волкова «Проверочные работы». Издательство «Просвещение» 2021год.
- 2) Т.Н.Ситникова. КИМ. 2021, издательство «ВАКО».
- 3) В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся». 2021год, издательство « М-КНИГА».