

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «СШ д. Охона»

 Т.В. Чучман
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа по предмету
«Предметно-практические действия»
1-13 год обучения
(441 часа)**

Разработала:

Петрова Валентина Васильевна,
воспитатель первой
квалификационной категории.

д. Охона

2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачами учебного предмета являются:

1. Выработать у детей трудовые навыки;
2. Формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
3. Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
4. Развивать пространственное ориентирование, что способствует пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа» «слева»;
5. Способствовать развитию речи;
6. Развивать творческие способности;
7. Развивать зрительное и слуховое внимание.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 441 часа, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 классы – 34 часа;
- 4классы – 34 часа.
- 5 класс – 34 часа.
- 6 класс – 34 часа.
- 7 класс – 34 часа.

8 класс – 34 часа.

9 класс – 34 часа.

10 класс – 34 часа.

11 класс – 34 часа.

12 класс – 34 часа.

13 класс – 34 часа.

Методы и приёмы обучения: дифференциальный метод обучения, словесный, системно-деятельностный подход, наглядный, практический.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

1 четверть – контрольная карта;

2 четверть – контрольная карта;

3 четверть – контрольная карта;

4 четверть – контрольная карта.

Оценочные материалы (процедуры): собрание; выполнение ручных целей, используя вспомогательные предметы; групповая работа, выполнение заданий под контролем учителя.

Критерии оценивания планируемых результатов:

1. Умение производить манипулятивные действия с игрушками.
2. Умение производить различные действия с материалами.
3. Умение производить действия с предметами: собирать, разбирать, закручивать, нанизывать и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб.
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Содержание учебного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина,

пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

I класс.

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Фиксация взгляда | 1 |
| 2. | Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами: открывание и закрывание двери, коробок, матрешек. | 1 |
| 3. | Наблюдение за движущейся игрушкой. | 1 |
| 4. | Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. | 1 |
| 5. | Игра «Моя любимая игрушка». | 1 |
| 6. | Игра «Найди пару». | 1 |
| 7. | Подвижная игра «Делаем вместе». | 1 |
| 8. | Игра «Пирамидка». | 1 |
| 9. | Использование стула для доставания предмета, находящегося высоко. | 1 |
| 10. | Игра «Различай-ка». | 1 |
| 11. | Игра «Построим домики». | 1 |
| 12. | Дидактическая игра «Большой – маленький». | 1 |
| 13. | Игры со шнуровками «Ботиночки», «Бабочка». | 1 |
| 14. | Игры с кубиками. | 1 |
| 15. | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» | 1 |
| 16. | Объемная фигура (куб). Постройка башни из 2—3 кубов одинакового размера. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Знакомство со счетными палочками. | 1 |
| 18. | Игры: «Ворота», «Дорожки», «Окно», «Домики». | 1 |
| 19. | Развивающая игра «Мозаика». | 1 |
| 20. | Работа с пластилином. | 1 |
| 21. | Лепка «Колобок». | 1 |
| 22. | Обучение приему действия с пластилином – отрывание кусочков пальцами. | 1 |
| 23. | Обучение приему действия с пластилином – разминание ладонью и пальцами. | 1 |
| 24. | Обучение приему действия с пластилином – резание стекой. | 1 |
| 25. | Лепка «Заборчик» (изготовление палочек из пластилина). | 1 |
| 26. | Выполнение практических упражнений с бумагой: сминание. | 1 |
| 27. | Выполнение практических упражнений с бумагой: сгибание по прямым линиям произвольно. | 1 |
| 28. | «Конфеты в обертке». Обертывание фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы | 1 |
| 29. | Практические упражнения с салфетками. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах | 1 |
| 30. | «Цветочек». Составление наборов из цветной бумаги (3—4 листа). | 1 |
| 31. | Аппликация «Солнышко лучистое». Предметная аппликация из готовых форм. | 1 |
| 32. | Знакомство с нитками. Свойства ниток. | 1 |
| 33. | Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. | 1 |
| 34. | Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на | 1 |

| | | |
|--|-----------|--|
| | картонку. | |
|--|-----------|--|

2 класс.

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение предметов по размеру (длинный – короткий). | 1 |
| 2. | Различение на ощупь величины предметов (большой – маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. | 1 |
| 3. | Конструирование. Работа со строительным материалом. | 1 |
| 4. | Набирание ложкой сахара (крупы) | 1 |
| 5. | Нанизывание колец на штырь. | 1 |
| 6. | Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции. | 1 |
| 7. | Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета, удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. | 1 |
| 8. | Работа с мозаикой. | 1 |
| 9. | Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». | 1 |
| 10. | Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим – прячем» | 1 |
| 11. | Работа с пластическими материалами (пластилин) | 1 |
| 12. | Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. | 1 |
| 13. | Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | Выкладывание узора из мозаики по замыслу | 1 |
| 15. | Лепка плоскостных фигур «Аквариум», жители аквариума | 1 |
| 16. | Предметная аппликация без наклеивания «Осенние листья». | 1 |
| 17. | Сортировка предметов по их назначению. | 1 |
| 18. | Действия с предметами разного цвета, чередование предметов по цвету через два элемента. | 1 |
| 19. | Действия с предметами разной формы: круг, треугольник, квадрат. | 1 |
| 20. | Действия с предметами разной величины: высокий — низкий, широкий — узкий. | 1 |
| 21. | Составление предметов, узоров, фигур по картинке. | 1 |
| 22. | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу: дом с крышей и трубой. | 1 |
| 23. | Освоение новых приемов лепки: соединение деталей, прищипывание; вдавливание. | 1 |
| 24. | Резание шара ниткой на две половинки. | 1 |
| 25. | Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец). | 1 |
| 26. | Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии. | 1 |
| 27. | Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. | 1 |
| 28. | Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян. | 1 |
| 29. | Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх. | |
| 30. | Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Подсолнухи». | 1 |
| 31. | Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки. | 1 |
| 32 | Резание бумаги на квадраты и прямоугольники. | 1 |
| 33. | Вырезание полос из фольги по предварительной разметке педагога | 1 |
| 34. | Лепка из пластилина «Летние деньки». | 1 |

3 классы.

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 1 |
| 2. | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
| 3. | Упражнения с массажными шариками, перекачивание, подкидывание. | 1 |
| 4. | Упражнения с прищепками. | 1 |
| 5. | Дидактическая игра «Лото». | 1 |
| 6. | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
| 7. | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 8. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.Овощи. | 1 |
| 9. | Конструирование геометрических фигур. | 1 |
| 10. | Аппликация осенние листочки. | 1 |
| 11. | Аппликация из готовых деталей. Домик | 1 |
| 12. | Складывание букв из счетных палочек | 1 |
| 13. | Лепка изученных букв по образцу. | 1 |
| 14. | Работа с бумагой. Свойства. Приемы работы. | 1 |
| 15. | Упражнения с прищепками. | 1 |
| 16. | Работа на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |
| 17. | Мозаика. Выкладывание по собственному замыслу | 1 |
| 18. | Наматывание ниток на игрушки. | 1 |
| 19. | Работа на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 1 |
| 21. | Дидактическая игра «Что лишнее» | 1 |
| 22. | Упражнения на разработку пальчиковых мышц. | 1 |
| 23. | Различие предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
| 24. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 1 |
| 25. | Складывание разрезных картинок на 2-6 частей | 1 |
| 26. | Матрешка. Разбор матрешки. | 1 |
| 27. | Простые поделки из оригами. Самолет. | 1 |
| 28. | Изготовление помпонов из ниток | 1 |
| 29. | Изготовление помпонов из ниток Гусеница | 1 |
| 30. | Мозаика. Выкладка узоров по показу и образцу. | 1 |
| 31. | Дидактическая игра «Поиск в окружающем» | 1 |
| 32. | Складывание геометрических фигур из счетных палочек. | 1 |
| 33. | Упражнения с массажными шариками, прищепками | 1 |
| 34. | Дидактическая игра «разложи в ряд». | 1 |

4 КЛАСС

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 1 |
| 2. | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
| 3. | Упражнения с массажными шариками. | 1 |
| 4. | Дидактическая игра «Лото». | 1 |
| 5. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
| 6. | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 7. | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты. | 1 |
| 8. | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи. | 1 |
| 9. | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 |
| 10. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов. | 1 |
| 11. | Лепка «Вишня, слива» | 1 |
| 12. | Лепка «Морковь, огурец» | 1 |
| 13. | Лепка изученных букв по образцу. | 1 |
| 14. | Аппликация «Снеговик». | 1 |
| 15. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |
| 16. | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
| 17. | Складывание букв из счетных палочек | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
| 19. | Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры» | 1 |
| 20. | Аппликация «Ёлочка» | 1 |
| 21. | Наматывание ниток на игрушки. | 1 |
| 22. | Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз). | 1 |
| 23. | Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо) | 1 |
| 24. | Выкладывание узора из семян по контуру. | 1 |
| 25. | Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов. | 1 |
| 26. | Лепка «Рыбка» | 1 |
| 27. | Плетение косичек из толстых цветных шнуров | 1 |
| 28. | Пальчиковые игры и упражнения. | 1 |
| 29. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 1 |
| 30. | Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 31. | Выкладывание геометрических фигур разной величины. | 1 |
| 32. | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
| 33. | Аппликация. «Гусеница» | 1 |
| 34. | Повторение пройденного материала | 1 |

5 класс.

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Складывание из счётных палочек фигур по образцу. | 1 |
| 2. | Складывание из счётных палочек фигур по образцу. | 1 |
| 3. | Закрепление правил работы с пластилином. | 1 |
| 4. | Складывание из счётных палочек фигур по картинке. | 1 |
| 5. | Складывание из счётных палочек фигур по картинке. | 1 |
| 6. | Изготовление по образцу "Ежа с иголками" из пластилина. | 1 |
| 7. | Складывание из счётных палочек фигур по собственному замыслу. | 1 |
| 8. | Складывание из счётных палочек фигур по собственному замыслу. Карта наблюдений за 1 четверть. | 1 |
| 9. | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
| 10. | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов | 1 |
| 11. | Лепка букв по образцу. | 1 |
| 12. | Складывание разрезанных картинок из 2-4 частей. Фрукты | 1 |
| 13. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 1 |
| 14. | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 1 |
| 15. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
| 16. | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 1 |
| 18. | Дидактическая игра «Что лишнее» | 1 |
| 19. | Конструирование из геометрических фигур. | 1 |
| 20. | Наматывание ниток на игрушки. | 1 |
| 21. | Трафареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз). | 1 |
| 22. | Выкладывание узора из семян по контуру. | 1 |
| 23. | Трафареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо) | 1 |
| 24. | Аппликация «Ёлочка» | 1 |
| 25. | Выкладывание узора из семян по контуру. | 1 |
| 26. | Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов. | 1 |
| 27. | Лепка «Рыбка» | 1 |
| 28. | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 1 |
| 29. | Пальчиковые игры и упражнения. | 1 |
| 30. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1 |
| 31. | Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 32. | Выкладывание геометрических фигур разной величины. | 1 |
| 33. | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 1 |
| 34. | Аппликация. «Гусеница» | 1 |

6 классы.

| № п\п | Тема урока | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1. | Снимание материала двумя руками, одной рукой, пальцами | 1 |
| 2. | Изготовление по образцу «Овечки» из смятых бумажных салфеток | 1 |
| 3. | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны | 1 |
| 4. | Аппликация из обрывной цветной бумаги «Осеннее дерево» | 1 |
| 5. | Размазывание материала руками | 1 |
| 6. | Скатывание шариков из пластилина двумя руками | 1 |
| 7. | Пересыпание крупы двумя руками из одной ёмкости в другую | 1 |
| 8. | Пересыпание материала двумя руками с использованием инструментов | 1 |
| 9. | Изготовление по образцу «Цветочка» из крупы гороха, фасоли и цветной бумаги | 1 |
| 10. | Переливание материала двумя руками с использованием стаканчиков | 1 |
| 11. | Наматывание материала | 1 |
| 12. | Игра-шнуровка «Ботиночки» | 1 |
| 13. | Работа с нитками. Изготовление цыплёнка из помпонов. | 1 |
| 14. | Захватывание, удержание и отпускание предмета. | 1 |
| 15. | Встряхивание предмета, издающего звук | 1 |
| 16. | Подвижные игры по толканию предмета от себя | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 17. | Вращение предмета | 1 |
| 18. | Вдавливание пластилина пальцами | 1 |
| 19. | Сжимание предмета двумя руками | 1 |
| 20. | Вынимание предметов из емкости руками | 1 |
| 21. | Складывание предметов в емкость | 1 |
| 22. | Дидактическая игра «Разложи фрукты и овощи по банкам» | 1 |
| 23. | Дидактическая игра на магнитах «Поймай рыбку и опусти в ведро» | 1 |
| 24. | Перекладывание предметов из одной емкости в другую. | 1 |
| 25. | Дидактическая игра «Разложи по цвету и переложи в коробку» | 1 |
| 26. | Упражнение с пинцетом. Перекладывание шариков пинцетом в разные ёмкости. | 1 |
| 27. | Разучивание пальчиковых игр «Колечко», «Пальчики гуляют» | 1 |
| 28. | Пальчиковые игры «Колечко», «Пальчики гуляют» | 1 |
| 29. | Вставление предметов в отверстия | 1 |
| 30. | Дидактическая игра «Геометрическое лото» | 1 |
| 31. | Дидактическая игра «Подбери ключик» | 1 |
| 32. | Нанизывание предметов на стержень | 1 |
| 33. | Нанизывание предметов на нить | 1 |
| 34. | Дидактическая игра «Пришей пуговицу», «Собери пирамиду». | 1 |

7 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | Вводный урок. Правила поведения на уроке. Диагностика. | 1 |
| 2-3 | Подвесное панно «Осенние листья» (вырезание и раскрашивание) | 2 |
| 4 | «Осенние деревья» аппликация | 1 |
| 5 | «Корзина с фруктами» аппликация | 1 |
| 6 | «Дольки арбуза» (половинка одноразовой тарелки, краски) | 1 |
| 7 | «Овощи на грядке» с элементами оригами | 1 |
| 8 | «Дикие животные холодного климатического пояса». | 1 |
| 9 | «Обведи по контуру» «Найди по силуэту» Штриховка | 1 |
| 10 | Домашние животные и их детеныши. «Обведи по контуру» (Штриховка) | 1 |
| 11 | Домашние животные. Панно «Найди по силуэту и приклей» | 1 |
| 12 | Транспорт «Найди колеса для машин» аппликация | 1 |
| 13 | Конструирование из Лего « транспорт» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 14 | Посуда. «Найди по силуэту» «Работа по трафарету» аппликация | 1 |
| 15 | «Чайник- чайничек» «Обведи по контуру, раскрась» | 1 |
| 16 | Человек. Аппликация | 1 |
| 17 | Человек. Части тела. «Одень человечка» «Нарисуй лицо» | 2 |
| 18 | Зимующие птицы. «Найди по силуэту, приклей» | 1 |
| 19 | «Кормушка для птиц» (конструирование из бумаги) | 1 |
| 20 | Тундра. Коллаж (вырезание, приклеивание) | 2 |
| 21 | Зима в тундре. «Найди животных и покажи» | 1 |
| 22 | «Новый год». Изготовление маски | 1 |
| 23 | Зимнее дерево. Рисование. | 1 |
| 24 | Лепка овощей (огурец, помидор) | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 25 | Лепка фруктов (банан, апельсин, лимон, корзина с фруктами) | 1 |
| 26 | Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий | 1 |
| 27 | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом | 1 |
| 28 | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: грузовая машина | 1 |
| 29 | Аппликация из бумаги к празднику «День Победы» | 1 |
| 31-32 | Аппликация из ниток: «Цветы» | 2 |
| 33-34 | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу | 2 |

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).