

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»
Пестовского района Новгородской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020г

Согласовано с методическим
советом
протокол № 1 от 31.08.2020г

Утверждаю
директор
МБОУ «СШ д. Охона»
/Т.В. Чучман/
Приказ № 91 от 02.09.2020г



**Рабочая программа по предмету
«География»
6 класс
(70 часов)**

Разработала:

Соловьёва Ирина Николаевна ,
учитель истории
первой квалификационной категории.

д. Охона

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект авторов Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс М: «Просвещение», 2018 год

Целью реализации рабочей программы является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- **овладение** учащимися географическими знаниями и умениями в повседневной жизни, знаниями природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды

формирование у учащихся представлений о географии, ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран

- **формирование** умения выделять и описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- **формирование** умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

- **формирование** умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

- **овладение** основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов работы с географической карты для получения географической информации;

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 1 год
Общее количество часов за уровень обучения в 6 классе составляет 70 часов.

Методы и приёмы обучения: Основой обучения является системно – деятельностный подход, дифференцированное обучение.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, картой (самостоятельная или под руководством учителя).
- наглядные – наблюдение.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Приёмы:

- индивидуальные задания.
- использование наглядных пособий при ответе.
- проговаривание, комментирование, систематическое повторение.
- использование опорных схем, таблиц, карт.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация
1 четверть - Контрольная работа
2 четверть - Административная контрольная работа
3 четверть - Контрольная работа
4 четверть – Административная контрольная работа Годовая - Итоговая контрольная работа

Оценочные материалы (процедуры): устный опрос, письменное сообщение по теме, самостоятельная работа, контрольные работа .

Критерии оценивания планируемых результатов

Критерии оценивания	оценка
Умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;	0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
Умение выявлять на местности особенности рельефа, водоемов	1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
Умение делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;	2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
Умение ориентироваться на географической карте, глобусе;	3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки,

<p>читать географическую карту составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;</p>	<p>которые исправляет по прямому указанию учителя;</p> <p>4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;</p> <p>5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.</p>
--	--

Критерии оценивания рассмотрены в приложении №2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки; усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватно реагировать на оценку учебных действий.

воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

Достаточный уровень:

Уметь взаимодействовать в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

Уметь владеть навыками безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы); уметь ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде; уметь понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владеть приемами элементарного

чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; уметь описывать географический объект по карте; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдать меры безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

Уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называние и показывать на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области

Содержание учебного предмета

6 класс. География

Введение (5 ч)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Практические работы Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением - атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Меж предметные связи Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. **Меж предметные связи** Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Предметы и явления неживой природы («Природоведение»), Правописание трудных слов («Русский язык»), Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»), Практические работы Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана, Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе,

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле, Круговорот воды в природе, Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки, Использование рек, Озера, водохранилища, пруды, Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. **Межпредметные связи** Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»), работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»), цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»), Правописание трудных слов («Русский язык»), **Практические работы** Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов, Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова, Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием, Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей,

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб, Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. **Меж предметные связи** Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Меж предметные связи Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»), Причины смены дня и ночи, времен года («Мир природы и человека», «Природоведение»), Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»), Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов, Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов, Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны, Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (3 ч)

Меж предметные связи. Наша страна. Москва - столица нашей Родины.

Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Тематическое планирование

6 класс

№п\п	Название раздела, темы	Кол-во часов часов
Введение (5 ч)		
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйств. деятельности	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	1
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
5	Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков	1
Ориентирование на местности (5 ч)		
6	Горизонт. Линия горизонта.	1
7	Стороны горизонта.	1

8	Компас и правила пользования . им.	1
9	Ориентирование. Определение основных сторон по Солнцу, компасу, местным признакам.	1
10	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. Упражнения в определении сторон горизонта.	1
Формы поверхности Земли (4 часа)		
11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа местности, где мы живём	1
12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские, холмистые) Контрольная работа за 1 четверть	1
13	Овраги и их образование	1
14	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов	1
Вода на Земле (10 ч)		
15	Вода на Земле	1
16	Родник и его образование	1
17	Колодец. Водопровод.	1
18	Река, её части. Горные и равнинные реки	1
19	Использование рек.	1
20	Озёра. Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
21	Болота и их осушение.	1
22	Океаны и моря	1
23	Острова и полуострова.	1
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
План и карта (9 ч)		
25	Рисунок и план предмета	1
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека	1
27	План класса. План школьного участка,	1
28	Условные знаки плана местности	1
29	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	1
31	Условные цвета физической карты.	1
32	Условные знаки физической карты(границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).	1
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности и людей	1
Земной шар (14 ч)		
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
35	Планеты	1
36	Планета Земля. Доказательство шарообразности. Освоение космоса.	1
37	Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши на глобусе.	1
38	Физическая карта полушарий.	1
39	Распределение воды и суши на земле.	1

40	Океаны на глобусе и карте полушарий	1
41	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Южная и Северная Америка, Антарктида, Австралия, Африка	1
42	Первые кругосветные путешествия	1
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные , наклонные, скользящие лучи)	1
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
45	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1
46	Природа тропического пояса	1
47	Природа умеренных и полярных поясов	1
Карта России (20 ч)		
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва	1
49	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
51	Моря Тихого и Атлантического океанов Контрольная работа за 3 четверть	1
52	Острова и полуострова России	1
53	Практическая работа с контурной картой	1
54	Поверхность нашей страны. низменности. возвышенности, плоскогорья.	1
55	Работа с контурной картой.	1
56	горы: Урал. Кавказ, Саяны.	1
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
58	Работа с контурными картами по нанесению месторождений полезных ископаемых в России	1
59	Реки: Волга, Ока, Кама. Водохранилища, каналы ГЭС	1
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища. каналы ГЭС	1
61	Реки Сибири: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара.	1
62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1
63	Реки: Лена, Амур.	1
64	Работа с контурными картами по нанесению рек и озёр на карте России	1
65	Работа с контурными картами.	1
66	Наш край на карте России.	
67	Административная контрольная работа за 4 четверть	1
Повторение начального курса физической географии (3 ч)		
68	Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые	1
69	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	1
70	Итоговая контрольная работа	1

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№п\п	Дата проведения	Название раздела, темы	Кол-во часов часов
Введение (5 ч)			
1		География - наука о природе Земли, населении и его хозяйств. деятельности	1
2		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года	1
3		Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности	1
4		Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
5		Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков	1
Ориентирование на местности (5 ч)			
6		Горизонт. Линия горизонта.	1
7		Стороны горизонта.	1
8		Компас и правила пользования . им.	1
9		Ориентирование. Определение основных сторон по Солнцу, компасу, местным признакам.	1
10		Экскурсия для закрепления понятий о горизонте. Упражнения в определении сторон горизонта.	1
Формы поверхности Земли (4 часа)			
11		Экскурсия для ознакомления с формами рельефа местности, где мы живём	1
12		Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские, холмистые) Контрольная работа за 1 четверть	
13		Овраги и их образование	1
14		Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов	1
Вода на Земле (10 ч)			
15		Вода на Земле	
16		Родник и его образование	
17		Колодец. Водопровод.	1
18		Река, её части. Горные и равнинные реки	1
19		Использование рек.	1
20		Озёра. Водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
21		Болота и их осушение.	1
22		Океаны и моря	1
23		Острова и полуострова.	1
24		Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	1
План и карта (9 ч)			
25		Рисунок и план предмета	1
26		Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека	1
27		План класса. План школьного участка,	1
28		Условные знаки плана местности	1

29		Административная контрольная работа за 2 четверть	1
30		План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты	1
31		Условные цвета физической карты.	1
32		Условные знаки физической карты(границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).	1
33		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности и людей	1
Земной шар (14 ч)			
34		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1
35		Планеты	1
36		Планета Земля. Доказательство шарообразности. Освоение космоса.	1
37		Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши на глобусе.	1
38		Физическая карта полушарий.	1
39		Распределение воды и суши на земле.	1
40		Океаны на глобусе и карте полушарий	1
41		Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Южная и Северная Америка, Антарктида, Австралия, Африка	1
42		Первые кругосветные путешествия	1
43		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные , наклонные, скользящие лучи)	1
44		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
45		Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1
46		Природа тропического пояса	1
47		Природа умеренных и полярных поясов	1
Карта России (20 ч)			
48		Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва	1
49		Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1
50		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1
51		Моря Тихого и Атлантического океанов Контрольная работа за 3 четверть	1
52		Острова и полуострова России	1
53		Практическая работа с контурной картой	1
54		Поверхность нашей страны. низменности. возвышенности, плоскогорья.	1
55		Работа с контурной картой.	1
56		горы: Урал. Кавказ, Саяны.	1
57		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1
58		Работа с контурными картами по нанесению месторождений полезных ископаемых в России	1

59		Реки: Волга, Ока, Кама. Водохранилища, каналы ГЭС	1
60		Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища. каналы ГЭС	1
61		Реки Сибири: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара.	1
62		Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал	1
63		Реки: Лена, Амур.	1
64		Работа с контурными картами по нанесению рек и озёр на карте России	1
65		Работа с контурными картами.	1
66		Наш край на карте России.	
67		Административная контрольная работа за 4 четверть	1
Повторение начального курса физической географии (3 ч)			
68		Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые	1
69		Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.	1
70		Итоговая контрольная работа	1

Приложение 2

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

