

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано с
методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ «СШ д.Охона»
/Т.В. Чучман/
приказ № 77 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа
по предмету «альтернативная коммуникация»
1-4 ССД класс
(270 часа)**

Разработала:
Панкова Анна Александровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

д. Охона

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету альтернативные коммуникации составлена по адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Целью реализации рабочей программы «Альтернативные коммуникации» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачами учебного предмета являются:

1. учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
2. учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. формировать жизненные компетенции воспитанников в овладении элементарными навыками чтения и письма.

Рабочая программа по курсу альтернативные коммуникации рассчитана на 4 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 270 часов, со следующим распределением по классам:

1 класс – 66 часов,

2 класс – 68 часов,

3 класс – 68 часов,

4 класс – 68 часов.

Методы и приёмы обучения: дифференциальный метод обучения, словесный, системно-деятельностный подход, наглядный, практический.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- 1 четверть – контрольная карта;
- 2 четверть – контрольная карта;
- 3 четверть – контрольная карта;
- 4 четверть – контрольная карта.

Оценочные материалы (процедуры): собирание; штриховка, выполнение ручных целей, используя вспомогательные предметы; групповая работа, выполнение заданий под контролем учителя.

Критерии оценивания планируемых результатов:

- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- умение составлять короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций;
- умение понимать содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения, - использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные результаты:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;

- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах; - чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо. Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": - совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме, - знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": - расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками, - обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, - выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо": - совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего

предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации, - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов. В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения). Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, приезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Тематическое планирование

I класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1
3.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1
4.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1
5.	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1
6.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
7.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1
8.	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	1
9.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1
10.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1
11.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1
12.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	1
13.	Выражение своих желаний с использованием графического	1

	изображения. Соединение квадрата по точкам.	
14.	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	1
15.	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам.	1
16.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	1
17.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	1
18.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1
19.	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	1
20.	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
21.	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	1
22.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1
23.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	1
24.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1

25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1
26.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».	1
27.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
28.	Реагирование на собственное имя.	1
29.	Рисование еловой ветки по показу.	1
30.	Реагирование на собственное имя.	1
31.	Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
32.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	1
33.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1
34.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1
35.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	1
36.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	1
37.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	1
38.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета	1
39.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	1
40.	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1

41.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
42.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1
43.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1
44.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
46.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1
48.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1
49.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1
50.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	1
51.	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	1
52.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	1
53.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1
54.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1
55.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	1

56.	Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	1
57.	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	1
58.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	1
59.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.	1
61.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	1
62.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	1
63.	Письмо буквы У	1
64.	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	1
65.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	1
66.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	1

II класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Обведение фигур по трафарету.	1
2.	Закраска фигур.	1
3.	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1

4.	Штриховка простейших фигур	1
5.	Рисование простейших фигур	1
6.	Рисование несложных предметов.	1
7.	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения.	1
8.	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо)	1
9.	Письмо печатной буквы А. Конструирование буквы из палочек.	1
10.	Письмо строчной буквы А,а. Лепка буквы из пластилина.	1
11.	Письмо печатной буквы Уу.	1
12.	Письмо строчной и заглавной буквы У. Лепка буквы из пластилина.	1
13.	Письмо буквы Уу. Конструирование буквы из палочек.	1
14.	Письмо буквы Оо. Лепка буквы из пластилина. Конструирование буквы из палочек.	1
15.	Письмо буквы О. Лепка буквы «О» из пластилина.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы О.	1
17.	Письмо по обводке.	1
18.	Письмо по образцу.	1
19.	Письмо по обводке строчной буквы М	1
20.	Письмо по образцу строчной буквы М.	1
21.	Письмо по обводке слогов ам, ма.	1
22.	Письмо по обводке слогов ам, ма.	1
23.	Письмо по обводке слогов ум, му.	1
24.	Письмо печатной буквы «С». Конструирование буквы из палочек.	1
25.	Письмо строчной буквы «Сс.». Лепка буквы из пластилина.	1
26.	Письмо по обводке слогов ас, са.	1
27.	Письмо по образцу слогов ас, са.	1

28.	Письмо по образцу слогов ос, со.	1
29.	Письмо печатной буквы «Х». Конструирование буквы из палочек.	1
30.	Письмо строчной буквы «Хх.». Лепка буквы из пластилина.	1
31.	Письмо по обводке слогов ах, ха.	1
32.	Письмо по образцу слогов ух, ху.	1
33.	Письмо по образцу слогов ух, ху.	1
34.	Письмо по образцу и по обводке слогов ох, хо	1
35.	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
36.	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка».	1
38.	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
39.	Составление простых предложений из двух слов.	1
40.	Деление составленных предложений на слова.	1
41.	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	1
42.	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).	1
43.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции.	1
44.	Произнесение звука А в начале слова.	1
45.	Произнесение звука А в конце слова.	1
46.	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции.	1
47.	Произнесение звука У в начале слова.	1
48.	Произнесение звука У в конце слова.	1
49.	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции.	1
50.	Произнесение звука О в начале слова.	1
51.	Произнесение звука О в конце слова.	1
52.	Образование и чтение слов АУ, УА.	1

53.	Сравнение слов АУ, УА.	1
54.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции.	1
55.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма.	1
56.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му.	1
57.	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки.	1
58.	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции.	1
59.	Образование и чтение прямых слогов с буквой С.	1
60.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са.	1
61.	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки.	1
62.	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки.	1
63.	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции.	1
64.	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха.	1
65.	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением.	1
66.	Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки.	1
67.	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки.	1
68.	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1

III класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Умение использовать символы и жесты приветствия, напечатанные слова (здравствуйте, до свидания)	1
2.	Знакомые буквы (узнавание, называние, составление и чтение слогов). Диагностика остаточных знаний	1
3.	Слова согласия-несогласия (да, нет)	1

4.	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки	1
5.	Игра «Громко – тихо», «Быстро-медленно».	1
6.	Узнавание буквы Д, д. Конструирование буквы Д, д.	1
7.	Чтение сказки «Львенок и Черепаха». Деление слов на слоги.	1
8.	Узнавание и конструирование буквы Д, д. Обводка, штриховка, написание буквы	1
9.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
10.	Тема «Осень». Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Стихи и рассказы про осень.	1
11.	«Говорящие» предметы. Выражение своих желаний, ответы на вопросы с помощью предметов.	1
12.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
13.	Узнавание буквы Ы,ы. Конструирование буквы Ы,ы	1
14.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
15.	Чтение сказки «Крошка енот». Деление слов на слоги.	1
16.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	1
17.	Узнавание и конструирование буквы Ы,ы. Обводка, штриховка, написание буквы	1
18.	Соотнесение предметов и их названий. называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера.	1
19.	Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
20.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
21.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в	1

	предложения (в, на, под)	
22.	Чтение маленьких рассказов. Обсуждение содержания.	1
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
24.	Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с.	1
25.	Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с. Обводка, штриховка, написание буквы	1
26.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1
27.	Чтение сказки «Снегурочка». Деление слов на слоги	1
28.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за).	1
29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
30.	Использование в речи обобщающих понятий «игрушки», «посуда» и слов, обозначающих предметы посуды, игрушки.	1
31.	Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
32.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за)	1
33.	Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина)	1
34.	Тема «Зима». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – Называние местоимений (я, он)	1
35.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение маленьких рассказов и стихов о зиме.	1
36.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Речевые и неречевые звуки.	1

37.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
38.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
39.	Звуки зимнего леса	1
40.	Скоро Новый год!	1
41.	Зимние забавы	1
42.	Рассказ по сюжетным картинкам. Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
43.	Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л.	1
44.	Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л.	1
45.	Обводка, штриховка, написание буквы Л,л.	1
46.	Чтение сказки «Кот Леопольд». Деление слов на слоги.	1
47.	Узнавание и конструирование буквы Л,л. Обводка, штриховка, написание буквы	1
48.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овоцы», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, овощи, насекомые	1
49.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овоцы», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, овощи, насекомые. Составление рассказа по одной картинке.	1
50.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение картинки и ее словесного описания.	1
51.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение	1

	картинки и ее словесного описания.	
52.	Использование в речи слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.	1
53.	Узнавание буквы П,п. Формирование умения узнавать и писать букву П,п.	1
54.	Конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы.	1
55.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение сказки «Три поросенка»	1
56.	Узнавание и конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов	1
57.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
58.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
59.	Обсуждение содержания сказки «Три поросенка». Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
60.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1
61.	Простукивание стихов. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
62.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1

63.	Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь.	1
64.	Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.	1
65.	Тема «Весна». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.	1
66.	Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь. Чтение рассказа «Маша-растеряша»	1
67.	Узнавание буквы К, к. Формирование умения узнавать и писать букву К, к. Конструирование буквы К, к. Обводка, штриховка, написание буквы.	1
68.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Игра «Полет в космос»	1

IV класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1
3.	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1
4.	Узнавание буквы О, о. Конструирование буквы О, о.	1
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	1
6.	Узнавание буквы У, у. Конструирование буквы У, у.	1
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1

8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
9.	Узнавание буквы М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
12.	Шаблоны.	1
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1
14.	Умение работать с шаблонами.	1
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
17.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1
18.	Рисование геометрических фигур	1
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1
21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А. Л. Барто.	1
25.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
27.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.)	1
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по	1

	сюжетным картинкам.	
30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
32.	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
35.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
36.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	1
37.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1
38.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
39.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1
41.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
42.	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.	1
43.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
44.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
45.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
46.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
47.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
48.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с	1

	горизонтальными линиями на предметах, картинках.	
49.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке)	1
50.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
51.	Работа с шаблонами.	1
52.	Складывание из палочек букв: Аа, Оо, Уу, Сс.	1
53.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
54.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
56.	Складывание букв.	1
57.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1
58.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
59.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
60.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
61.	Повторение. Геометрические фигуры	1
62.	Повторение. Буквы Аа, Оо, Уу.	1
63.	Повторение. Буквы Мм, Сс, Хх.	1
64.	Повторение. Буквы Нн, Ыы, Лл.	1
65.	Составление слов из пройденных букв.	1
66.	Повторение. Жесты и символы.	1
67.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
68.	Повторение. Фрукты и овощи.	1

Календарно-тематическое планирование

I класс.

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1
2.		Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1
3.		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1
4.		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1
5.		Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1
6.		Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
7.		Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1
8.		Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	1
9.		Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1
10.		Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1
11.		Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1

12.		Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	1
13.		Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.	1
14.		Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	1
15.		Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам.	1
16.		Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	1
17.		Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	1
18.		Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1
19.		Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	1
20.		Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
21.		Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	1
22.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с	1

		использованием графического изображения.	
23.		Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	1
24.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1
25.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1
26.		Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».	1
27.		Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
28.		Реагирование на собственное имя.	1
29.		Рисование еловой ветки по показу.	1
30.		Реагирование на собственное имя.	1
31.		Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
32.		Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	1
33.		Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1
34.		Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1
35.		Понимание слов, указывающих на предмет, его	1

		признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	
36.		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	1
37.		Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	1
38.		Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета	1
39.		Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	1
40.		Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1
41.		Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
42.		Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1
43.		Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1
44.		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
45.		Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
46.		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1
47.		Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1

48.		Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1
49.		Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1
50.		Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	1
51.		Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	1
52.		Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	1
53.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1
54.		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1
55.		Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	1
56.		Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	1
57.		Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	1
58.		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	1
59.		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1
60.		Узнавание (различение) образов графем (букв).	1

		Письмо элемента буквы У.	
61.		Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	1
62.		Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	1
63.		Письмо буквы У	1
64.		Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	1
65.		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	1
66.		Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	1

II класс.

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Обведение фигур по трафарету.	1
2.		Закраска фигур.	1
3.		Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1
4.		Штриховка простейших фигур	1
5.		Рисование простейших фигур	1
6.		Рисование несложных предметов.	1
7.		Закрепление у учащихся умения Показывать и называть изображения.	1
8.		Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо)	1
9.		Письмо печатной буквы А. Конструирование буквы из палочек.	1
10.		Письмо строчной буквы А,а. Лепка буквы из	1

	пластилина.	
11.	Письмо печатной буквы Уу.	1
12.	Письмо строчной и заглавной буквы У. Лепка буквы из пластилина.	1
13.	Письмо буквы Уу. Конструирование буквы из палочек.	1
14.	Письмо буквы Оо. Лепка буквы из пластилина. Конструирование буквы из палочек.	1
15.	Письмо буквы О. Лепка буквы «О» из пластилина.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы О.	1
17.	Письмо по обводке.	1
18.	Письмо по образцу.	1
19.	Письмо по обводке строчной буквы М	1
20.	Письмо по обводке слогов ам, ма.	1
21.	Письмо по обводке слогов ам, ма.	1
22.	Письмо по обводке слогов ум, му.	1
23.	Письмо печатной буквы «С». Конструирование буквы из палочек.	1
24.	Письмо строчной буквы «Сс.». Лепка буквы из пластилина.	1
25.	Письмо по обводке слогов ас, са.	1
26.	Письмо по образцу слогов ас, са.	1
27.	Письмо по образцу слогов ос, со.	1
28.	Письмо печатной буквы «Х». Конструирование буквы из палочек.	1
29.	Письмо строчной буквы «Хх.». Лепка буквы из пластилина.	1
30.	Письмо по обводке слогов ах, ха.	1
31.	Письмо по образцу слогов ух, ху.	1
32.	Письмо по образцу слогов ух, ху.	1
33.	Письмо по образцу и по обводке слогов ох, хо	1

34.		Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
35.		Слушание сказок с инсценировкой. «Репка».	1
36.		Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
37.		Составление простых предложений из двух слов.	1
38.		Деление составленных предложений на слова.	1
39.		Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	1
40.		Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).	1
41.		Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции.	1
42.		Произнесение звука А в начале слова.	1
43.		Произнесение звука А в конце слова.	1
44.		Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции.	1
45.		Произнесение звука У в начале слова.	1
46.		Произнесение звука У в конце слова.	1
47.		Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции.	1
48.		Произнесение звука О в начале слова.	1
49.	17.03	Произнесение звука О в конце слова.	1
50.		Образование и чтение слов АУ, УА.	1
51.		Сравнение слов АУ, УА.	1
52.		Правильное произнесение звука М в изолированной позиции.	1
53.		Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма.	1
54.		Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му.	1
55.		Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки.	1

56.		Правильное произнесение звука С в изолированной позиции.	1
57.		Образование и чтение прямых слогов с буквой С.	1
58.		Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са.	1
59.		Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки.	1
60.		Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки.	1
61.		Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции.	1
62.		Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха.	1
63.		Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением.	1
64.		Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки.	1
65.		Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки.	1
66.		«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1
67.		Составление слов со слогами таблиц. ах, ха из букв разрезной азбуки	1
68.		Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением.	1

III класс.

№ п\п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Умение использовать символы и жесты приветствия, напечатанные слова (здравствуйте, до свидания)	1
2.		Знакомые буквы (узнавание, называние, составление и чтение слогов). Диагностика остаточных знаний	1
3.		Слова согласия-несогласия (да, нет)	1

4.		Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки	1
5.		Игра «Громко – тихо», «Быстро-медленно».	1
6.		Узнавание буквы Д, д. Конструирование буквы Д, д.	1
7.		Чтение сказки «Львенок и Черепаха». Деление слов на слоги.	1
8.		Узнавание и конструирование буквы Д, д. Обводка, штриховка, написание буквы	1
9.		Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
10.		Тема «Осень». Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Стихи и рассказы про осень.	1
11.		«Говорящие» предметы. Выражение своих желаний, ответы на вопросы с помощью предметов.	1
12.		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
13.		Узнавание буквы Ы,ы. Конструирование буквы Ы,ы	1
14.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
15.		Чтение сказки «Крошка енот». Деление слов на слоги.	1
16.		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению	1
17.		Узнавание и конструирование буквы Ы,ы. Обводка, штриховка, написание буквы	1
18.		Соотнесение предметов и их названий. называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера.	1

19.		Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
20.		Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
21.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	1
22.		Чтение маленьких рассказов. Обсуждение содержания.	1
23.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
24.		Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с.	1
25.		Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с. Обводка, штриховка, написание буквы	1
26.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1
27.		Чтение сказки «Снегурочка». Деление слов на слоги	1
28.		Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за).	1
29.		Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
30.		Использование в речи обобщающих понятий «игрушки», «посуда» и слов, обозначающих предметы посуды, игрушки.	1
31.		Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
32.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за)	1
33.		Использование в речи слов, обозначающих	1

		признаки предмета (форма, цвет, величина)	
34.		Тема «Зима». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – Называние местоимений (я, он)	1
35.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение маленьких рассказов и стихов о зиме.	1
36.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Речевые и неречевые звуки.	1
37.		Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
38.		Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
39.		Звуки зимнего леса	1
40.		Скоро Новый год!	1
41.		Зимние забавы	1
42.		Рассказ по сюжетным картинкам. Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
43.		Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л.	1
44.		Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л.	1
45.		Обводка, штриховка, написание буквы Л,л.	1
46.		Чтение сказки «Кот Леопольд». Деление слов на слоги.	1
47.		Узнавание и конструирование буквы Л,л.	1

		Обводка, штриховка, написание буквы	
48.		Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овощи», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, овощи, насекомые	1
49.		Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овощи», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, овощи, насекомые. Составление рассказа по одной картинке.	1
50.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение картинки и ее словесного описания.	1
51.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение картинки и ее словесного описания.	1
52.		Использование в речи слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.	1
53.		Узнавание буквы П,п. Формирование умения узнавать и писать букву П,п.	1
54.		Конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы.	1
55.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение сказки «Три поросенка»	1
56.		Узнавание и конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов	1
57.		Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
58.		Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1

59.		Обсуждение содержания сказки «Три поросенка». Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
60.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1
61.		Простукивание стихов. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
62.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1
63.		Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь.	1
64.		Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.	1
65.		Тема «Весна». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.	1
66.		Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь. Чтение рассказа «Маша-растеряша»	1
67.		Узнавание буквы К,к. Формирование умения узнавать и писать букву К,к. Конструирование буквы К,к. Обводка, штриховка, написание буквы.	1
68.		Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Игра	1

		«Полет в космос»	
--	--	------------------	--

IV класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Слова – приветствия. Слова – прощания.	1
2.		Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1
3.		Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1
4.		Узнавание буквы О, о. Конструирование буквы О, о.	1
5.		Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	1
6.		Узнавание буквы У, у. Конструирование буквы У, у.	1
7.		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
8.		Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
9.		Узнавание буквы М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1
10.		Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1
11.		Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
12.		Шаблоны.	1
13.		Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1
14.		Умение работать с шаблонами.	1
15.		Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
16.		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
17.		Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1
18.		Рисование геометрических фигур	1
19.		Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по	1

		назначению учебных материалов с помощью взрослого.	
20.		Рисование композиции из геометрических фигур.	1
21.		Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1
22.		Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
23.		Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
24.		Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А. Л. Барто.	1
25.		Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
26.		Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
27.		Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.)	1
28.		Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
29.		Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
30.		Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
31.		Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
32.		Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1
33.		Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
34.		Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
35.		Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать	1

		и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	
36.		Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	1
37.		Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1
38.		Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
39.		Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1
40.		Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1
41.		Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
42.		Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.	1
43.		Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
44.		Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
45.		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
46.		Разучивание пальчиковых упражнений.	1
47.		Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
48.		Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1
49.	17.03	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке)	1
50.		Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
51.		Работа с шаблонами.	1
52.		Складывание из палочек букв: Аа, Оо, Уу, Сс.	1
53.		Подбор картинок к заданному предложению.	1

54.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
56.	Складывание букв.	1
57.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1
58.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
59.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
60.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
61.	Повторение. Геометрические фигуры	1
62.	Повторение. Буквы Аа, Оо, Уу.	1
63.	Повторение. Буквы Мм, Сс, Хх.	1
64.	Повторение. Буквы Нн, Ыы, Лл.	1
65.	Составление слов из пройденных букв.	1
66.	Повторение. Жесты и символы.	1
67.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
68.	Повторение. Фрукты и овощи.	1