

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано
с методическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю

директор

МБОУ «СШ д. Охона»

/Т.В. Чучман/

Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа
по географии для 7-9 классов
(208 часов)**

Разработала:

Смирнова Надежда Анатольевна

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

д. Охона
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « География» разработана в соответствии с УМК «Сферы» В. П. Дронова, Л. Е. Савельевой. География. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Целью реализации рабочей программы по «География» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Рабочая программа по географии рассчитана на 3 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 208 часов, со следующим распределением по классам:

7 класс – 70 часов,

8 класс – 70 часов,

9 класс – 68 часов.

Методы и приёмы обучения: системно-деятельностный подход и дифференцированное обучение, наблюдение, демонстрация, практические работы, экскурсии, а также проблемное обучение, проектная деятельность.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 четверть-тестирование 2 четверть-административная контрольная работа 3 четверть-тестирование 4 четверть-административная контрольная работа	7,8 класс-переводной экзамен(по выбору), в форме тестирования.

Оценочные материалы (процедуры) устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.

Критерии оценивания планируемых результатов:

- умение использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- умение составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умение объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- умение выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала, об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде).
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации и готовить сообщения (презентации)
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны, пути решения проблем;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой

охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки,

озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.

Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и

культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России.

Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности

размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. **География своей местности.** Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ:

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
2. Описание основных компонентов природы материков Земли.
3. Описание природных зон Земли.
4. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
6. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
8. Описание элементов рельефа России.
9. Описание объектов гидрографии России.
10. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

11. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
12. Описание характеристики климата своего региона.
13. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
14. Описание основных компонентов природы России.
15. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
16. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
17. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
18. Определение особенностей размещения крупных народов России.
19. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
20. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
21. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
22. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
23. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
24. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
25. Описание основных компонентов природы своей местности.
26. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
27. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
28. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
29. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов

	Материки, океаны и страны-11ч.	
1	Введение-1ч.	1
Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (10ч.)		
2.	Материки и океаны на поверхности Земли.	1
3.	Материки и части света. Пр.р. « Сравнение географического положения материков».	1
4.	Рельеф Земли.	1
5.	История формирования рельефа Земли. Пр.р. « Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом».	1
6.	Климатообразующие факторы.	1
7.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
8.	Мировой океан.	1
9.	Воды суши. Внутренние воды суши.	1
10.	Природная зональность. Зональные природные комплексы.	1
11.	Обобщение по теме: «Природа Земли: главные закономерности».	1
Население Земли (8ч.)		
12.	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	1
13.	Численность населения Земли. Размещение людей на планете.	1
14.	Народы, языки и религии мира. Пр.р.	1

	« Составление характеристики населения мира».	
15.	Тестирование за 1 четверть	1
16.	Хозяйственная деятельность людей.	1
17.	Города и сельская местность.	1
18.	Многообразие стран, их основные типы.	1
19.	Обобщение по теме «Человек на планете Земля».	1
Материки, океаны и страны (51 ч.)		
Океаны Земли (4ч.)		
20.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана.	1
21.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана.	1
22.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана.	1
23.	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана. Пр.р. «Составление комплексной характеристики океанов».	1
Африка (10ч.)		
24.	Современное географическое положение Африки.	1
25.	Основные черты рельефа Африки и определяющие их факторы.	1
26.	Основные черты климата Африки и определяющие их факторы. Пр.р. « Выявление климатических условий материка».	1
27.	Основные черты внутренних вод Африки и определяющие их факторы.	1

28.	Зональные природные комплексы Африки.	1
29.	Население Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
30.	Историко-культурные районы Африки. Памятники природного и культурного наследия человечества. Пр.р.«Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)».	1 1
31.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	1
32.	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
33.	Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	1
Южная Америка(9ч.)		
34.	Географическое положение Южной Америки.	1
35.	Основные черты рельефа Южной Америки и определяющие их факторы.	1
36.	Основные черты климата Южной Америки и определяющие их факторы.	1
37.	Основные черты внутренних вод Южной Америки и определяющие их факторы.	1
38.	Зональные природные комплексы Южной Америки. Пр.р. «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности».	1
39.	Население Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1

40.	Историко-культурные районы Южной Америки. Памятники природного и культурного наследия человечества.	1
41.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	1
42.	Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	1
Австралия и Океания – 5ч.		
43.	Современное географическое положение Австралии и Океании.	1
44.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и Океании и определяющие их факторы. Пр.р. «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия».	1
45.	Зональные природные комплексы Австралии и Океании. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
46.	Население Австралии и Океании.	1
47.	Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	1
Антарктида (2ч.)		
48.	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды и определяющие их факторы.	1
49.	Человек на Южном материке.	1
50.	Тестирование за 3 четверть	

Северная Америка (10 ч.)		
51.	Современное географическое положение Северной Америки.	1
52.	Основные черты рельефа Северной Америки и определяющие их факторы.	1
53.	Основные черты климата и внутренних вод Северной Америки и определяющие их факторы	1
54.	Зональные природные комплексы Северной Америки.	1
55.	Население Северной Америки.	1
56.	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
57.	Историко-культурные районы Северной Америки. Памятники природного и культурного наследия человечества.	1
58.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	1
59.	Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	1
Евразия (11ч.)		

60.	Современное географическое положение Евразии.	1
61.	Основные черты рельефа Евразии и определяющие их факторы.	1
62.	Основные черты климата и определяющие их факторы.	1
63.	Основные черты внутренних вод Евразии и определяющие их факторы.	1
64.	Зональные природные комплексы Евразии.	1
65.	Человек на территории Евразии.	1
66.	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1
67.	Историко-культурные районы Евразии. Памятники природного и культурного наследия человечества.	1
68.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	1
69.	Комплексная географическая характеристика стран Европы и Азии(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	1
70	Административная контрольная работа за 4четверть	1
Итого:		70

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Особенности географического положения России (9 ч.)			
1.	Введение	1	– формирование патриотизма, чувства
2.	Границы России.	1	
3.	Россия на карте часовых поясов.Пр. раб. « Определение поясного времени для разных городов России».	1	гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,
4.	Географическое положение. Пр.раб. «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1	ответственности за будущее России; – развитие навыков
5.	Россия в мире.	1	совместной
6.	История освоение и изучение территории России.	1	работы, умения работать самостоятельно,
7.	Районирование - основной метод географических исследований.	1	мобилизуя необходимые ресурсы,
8.	Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.Пр.р. «. Анализ	1	правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -привлечение внимания

	административно-территориального деления России».		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
9.	Обобщение по теме «Географическое пространство России».	1	
ПРИРОДА РОССИИ (44ч.)			
10.	Природные условия и ресурсы России.	1	
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8ч.)			
11.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.	1	– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков
12.	Основные формы рельефа и особенности их	1	

	распространения на территории России.Пр.р. «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».		разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
13.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
14.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения.	1	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
15.	Тестирование за 1 четверть	1	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
16.	Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	1	

17.	Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития в своем регионе.	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирован
18.	Обобщение по теме «Рельеф и недра».	1	

			ия и отстаивания своей точки зрения.
Климат (11 ч.)			
19.	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты.	1	<p>– содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>-иницирование</p>
20.	Закономерности распределения солнечной радиации. Пр. раб. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации».	1	
21.	Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности на климат.	1	
22.	Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс на климат.	1	
23.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	

		<p>и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>
--	--	--

			<p>зрения.</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
24.	Закономерности распределения средних температур января и июля по территории России.	1	
25.	Распределение годового количества осадков, испаряемости по территории страны..	1	
26.	Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	1	

	Составление прогноза погоды..		
27.	Климат и человек.Пр.р. «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей».	1	
28.	Обобщение по теме «Климат».	1	
29.	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	
Внутренние воды и водные ресурсы (7ч.)			
30.	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к
31.	Главные речные системы России. Пр. раб. «Сравнение рек основных регионов страны.».	1	получению знаний,
32.	Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
33.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота.	1	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
34.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.	1	-использование воспитательных возможностей содержания

35.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
36.	Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».	1	– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч.)			
37.	Растительный мир. Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление	1	– воспитание чувства ответственности

	прогноза изменений растительного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.		за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
38.	Животный мир. Видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной
39.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	1	

			работе и взаимодействию с другими детьми;
Почвы и почвенные ресурсы (4ч.)			
40.	Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
41.	Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующи
42.	Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.	1	х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
43.	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Пр. раб.«Характеристика почвенных ресурсов своей местности».	1	-побуждение школьников соблюдать на

			уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизац и;
Природно-хозяйственные зоны (11ч.)			
44.	Природно-хозяйственные зоны. Взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользов ания, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
45.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	
46.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	
47.	Характеристика лесов.	1	
48.	Население и хозяйство лесных зон.	1	
49.	Характеристика лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	1	

50.	Характеристика полупустынь и пустынь. Пр. раб. «Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы».	1	<p>– содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>– развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p>
51.	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность.	1	
52.	Тестирование за 3 четверть	1	
53.	Охрана природы и особо охраняемые территории России. Заповедники. Памятники Всемирного природного наследия.	1	
54.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1	

			детского познавательного туризма.
Население России (15 ч.)			
55.	Численность населения России.	1	-формирование активной гражданской позиции,
56.	Половой состав населения страны.	1	гражданской ответственности,
57.	Возрастной состав населения страны.Пр. раб«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях
58.	Народы России. Россия-многонациональное государство.Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	1	российского общества; – развитие культуры межнационального общения;
59.	Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения.	1	– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,
60.	География религий.	1	взаимопомощи народов;
61.	Особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.Основная полоса	1	– формирование российской гражданской

	расселения.		идентичности;
62.	Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.	1	– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России
63.	Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.	1	– формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
64.	Миграции населения. География миграций. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Пр.р. «Характеристика особенностей движения населения России».	1	
65.	Обобщение по теме «Население России».	1	

Повторение (5ч.)			
66.	Повторение темы «Особенности географического положения России».	1	
67.	Повторение темы «Природа России».	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые
68.	Повторение темы «Население России».	1	
69.	Тестирование по курсу «География России».	1	
70.	Административная контрольная работа за 4 четверть	1	

			<p>помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
Итого:		70	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Хозяйство России (31ч.)			
Общая характеристика хозяйства (6ч.)			
1.	Особенности хозяйства России. Пр.раб. «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры	1	– формирование российской гражданской идентичности;

	хозяйства».		– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России
2.	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства.	1	
3.	Человеческий капитал и качество населения.	1	-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4.	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	1	
5.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Пр.р. «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».	1	
6.	Производственный капитал.	1	
Промышленность (13ч.)			
7.	Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и	1	– развитие поисковой и

	значение в хозяйстве.		краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
8.	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов, охрана окружающей среды.	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
9.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов, охрана окружающей среды. Пр.раб. «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	
10.	Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, охрана окружающей среды. Пр.раб. «Составление характеристики угольного бассейна по картам и статистическим материалам» .	1	
11.	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Охрана окружающей среды.	1	
12.	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения	1	

	машиностроительных предприятий.		выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
13.	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Охрана окружающей среды. Пр. раб. «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам»	1	– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
14.	Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий, география металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Охрана окружающей среды.	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в
15.	Цветная металлургия: факторы размещения предприятий, география металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Охрана окружающей среды.	1	
16.	Тестирование за 1 четверть	1	
17.	Химическая промышленность.	1	
18.	Лесная промышленность.	1	

19.	Обобщение :«Промышленность»	1	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
-----	--------------------------------	---	---

Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.			
Сфера услуг (14 ч.)			
20.	Агропромышленный комплекс и сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
21.	Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. Пр. раб. «Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур».	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
22.	Животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пр. раб. «Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов животноводства».	1	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
23.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Охрана окружающей	1	взаимодействию с другими детьми; – развитие экологической культуры, бережного

	среды.		отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
24.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Охрана окружающей среды.	1	– содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
25.	Сфера услуг. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
26.	Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География железнодорожного транспорта, основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.	1	
27.	География автомобильного и воздушного транспорта, основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.	1	
28.	География морского и внутреннего водного транспорта, основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.	1	
29.	Связь. Состав, место и значение в хозяйстве, основные линии связи.	1	
30.	География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры,	1	

	города науки.		своего к ней отношения;
31.	Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	1	
32.	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	
33.	Обобщение по теме «Хозяйство России».	1	
Районы России (35ч.)			
34.	Природно-хозяйственное районирование. Пр.р. «Определение разных видов районирования России».	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
35.	Крупные регионы и районы России.	1	

			уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Европейский Север (3ч.)			
36.	Географическое положение и специфика природы Европейского Севера. Пр.р. «Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,
37.	Население Европейского Севера.	1	
38.	Хозяйство Европейского Севера.	1	

			<p>навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Европейский Северо-Запад (3ч.)			
39.	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
40.	Специфика природы Европейского Северо-Запада.	1	интеллектуальных игр,
41.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность

			приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Центральная Россия (4ч.)			
42.	Географическое положение Центральной России.	1	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
43.	Специфика природы Центральной России.	1	изучаемых на уроках явлений,
44.	Население Центральной России.	1	организация их работы с
45.	Хозяйство Центральной России.	1	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Европейский Юг (5ч)			
46.	Географическое положение Европейского Юга.	1	– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
47.	Специфика природы Европейского Юга.	1	
48.	Население Европейского Юга.	1	
49.	Хозяйство района Европейского Юга.	1	
50.	Тестирование за 3 четверть	1	
Поволжье (4ч.)			
50.	Географическое положение Поволжья.	1	– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
51.	Особенности природы Поволжья.	1	
53.	Население Поволжья.	1	
54.	Хозяйство Поволжья.	1	

Урал (4ч.)			
55.	Географическое положение Урала.	1	– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
56.	Специфика природы Урала.	1	
57.	Население Урала.	1	
58.	Хозяйство Урала.	1	
Западная и Восточная Сибирь (7ч.)			
59.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Пр.р. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор
60.	Специфика природы Западной Сибири.	1	
61.	Специфика природы Восточной Сибири.	1	
62.	Население Западной и Восточной Сибири.	1	
63.	Хозяйство Западной Сибири.	1	

64.	Хозяйство Восточной Сибири. Пр.раб. «Анализ взаимодействия природы и человека».	1	соответствующи х текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Дальний Восток(4ч.)		
65.	Географическое положение и специфика природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока.	1	– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользов ания, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
66.	Хозяйство Дальнего Востока.	1	
	Россия в современном мире (2ч.)		
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами. Пр.р. «. Анализ показателей внешней	1	– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,

	торговли России». Объекты природного и культурного наследия в России.		мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
68.	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
Итого:		68	