

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Согласовано  
с методическим  
советом  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

Утверждаю  
директор

МБОУ «СШ д. Охона»

/Т.В. Чучман/

Приказ № 91 от 02.09.2020



**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**(базовый уровень)**

**(10-11 класс)**

**(140 часов)**

**Разработала:**

**Доброданова**

**Владимировна, учитель  
обществознания,  
квалификационной категории**

**Валентина**

**истории и  
первой**

**д. Охона**

**2020 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с УМК "Человек и общество. Обществознание»10—11 классы, базовый уровень под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой – М.: «Просвещение», 2016 г.

**Целью** реализации рабочей программы по «название предмета» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

**Задачами** учебного предмета являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Рабочая программа по «Обществознанию» рассчитана на 2 года.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 140 часов со следующим распределением по классам:

10 класс – 72 часа

11 класс – 68 часов

**Методы и приёмы обучения:** системно-деятельностный подход, метод проектов, методы и приёмы технологии критического мышления, дифференцированное обучение

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1 полугодие – тестирование	Переводной экзамен в 10 классе в форме тестирования (по выбору обучающихся)
2 полугодие – административная контрольная работа	
Годовая – итоговое тестирование	

**Оценочные материалы (процедуры):**

обществоведческий диктант, тестовое задание, самостоятельная работа, зачет (устный, письменный), письменная проверочная работа, устный опрос, карточки – задания, кроссворды, доклады, сообщения, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, взаимопроверка, проверка групповых заданий, презентации и защита презентаций; практикумы.

Темы	Критерии оценивания планируемых результатов
<p><b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p>	<p>Умение использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Умение применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Умение оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, характеризовать основные методы научного познания.</p> <p>Умение выявлять особенности социального познания, различать типы мировоззрений.</p> <p>Умение объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>Умение выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p>
<p><b>Общество как сложная динамическая система</b></p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом.</p> <p>Умение выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.</p> <p>Умение систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>
<p><b>Экономика</b></p>	<p>Умение выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур.</p> <p>Умение выявлять противоречия рынка, раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах, раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Умение обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Умение различать источники финансирования малых и крупных предприятий.</p> <p>Умение определять практическое назначение основных функций менеджмента и определять место маркетинга в деятельности организации.</p> <p>Умение применять полученные знания для выполнения</p>

	<p>социальных ролей работника и производителя и оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p> <p>Умение раскрывать фазы экономического цикла.</p> <p>Умение высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</p>
<b>Социальные отношения</b>	<p>Умение выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе.</p> <p>Умение высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях.</p> <p>Умение анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов и выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>Умение толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.</p> <p>Умение находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе и выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку</p> <p>Умение выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения</p> <p>Умение анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p>
<b>Политика</b>	<p>Умение находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы</p> <p>Умение выделять основные этапы избирательной кампании и в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях</p> <p>Умение отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p> <p>Умение самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических</p>

	<p>лидеров</p> <p>Умение характеризовать особенности политического процесса в России и анализировать основные тенденции современного политического процесса</p>
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>Умение действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений</p> <p>Умение перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции</p> <p>Умение характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Умение ориентироваться в предпринимательских правоотношениях и выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства</p> <p>Умение применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений и оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону</p> <p>Умение характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>

#### **Критерии оценивания устного и письменного ответа:**

Оценка «5» – дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» – большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» – определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» – определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

«5» – 81-100%;

«4» – 61-80%;

«3» – 41-60% выполненных заданий.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;



– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции,



классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания</b>
<b>Человек в обществе -20 час.</b>			
1	Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	
2	Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе.	1	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
3	Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь сфер жизни общества	1	
4	Социальные институты. Общество в развитии	1	
5	Многовариантность общественного развития.	1	

6	Прогресс и регресс.	1	восприятию учащихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
7	Современный мир и его противоречия.	1	
8	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
9	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	1	
10	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека	1	
11	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности	1	
12	Патриотизм и гражданственность	1	
13	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация.	1	
14	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	1	
15	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное	1	
16	Истина и её критерии	1	
17	Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знания	1	
18	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация.	1	
19	Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности	1	
20	Повторение и обобщение темы «Человек в обществе»	1	
<b>Общество как мир культуры - 20час.</b>			
21	Духовная жизнь общества	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного
22	Культура и духовная жизнь.	1	
23	Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная	1	
24	Диалог культур.	1	
25	Средства массовой информации	1	
26	Наука и образование	1	
27	Наука, ее роль в современном мире	1	
28	Этика ученого	1	

29	Непрерывное образование и самообразование.	1	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
30	Мораль и религия	1		
31	Тестирование за 1 полугодие. Мораль, её категории	1		
32	Религия	1		
33	Роль религии в жизни общества	1		
34	Нравственная культура	1		
35	Искусство и духовная жизнь	1		
36	Искусство, его формы	1		
37	Основные направления.	1		
38	Эстетическая культура.	1		
39	Тенденции духовной жизни современной России.	1		
40	Повторение и обобщение темы «Общество как мир культуры»	1		
<b>Правовое регулирование общественных отношений - 24 час.</b>				
41	Право в системе социальных норм. Система права	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
42	Основные отрасли права	1		
43	Институты права	1		
44	Правовые отношения.	1		
45	Публичное и частное право.	1		
46	Источники права	1		
47	Правовые акты.	1		
48	Конституция в иерархии нормативных актов.	1		
49	Тестирование по теме «Право»	1		
50	Правоотношения и правонарушения	1		
51	Виды юридической ответственности.	1		
52	Система судебной защиты прав человека.	1		
53	Развитие права в современной России	1		
54	Современное российское законодательство.	1		
55	Основы государственного права.	1		
56	Основы гражданского права.	1		
57	Основы трудового права.	1		
58	Основы семейного права.	1		
59	Основы уголовного права.	1		
60	Правовая защита природы.	1		
61	Предпосылки правомерного поведения	1		
62	Правосознание.	1		
63	Правовая культура	1		
64	Повторение и обобщение темы «Правовое регулирование общественных отношений»	1		
<b>Человек в 21 веке - 4 час.</b>				Применение на уроке дискуссий, которые дают
65	Человек и глобальные вызовы современности	1		
66	Человек в мире информации	1		

67	Человек и ценности современного общества	1	учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
68	Повторение и обобщение темы «Человек в 21 веке»	1	
<b>Обобщение - 4 час.</b>			
69	Административная контрольная работа за 2 полугодие. Повторение и обобщение курса «Обществознание»	1	
70	Защита проектов	1	Возможность развить навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировани я и отстаивания своей точки зрения
71	Итоговое тестирование	1	
72	Итоговое тестирование	1	

### 11 класс

№ урока п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>Экономическая жизнь общества - 31 час.</b>			
1	Роль экономики в жизни общества. Роль государства в экономике.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
2	Экономика: наука и хозяйство. Общественные блага. Понятие ВВП.	1	
3	Экономическая система.	1	
4	Типы экономических систем. Смешанная экономическая система.	1	
5	Экономический рост и развитие.	1	
6	Экономические циклы.	1	
7	Рыночные отношения в экономике.	1	
8	Спрос и предложение.	1	
9	Рыночное равновесие.	1	
10	Рыночные структуры.	1	
11	Конкуренция и её виды. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1	
12	Фирма в экономике. Факторы производства и	1	

	факторные доходы.		
13	Издержки и затраты фирмы.	1	
14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
15	Основные источники финансирования бизнеса.	1	
16	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	
17	Слагаемые успеха в бизнесе Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	
18	Экономика и государство. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Государственный долг.	1	
19	Финансы в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства. Банковская система.	1	
20	Финансовые институты. Фондовый рынок.	1	
21	Пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи, межгосударственные финансово-кредитные институты.	1	
22	Инфляция: виды, причины	1	
23	Социально – экономические последствия инфляции.	1	
24	Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.	1	
25	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1	
26	Глобальные экономические проблемы.	1	
27	Экономическая культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	1	
28	Депозит. Кредит. Расчётно-кассовые операции.	1	
29	Экономические предпосылки коррупционных явлений. Экономические издержки коррупции.	1	
30	Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.	1	
31	Тестирование за 1 полугодие. Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества».	1	

<b>Социальная сфера - 14 час.</b>			
32	Социальная структура общества. Социальные группы.	1	
33	Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	
34	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
35	Виды социальных норм. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль.	1	
36	Социальный конфликт.	1	
37	Нации и межнациональные отношения. Этнические общности.	1	
38	Межнациональные этносоциальные отношения, конфликты, пути их разрешения.	1	
39	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Возможность развить навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
40	Семья и быт.	1	
41	Семья и брак. Проблема неполных семей.	1	
42	Гендер — социальный пол.	1	
43	Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	1	
44	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	
45	Обобщение по теме «Социальная сфера».	1	
<b>Политическая жизнь общества - 22 час.</b>			
46	Политика и власть. Понятие власти.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
47	Человек в политической жизни.	1	
48	Политическая система. Государство, его функции.	1	
49	Типология политических режимов.	1	
50	Демократия, её основные ценности и признаки.	1	
51	Гражданское общество и правовое	1	

	государство.		школьникам
52	Гражданское общество и государство.	1	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
53	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ.	1	
54	Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	1	
55	Демократические выборы.	1	
56	Политические партии и партийные системы.	1	
57	Политические партии и движения.	1	
58	Политическая элита и политическое лидерство. Политическое лидерство.	1	
59	Политическая элита, особенности её формирования в современной России.	1	
60	Средства массовой информации в политической системе общества.	1	
61	Политическая идеология.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
62	Политические идеологии в современном мире.	1	
63	Политическое сознание. Политическое поведение.	1	
64	Политическая психология и политическое поведение.	1	
65	Административная контрольная работа за 2 полугодие. Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие.	1	
66	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.	1	
67	Обобщение по теме «Политическая жизнь общества».	1	
68	Итоговое тестирование	1	

