

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Согласовано  
с методическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
директор

МБОУ «СШ д. Охона»  
/Т.В. Чучман/  
Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа  
по географии для 10-11 классов  
(базовый уровень)  
(70 часов)**

**Разработала:**

Смирнова Надежда Анатольевна

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

д. Охона  
2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с УМК В.П. Максаковского География: М., Просвещение, 2017 год.

**Целью** реализации рабочей программы по «Географии» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Задачами** учебного предмета являются:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Рабочая программа по географии рассчитана на 2 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 70 часов, со следующим распределением по классам:

10 класс – 36 часов,

11 класс – 34 часа.

**Методы и приёмы обучения:** системно-деятельностный подход и дифференцированное обучение, наблюдение, демонстрация, практические работы, экскурсии, а также проблемное обучение, проектная деятельность.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 полугодие-тестирование 2 полугодие-административная контрольная работа	10 класс-переводной экзамен( по выбору), в форме тестирования.

## **Оценочные материалы (процедуры)**

Устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.

### **Критерии оценивания планируемых результатов:**

- умение характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- умение переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами и составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы и делать прогнозы развития географических систем и комплексов в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- умение прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений и последствия этих изменений;
- умение оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира и влияние на мировое хозяйство;
- умение анализировать региональную политику отдельных стран и регионов и давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;



- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений и последствия этих изменений;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного

потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

**Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.**

География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических

и внешнеполитических задач развития России.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.

4. Характеристика населения страны (по выбору).

5. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки».

6. Экономико-географическая характеристика Японии.

7. Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.

## Тематическое планирование

**10 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Введение. Современная политическая карта мира (8 ч)</b>			
1.	Социально-экономическая география в системе географических наук	1	– формирование активной гражданской

2.	Основные теории, концепции и методы исследований.	1	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3.	Современная политическая карта мира и международные отношения.	1	
4.	Количество, группировка и типология стран мира.	1	
5.	Экономически развитые страны, их подгруппы.	1	
6.	Развивающиеся страны, их подгруппы. Социалистические страны. Страны с переходной экономикой.	1	
7.	Государственный строй. Формы правления и административно-территориального устройства стран.	1	
8.	Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов.	1	
<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч)</b>			
9.	Взаимодействие общества и природы	1	– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. – воспитание чувства
10.	Оценка мировых природных ресурсов. Пр. р. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.»	1	
11.	Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	

12.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
13.	Тестирование за 1 полугодие	1	
<b>География населения мира (5 ч)</b>			
14.	Численность и воспроизводство населения мира. Пр. р. «Характеристика населения страны (по выбору)»	1	– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,
15.	Состав населения Земли	1	
16.	Религиозный состав населения	1	
17.	Размещение и миграция населения.	1	
18.	Расселение. Урбанизация.	1	

			дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
<b>НТР и мировое хозяйство (5 ч)</b>			
19.	Характеристика НТР.	1	– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
20.	Современное мировое хозяйство и МГРТ.	1	
21.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	
22.	Основные факторы размещения производительных сил	1	
23.	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	
<b>География отраслей мирового хозяйства (14 ч)</b>			
24.	ТЭК мира. Газовая и нефтяная промышленность.	1	– воспитания уважения к труду и людям труда,
25.	Угольная промышленность	1	

	мира.		<p>трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и</p>
26.	Электроэнергетика.	1	
27.	Чёрная металлургия мира.	1	
28.	Цветная металлургия.	1	
29.	Машиностроение.	1	
30.	Химическая и лесная промышленность.	1	
31.	Лёгкая промышленность.	1	
32.	Сельское хозяйство.	1	
33.	География транспорта.	1	
34.	Всемирные экономические отношения	1	
35.	Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
36.	Административная контрольная работа за 2 полугодие	1	

			навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
Итого:		36	

### 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Введение. Зарубежная Европа (9 ч)</b>			
1.	Введение. Политическая карта мира.	1	– развитие культуры межнационального общения;  – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
2.	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	
3.	Население Зарубежной Европы.	1	
4.	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1	
5.	Государства-малютки	1	
6.	ФРГ	1	
7.	Внутренние различия в Зарубежной Европе. Пр. р. «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки»	1	
8.	Интеграционные процессы в Европе	1	
9.	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1	
<b>Зарубежная Азия. Австралия и Океания (9 ч)</b>			
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	– развитие культуры межнационального
11.	Население Азии.	1	

12.	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1	общения;  – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
13.	Япония: территория, границы, население.	1	
14.	Хозяйство Японии. Пр. р. «Экономико-географическая характеристика Японии.»	1	
15.	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Пр. р. «Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.»	1	
16.	Тестирование за 1 полугодие	1	
17.	Новые индустриальные страны.	1	
18.	Австралия и Океания.	1	
19.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	1	
<b>Африка (3 ч)</b>			
20.	Африка. История открытия и освоения европейцами.	1	– развитие культуры межнационального общения;  – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
21.	Население Африки.	1	
22.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1	
<b>Северная Америка (5 ч)</b>			



23.	ЭГП США.	1	– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
24.	Население США.	1	
25.	Хозяйство США.	1	
26.	Внутренние географические различия в США.	1	
27.	Знакомство с Канадой.	1	
<b>Латинская Америка (4 ч)</b>			
28.	Общая характеристика Латинской Америки.	1	– развитие культуры межнационального общения;
29.	Региональные различия.	1	
30.	Путешествие по Бразилии.	1	– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным
31.	Обобщение по теме «Африка, Северная Америка и Латинская Америка»	1	

			убеждениям;
<b>Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>			
32.	Глобальные проблемы человечества.	1	– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	1	
34.	Административная контрольная работа за 2 полугодие	1	
Итого:		34	

## Приложение 1

### Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Введение. Современная политическая карта мира (6 ч)</b>			
1.		Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	1
2.		Многообразие стран современного мира	1
3.		Международные отношения и политическая карта мира	1
4.		Государственный строй стран мира. Пр.р. № 1 Составление систематизирующей таблицы	1

		«Государственный строй стран мира»	
5.		Политическая география. Пр. р. № 2 «Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.»	1
6.		Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»	1
<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 ч)</b>			
7.		Взаимодействие общества и природы	1
8.		Оценка мировых природных ресурсов. Пр. р. № 3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.»	1
9.		Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1
10.		Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
11.		Обобщение по теме «География мировых природных ресурсов»	1
<b>География населения мира (6 ч)</b>			
12.		Численность и воспроизводство населения мира. Пр. р. №4 «Характеристика населения страны (по выбору)»	1
13.		Состав населения Земли	1
14.		Религиозный состав населения	1
15.		Размещение и миграция населения.	1
16.		Расселение. Урбанизация.	1
17.		Тестирование за 1 полугодие	1
<b>НТР и мировое хозяйство (5 ч)</b>			
18.		Характеристика НТР.	1
19.		Современное мировое хозяйство и МГРТ.	1
20.		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1
21.		Основные факторы размещения производительных сил	1

22.		Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»	1
<b>География отраслей мирового хозяйства (14 ч)</b>			
23.		ТЭК мира. Газовая и нефтяная промышленность.	1
24.		Угольная промышленность мира.	1
25.		Электроэнергетика.	1
26.		Чёрная металлургия мира.	1
27.		Цветная металлургия.	1
28.		Машиностроение.	1
29.		Химическая и лесная промышленность.	1
30.		Лёгкая промышленность.	1
31.		Сельское хозяйство.	1
32.		География транспорта.	1
33.		Всемирные экономические отношения	1
34.		Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства	1
35.		Повторение курса географии за 10 класс	1
36.		Административная контрольная работа за 2 полугодие	1
Итого:			36

### 11 класс

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов
<b>Введение. Зарубежная Европа (9 ч)</b>			
1.		Введение. Политическая карта мира.	1
2.		Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1
3.		Население Зарубежной Европы.	1
4.		Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1
5.		Государства-малютки	1

6.		ФРГ	1
7.		Внутренние различия в Зарубежной Европе. Пр. р. №1 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой восьмёрки»	1
8.		Интеграционные процессы в Европе	1
9.		Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	1
<b>Зарубежная Азия. Австралия и Океания (9 ч)</b>			
10.		Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
11.		Население Азии.	1
12.		Китай. Пути экономического и социального преобразования.	1
13.		Япония: территория, границы, население.	1
14.		Хозяйство Японии. Пр. р. №2 «Экономико-географическая характеристика Японии.»	1
15.		Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. Пр. р. №3 «Сравнительная экономико-географическая характеристика Китая и Индии.»	1
16.		Тестирование за 1 полугодие	1
17.		Новые индустриальные страны.	1
18.		Австралия и Океания.	1
19.		Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	1
<b>Африка (3 ч)</b>			
20.		Африка. История открытия и освоения европейцами.	1
21.		Население Африки.	1
22.		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1
<b>Северная Америка (5 ч)</b>			
23.		ЭГП США.	1

24.		Население США.	1
25.		Хозяйство США.	1
26.		Внутренние географические различия в США.	1
27.		Знакомство с Канадой.	1
<b>Латинская Америка (4 ч)</b>			
28.		Общая характеристика Латинской Америки.	1
29.		Региональные различия.	1
30.		Путешествие по Бразилии.	1
31.		Обобщение по теме «Африка, Северная Америка и Латинская Америка»	1
<b>Глобальные проблемы человечества (2 ч)</b>			
32.		Глобальные проблемы человечества.	1
33.		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.	1
34.		Административная контрольная работа за 2 полугодие	1
Итого:			34