

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Согласовано
с методическим советом
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

Утверждаю

директор

МБОУ «СШ д. Охона»

/Т.В. Чучман/

Приказ № 91 от 02.09.2020 г.



**Рабочая программа
по географии для 5-9 классов
(278 часов)**

Разработала:

Смирнова Надежда Анатольевна

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

д. Охона
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « География» разработана в соответствии с УМК А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной, В. В. Николиной. География. – М.: «Просвещение», 2019 г.

Целью реализации рабочей программы по «название предмета» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование умения использовать географические приборы.
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Рабочая программа по географии рассчитана на 5 лет.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 278 часов, со следующим распределением по классам:

5 класс – 35 часов,

6 класс – 35 часов,

7 класс – 70 часов,

8 класс – 70 часов,

9 класс – 68 часов.

Методы и приёмы обучения: системно-деятельностный подход и дифференцированное обучение, наблюдение, демонстрация, практические работы, экскурсии, а также проблемное обучение, проектная деятельность.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 четверть-тестирование	7,8 класс-переводной экзамен(по выбору),

2четверть-административная контрольная работа	в форме тестирования.
3четверть-тестирование	
4четверть-административная контрольная работа	

Оценочные материалы (процедуры) Устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа.

Критерии оценивания планируемых результатов:

- умение ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- умение использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- умение составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- умение объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- умение выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала, об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость,

уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации и готовить сообщения (презентации)
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны, пути решения проблем;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире.

Современные географические методы исследования Земли. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.

Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие

организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной

деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:

Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое

масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.

Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества.

Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.

Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ:

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение координат географических объектов по карте.
3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
5. Составление плана местности.
6. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
7. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
8. Описание объектов гидрографии.
9. Ведение дневника погоды.
10. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
11. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
12. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
13. Изучение природных комплексов своей местности.
14. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
15. Описание основных компонентов природы материков Земли.
16. Описание природных зон Земли.
17. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
18. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
19. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
20. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

21. Описание элементов рельефа России.
22. Описание объектов гидрографии России.
23. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
24. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
25. Описание характеристики климата своего региона.
26. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
27. Описание основных компонентов природы России.
28. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
29. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
30. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
31. Определение особенностей размещения крупных народов России.
32. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
33. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
34. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
35. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
36. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
37. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
38. Описание основных компонентов природы своей местности.
39. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
40. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
41. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
42. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Развитие географических знаний о Земле(4ч)			
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
2	Развитие географических знаний о Земле	1	
3	Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»	1	
4	Современный этап научных географических исследований	1	
Земля – часть Солнечной системы(5ч)			
5	Земля – планета Солнечной системы	1	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли.	1	
7	Солнечный свет на Земле Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»	1	
8	Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1	
9	Тестирование за 1 четверть	1	
Изображение земной поверхности(12ч)			
10	Виды изображений земной поверхности	1	

11	План местности Практическая работа № 4 «Определение азимутов и расстояний». Работа над ошибками.	1	-развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
12	Изображение земной поверхности на плоскости	1		
13	Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1		
14	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»	1		
15	Административная контрольная работа за 2 четверть	1		
16	Географическая карта – особый источник информации	1		
17	Градусная сетка. Географические координаты	1		
18	Географические координаты. Практическая работа № 7 «Определение географических координат»	1		
19	Решение практических задач по плану и карте	1		
20	Обобщение по теме: «План и карта»	1		
21	Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».	1		
Человечество на Земле(4ч)				
22	Заселение человеком Земли. Работа над ошибками.	1		– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание
23	Расы и народы. Столицы и крупные города	1		
24	Учимся с «Полярной	1		

	звездой». Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»		уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
25	Тестирование за 3 четверть	1	
Литосфера(10ч)			
26	Земная кора и литосфера	1	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
27	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»	1	
28	Движения земной коры	1	
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	
30	Рельеф Земли. Горы	1	
31	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте»	1	
32	Литосфера и человек	1	
33	Повторение темы «Литосфера»	1	
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1	
35	Административная контрольная работа за 4 четверть	1	
Итого		35	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Гидросфера(13ч)			
1	Состав и строение гидросферы	1	<p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>
2	Мировой океан	1	
3	Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».	1	
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»	1	
5	Воды океана	1	
6	Реки – артерии Земли.	1	
7	Питание и режим рек. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».	1	
8	Озёра и болота Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».	1	
9	Тестирование за 1 четверть	1	
10	Подземные воды и ледники	1	
11	Гидросфера и человек	1	
12	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	1	
13	Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»	1	
Атмосфера(13ч)			

14	Состав и строение атмосферы. Работа над ошибками.	1	<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
15	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».	1	
16	Административная контрольная работа	1	
17	Тепло в атмосфере	1	
18	Атмосферное давление	1	
19	Ветер Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	1	
20	Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».	1	
21	Влага в атмосфере	1	
22	Погода и климат	1	
23	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».	1	
24	Атмосфера и человек	1	
25	Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.	1	
26	Тестирование за 3 четверть	1	

Биосфера(4ч)			
27	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.	1	<p>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
28	Почвы	1	
29	Биосфера – сфера жизни	1	
30	Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.	1	
31	Географическая оболочка Земли	1	
Географическая оболочка(5ч)			
32	Природные зоны Земли	1	<p>– создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>
33	Культурные ландшафты	1	
34	Обобщение по теме:	1	

	«Географическая оболочка»		открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
35	Административная контрольная работа	1	
Итого		35	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Методы географических исследований и источники географической информации (3ч).			
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе Практическая работа № 1 «Описание одного из видов особо охраняемых территорий»	1	– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 2 «Анализ фотографий»	1	-инициирование и поддержка
3	Географические карты Практическая работа № 3 «Анализ карт атласа»	1	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

			возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Человечество на Земле. (7ч)			
4	Народы, языки и религии	1	– развитие культуры межнационального общения;
5	Города и сельские поселения	1	
6	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4 «Изучение населения по картам и диаграммам»	1	– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
7	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	1	– воспитание уважительного отношения к национальному
8	Страны мира. Практическая работа № 6 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1	достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; включение
9	Обобщение по теме: «Население Земли». Тест	1	в урок игровых

10	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	1	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Главные закономерности природы Земли.(19ч)			
11	Развитие земной коры. Работа над ошибками	1	-инициирование и поддержка
12	Земная кора на карте Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1	исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
13	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 8 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного
14	Температура воздуха на разных широтах	1	решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах Практическая работа № 9 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	1	собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
16	Тестирование за 1 четверть	1	идеям, оформленным в

17	Общая циркуляция атмосферы	1	<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
18	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 10 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»	1	
19	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №11 «Описание одного из климатических поясов по плану»	1	
20	Океанические течения. Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	1	
21	Реки и озёра Земли Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»	1	
22	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»	1	
23	Растительный и животный мир Земли	1	
24	Почвы	1	
25	Обобщение по теме: «Природа Земли». Тест	1	
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	1	
27	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон». Работа над ошибками	1	
28	Океаны Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»	1	
29	Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение	1	

	океанов»		
Материки и страны(41ч)			
30	Материки Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»	1	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности
31	Как мир делится на части и как объединяется	1	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести
32	Административная контрольная работа	1	навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
33	Африка: образ материка. Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»	1	-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
34	Африка в мире	1	
35	Африка: путешествие. Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	1	
36	Африка: путешествие	1	
37	Египет. Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»	1	
38	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	1	
39	Австралия: образ материка. Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»	1	
40	Австралия: путешествие Практическая работа № 23 « Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»	1	
41	Антарктида.	1	

	Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
42	Южная Америка: образ материка	1	– создание условий для получения детьми
43	Южная Америка: образ материка	1	достоверной информации о
44	Латинская Америка в мире	1	передовых достижениях и открытиях мировой и
45	Южная Америка: путешествие. Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».	1	отечественной науки, повышения заинтересованности
46	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»	1	подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве
47	Бразилия. Практическая работа № 25 «Описание страны»	1	мира и общества.
48	Северная Америка: образ материка	1	– содействие профессиональному самоопределению,
49	Англо-Саксонская Америка	1	приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного
50	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»	1	выбора профессии.
51	Северная Америка: путешествие	1	– воспитание чувства ответственности за состояние природных
52	Тестирование за 3 четверть	1	ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,
53	Соединённые Штаты Америки	1	нетерпимого отношения к действиям,
54	Евразия: образ материка	1	приносящим вред экологии.
55	Евразия: образ материка	1	
56	Евразия: образ материка	1	

57	Европа в мире	1	– воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
58	Европа: путешествие	1	
59	Европа: путешествие	1	
60	Германия	1	
61	Франция	1	
62	Великобритания	1	
63	Азия в мире	1	
64	Азия: путешествие	1	
65	Азия: путешествие	1	
66	Китай	1	
67	Индия	1	
68	Обобщение по теме: «Материки и страны»	1	
69	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира».	1	
70	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
Итого		70	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
Территория России на карте мира. (4ч)			
1	Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1	
2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2: «Определение	1	

	разницы во времени на карте часовых поясов»		
3	Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования»	1	
4	История освоения и изучения России	1	
Население России(11ч)			
5	Воспроизводство населения России	1	
6	Численность населения. Практическая работа № 4«Построение графика численности населения своей области»	1	
7	Миграции населения России	1	
8	Наш «демографический» портрет. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»	1	
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1	
10	Народы и религии народов. Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России	1	
11	Особенности размещения населения России.	1	
12	Расселение и урбанизация	1	
13	Города и сельские поселения	1	
14	Обобщение по теме: «Россияне».	1	
15	Тестирование за 1 четверть	1	
Общая характеристика			

природы России.(21ч)			
16	Геологическое строение земной коры на территории России. Работа над ошибками	1	
17	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	1	
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	1	
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».	1	
20	Климат. Понятие «солнечная радиация»	1	
21	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1	
22	Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов	1	
23	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».	1	
24	Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1	
25	Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию	1	

	России»		
26	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».	1	
27	Озера России и закономерности их размещения.	1	
28	Подземные воды. Ледники.	1	
29	Водные дороги и перекрёстки	1	
30	Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России»	1	
31	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	1	
32	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
33	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	1	
34	Почва – основа сельского хозяйства	1	
35	Обобщение по теме: «Природа России».	1	
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	1	
Хозяйство России(21ч)			
37	Особенности развития хозяйства. Работа над ошибками	1	
38	Особенности экономики России. Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды	1	

	предприятий по формам собственности»		
39	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»	1	
40	Нефтяная промышленность	1	
41	Газовая промышленность	1	
42	Электроэнергетика.	1	
43	Чёрная металлургия. Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	1	
44	Цветная металлургия	1	
45	Машиностроение. Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	1	
46	Химическая промышленность.	1	
47	Лесопромышленный комплекс	1	
48	Сельское хозяйство: растениеводство.	1	
49	Животноводство. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».	1	
50	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1	
51	Сухопутный транспорт. Практическая работа № 20 «Составление	1	

	характеристики одного из видов транспорта»		
52	Тестирование за 3 четверть	1	
53	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1	
54	Сфера услуг. Социальная инфраструктура	1	
55	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1	
56	Обобщение по теме: «Хозяйство России»	1	
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России»	1	
Природно-хозяйственные зоны(13ч)			
58	Характеристика природных зон. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России». Работа над ошибками.	1	
59	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану»	1	
60	Лесные зоны	1	
61	Степи и лесостепи	1	
62	Южные безлесные зоны	1	
63	Субтропики	1	
64	Высотная поясность в горах	1	
65	Обобщение по теме: «География России»	1	

66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Территориальная организация общества. Работа над ошибками.	1	
68	Виды территориальных комплексов	1	
69	Всемирное природное и культурное наследие	1	
70	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
Итого		70	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
Регионы России(13ч)			
1	Введение	1	
2	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	1	
3	Районирование России	1	
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	1	
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1	
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	

9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1	
10	Экологическая безопасность России	1	
11	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	
12	Обобщение по теме: «Регионы России». Тест	1	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	1	
Европейская часть(39ч)			
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	1	
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	
16	Тестирование за 1 четверть	1	
17	Центральный район	1	
18	Волго-Вятский район	1	
19	Центрально-Черноземный район	1	
20	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	

21	Москва и Подмосковье.	1	
22	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	1	
23	Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	1	
24	Пространство Северо-Запада.	1	
25	Северо-Запад: «Окно в Европу».	1	
26	Северо-Запад: хозяйство	1	
27	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1	
28	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	1	
29	Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	1	
30	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1	
31	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 « Составление туристического маршрута»	1	
32	Административная контрольная работа за 2 четверть.	1	
33	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	
34	Учимся с «Полярной	1	

	Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»		
35	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	1	
36	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1	
37	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	
38	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1	
39	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1	
40	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	1	
41	Пространство Поволжья.	1	
42	Поволжье: освоение территории и население	1	
43	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	
44	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1	
45	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1	
46	Пространство Урала. Практическая работа № 11	1	

	«Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»		
47	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	
48	Урал: население и города.	1	
49	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1	
50	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	1	
51	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1	
52	Тестирование за 3 четверть	1	
Азиатская Россия(16ч)			
53	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1	
54	Сибирь: освоение территории и население	1	
55	Сибирь: хозяйство	1	
56	Западная Сибирь – главная топливная база России	1	
57	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1	
58	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1	
59	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1	

60	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	
61	Дальний Восток: освоение территории и население	1	
62	Дальний Восток: освоение территории и население	1	
63	Дальний Восток: хозяйство	1	
64	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1	
65	Соседи России.	1	
66	Сфера влияния России	1	
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	1	
68	Административная контрольная работа за 4 четверть.	1	
Итого		68	

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле(4ч)			
1		Географические методы изучения окружающей среды	1
2		Развитие географических знаний о Земле	1
3		Практическая работа № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий»	1
4		Современный этап научных географических исследований	1
Земля – часть Солнечной системы(5ч)			
5		Земля – планета Солнечной системы	1
6		Земля – планета Солнечной системы	1
7		Солнечный свет на Земле Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»	1
8		Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1
9		Тестирование за 1 четверть	1
Изображение земной поверхности(12ч)			
10		Виды изображений земной поверхности	1

11		План местности Практическая работа № 4 «Определение азимутов и расстояний». Работа над ошибками.	1
12		Изображение земной поверхности на плоскости	1
13		Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1
14		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»	1
15		Географическая карта – особый источник информации	1
16		Административная контрольная работа	1
17		Градусная сетка. Географические координаты	1
18		Географические координаты. Практическая работа № 7 «Определение географических координат»	1
19		Решение практических задач по плану и карте	1
20		Обобщение по теме: «План и карта»	1
21		Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».	1
Человечество на Земле(3ч)			
22		Заселение человеком Земли. Работа над ошибками.	1
23		Расы и народы. Столицы и крупные города	1
24		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Многообразие стран мира»	1
Литосфера(11ч)			
25		Земная кора и литосфера	1
26		Тестирование за 3 четверть	1
27		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1

		Практическая работа № 9 «Определение горных пород по образцам»	
28		Движения земной коры	1
29		Рельеф Земли. Равнины.	1
30		Рельеф Земли. Горы	1
31		Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте»	1
32		Литосфера и человек	1
33		Повторение темы «Литосфера»	1
34		Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1
35		Административная контрольная работа	1
		Итого	35

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Территория России на карте мира. (4ч)		
1	Россия на карте мира. Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1
2	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	1
3	Современное административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 «Сравнение способов районирования»	1
4	История освоения и изучения России	1
Население России(11ч)		
5	Воспроизводство населения России	1
6	Численность населения. Практическая работа № 4«Построение графика численности	1

	населения своей области»	
7	Миграции населения России	1
8	Наш «демографический» портрет. Практическая работа № 5 «Анализ половозрастных пирамид России»	1
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	1
10	Народы и религии народов. Практическая работа № 6: «Анализ карты народов России	1
11	Особенности размещения населения России.	1
12	Расселение и урбанизация	1
13	Города и сельские поселения	1
14	Обобщение по теме: «Россияне». Тест	1
15	Тестирование за 1 четверть	1
Общая характеристика природы России.(21ч)		
16	Геологическое строение земной коры на территории России. Работа над ошибками	1
17	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа России по карте»	1
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	1
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».	1
20	Климат. Понятие «солнечная радиация»	1
21	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1
22	Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий	1

	отдельных регионов	
23	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».	1
24	Влияние климата на жизнь и здоровье человека	1
25	Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»	1
26	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».	1
27	Озера России и закономерности их размещения.	1
28	Подземные воды. Ледники.	1
29	Водные дороги и перекрёстки	1
30	Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России»	1
31	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	1
32	Административная контрольная работа	1
33	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»	1
34	Почва – основа сельского хозяйства	1
35	Обобщение по теме: «Природа России».	1
36	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	1
Хозяйство России(21ч)		
37	Особенности развития хозяйства. Работа над ошибками	1
38	Особенности экономики России. Практическая работа № 15:	1

	«Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»	
39	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»	1
40	Нефтяная промышленность	1
41	Газовая промышленность	1
42	Электроэнергетика.	1
43	Чёрная металлургия. Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»	1
44	Цветная металлургия	1
45	Машиностроение. Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	1
46	Химическая промышленность.	1
47	Лесопромышленный комплекс	1
48	Сельское хозяйство: растениеводство.	1
49	Животноводство. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».	1
50	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1
51	Сухопутный транспорт. Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта»	1
52	Тестирование за 3 четверть	1
53	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1

54	Сфера услуг. Социальная инфраструктура	1
55	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1
56	Обобщение по теме: «Хозяйство России»	1
57	Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России»	1
Природно-хозяйственные зоны(13ч)		
58	Характеристика природных зон. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России». Работа над ошибками.	1
59	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану»	1
60	Лесные зоны	1
61	Степи и лесостепи	1
62	Южные безлесные зоны	1
63	Субтропики	1
64	Высотная поясность в горах	1
65	Обобщение по теме: «География России»	1
66	Итоговая контрольная работа	1
67	Территориальная организация общества. Работа над ошибками.	1
68	Виды территориальных комплексов	1
69	Всемирное природное и культурное наследие	1
70	Административная контрольная работа	1
Итого		70

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы	Количество часов
Регионы России(13ч)			
1		Введение	1
2		Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	1
3		Районирование России	1
4		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	1
5		Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
6		Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1
7		Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1
8		Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1
9		Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1
10		Экологическая безопасность России	1
11		Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1
12		Обобщение по теме: «Регионы России». Тест	1
13		Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	1
Европейская часть(39ч)			
14		Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	1
15		Центральная Россия: освоение	1

		территории и население.	
16		Тестирование за 1 четверть	1
17		Центральный район	1
18		Волго-Вятский район	1
19		Центрально-Черноземный район	1
20		Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1
21		Москва и Подмосковье.	1
22		Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	1
23		Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	1
24		Пространство Северо-Запада.	1
25		Северо-Запад: «Окно в Европу».	1
26		Северо-Запад: хозяйство	1
27		Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1
28		Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	1
29		Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	1
30		Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1
31		Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 « Составление туристического маршрута»	1
32		Административная контрольная	1

		работа	
33		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
34		Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1
35		Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	1
36		Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1
37		Северный Кавказ: освоение территории и население.	1
38		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1
39		Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1
40		Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	1
41		Пространство Поволжья.	1
42		Поволжье: освоение территории и население	1
43		Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1
44		Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1
45		Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1
46		Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1
47		Урал: освоение территории и	1

		хозяйство.	
48		Урал: население и города.	1
49		Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1
50		Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	1
51		Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1
52		Тестирование за 3 четверть	1
Азиатская Россия(16ч)			
53		Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1
54		Сибирь: освоение территории и население	1
55		Сибирь: хозяйство	1
56		Западная Сибирь – главная топливная база России	1
57		Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1
58		Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1
59		Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1
60		Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1
61		Дальний Восток: освоение территории и население	1
62		Дальний Восток: освоение территории и население	1
63		Дальний Восток: хозяйство	1
64		Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XX1 века»	1
65		Соседи России.	1

66		Сфера влияния России	1
67		Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	1
68		Административная контрольная работа	1
Итого			68