

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»**

(МБОУ «СШ д. Охона»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ д. Охона»
протокол от 21.03.2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ д. Охона»
Т. В. Чучман



**Отчет
о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа д. Охона»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа д. Охона» (МБОУ «СШ д. Охона»)
Руководитель	Чучман Татьяна Владимировна
Адрес организации	174520, Новгородская область, Пестовский район, д. Охона, ул. Центральная д.24.
Телефон, факс	8 (816 69)5-52-36
Адрес электронной почты	moioxona@yandex.ru
Учредитель	Администрация Пестовского муниципального района
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 30.10.2015 №ЛО35-01280-53/00387437
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.12.2015 серия 53 А 02 № 0000102; срок действия: до 15 января 2027 года

МБОУ «СШ д. Охона» (далее – Школа) расположено в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 64 процента – рядом со Школой, 36 процентов – в отдалённых деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Имеет филиалы: филиал МБОУ «СШ д. Охона» в д. Вятка, филиал МБОУ «СШ д. Охона» г. Пестово, в котором обучаются дети с ОВЗ.

110 обучающихся доставляются в образовательное учреждение тремя школьными автобусами из отдалённых деревень.

В учреждении работает интернат с круглосуточным пребыванием детей, в течении года в нём проживали 15 воспитанников из отдалённых деревень, детям созданы комфортные условия проживания. 7 детей имеют ограниченные возможности здоровья, что свидетельствует о социальной направленности образовательного процесса и оказания социальной поддержки обучающимся.

Образовательное учреждение имеет 4 дошкольные группы, в которых обеспечен присмотр и уход 45 воспитанникам, в том числе 25 детям из многодетных семей.

Сформированы общеразвивающие разновозрастные группы:

- до 3-х лет
- с 3 – 7 лет

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 08:00 до 17:00.

Основными показателями работы дошкольной группы являлось:

- Среднегодовая численность детей в группах полного дня пребывания – 47,33

Фактическая посещаемость – 10191 детодень. Посещаемость группы полного пребывания 213,5 детодней. Очередь на определение детей в дошкольную группу отсутствует. Имеются вакантные места. Индекс заболеваемости – 12,6, в группах до 3-х лет – 27,1. Увеличение заболеваемости детей произошло за счёт карантина по гриппу и ОРВИ. В период с марта по декабрь реализованы следующие мероприятия:

- проведён профилактический осмотр детей, по итогам осмотра получены медицинские рекомендации по снижению заболеваемости;
 - обеспечен комплекс профилактических мероприятий: утренние фильтры детей с обязательным отстранением от посещения детей с симптомами заболеваний вирусными инфекциями;
 - проведение закаливающих мероприятий (утренняя зарядка);
 - соблюдение оптимального двигательного режима в группе и на воздухе (подвижные и оздоровительные игры, динамические паузы);
 - использование медико-профилактических мероприятий (сон с открытой форточкой, воздушные и солнечные ванны на прогулке);
 - использование физкультурно-оздоровительных технологий (пальчиковая гимнастика, физкульт уроки для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, дыхательная гимнастика);
 - обеспечено питание детей с соблюдением санитарно – гигиенических требований;
 - организована информационная компания для родителей с целью вовлечения их в процесс формирования основ здорового образа жизни у детей.
- Проведённые профилактические мероприятия позволили к концу года снизить заболеваемость среди детей на 23 %.

Учреждение работало в 2022 году над выполнением следующих задач:

1. Организация работы по внедрению в образовательном процессе новых ФГОС НОО и ООО.
2. Реализация рабочей программы воспитания.
3. Обеспечение деятельности центра «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности.
4. Организация работы с обучающимися в возрасте 5-18 лет в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования.
5. Укрепление материально – технической базы, выполнение требований пожарной безопасности.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	45
Основная образовательная программа начального общего образования	91
Основная образовательная программа основного общего образования	75
Основная образовательная программа среднего общего образования	10
Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	94
Адаптированная основная общеобразовательная программа с задержкой психического развития.	12

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 315 обучающихся (из них 106 детей с ОВЗ, в том числе 26 детей-инвалидов, 8 детей обучались на дому).

Воспитательная работа

Задачами и целью учебно-воспитательной работы в 2022 году являлись:

Цель: Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
2. Внедрение инновационной модели персонификации системы дополнительного образования.
3. Развитие системы оценки качества образования.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Повышение уровня гражданско-правовой культуры обучающихся как фактора снижения поведенческих рисков.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, ЮИД, Юнармия, волонтерский отряд «Дружба»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания с целью развития кругозора детей по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы по увеличению экскурсий за пределы района: г. Санкт – Петербург, г. Тверь, г. Вологда.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году Школа возобновила работу лекторской группы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В детском саду воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Результаты участия обучающихся в районных и областных мероприятиях

№	Мероприятие	Итоги на уровне районный	Итоги на уровне областной
1	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	1 победитель 1 участник	1 участник
2	Областной конкурс детского художественного творчества «Созвездие» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2 победителя	1 призер (3 место) 1 участник
3	Областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	2 победителя	
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 победитель 1 призер (3 место)	участие
5	Областной фестиваль естественнонаучного творчества среди обучающихся образовательных организаций		Команда-победитель
6	Межрайонный дистанционный конкурс «За каждый дом, этаж и двор»	1 победитель	
7	Чемпионат России по чтению вслух «Страницы 23»	1 призер (2 место)	
8	Районные соревнования по лыжным гонкам	Команда-призёр (3 место)	
9	Районные соревнования по спортивному ориентированию	Команда-призёр (3 место)	
10	Районные соревнования по волейболу	Команда-призер (3 место)	
11	Районные соревнования по легкой атлетике «Первомайская эстафета»	Команда-призер (3 место)	
12	Районные соревнования «Веселые старты»	Команда-призёр (3 место)	
13	Районные соревнования по лёгкой атлетике	Команда-призер (3 место)	
14	Районные соревнования «День бега-2022»	2 призёра (2 и 3 место)	
15	Осенний фестиваль ГТО	3 призёра (2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.)	
16	Районные соревнования по настольному теннису	Команда-призёр (2 место)	
17	Районные соревнования по баскетболу, девушки	Команда-призер (3 место)	
18	Районные соревнования по баскетболу (юноши)	Команда-призер (3 место)	
19	Районные соревнования по волейболу, девушки	Команда-призер (2 место)	
20	Районные соревнования по волейболу (юноши)	Команда-призер (3 место)	

Дополнительное образование

Количество обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования – 220 учащихся – 70 %.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное - 16;
- социально-гуманитарное - 14;
- техническое - 141;
- художественное - 49;
- физкультурно-спортивное – 51;
- туристско-краеведческое – 17.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. 270 человек приняли участие в походах, экскурсиях, экспедициях.

В детском саду в 2022 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа по художественному направлению «Тестопластика».

С 1 сентября 2021 года на базе МБОУ «СШ д. Охона» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» работает Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Созданы 3 лаборатории: биологическая, химическая, физико-технологическая.

На базе лабораторий Центра реализуются программы:

- по биологии:

1. Рабочая программа по биологии для 5-9 классов (278 часов);
2. Рабочая программа по биологии для 7-9 классов (208 часов);
3. Рабочая программа по биологии для 10-11 классов (140 часов), базовый уровень.

- по химии:

1. Рабочая программа по химии для 8-9 класса (140 часов);
2. Рабочая программа по химии для 10-11 классов (140 часов), базовый уровень.

- по физике:

1. Рабочая программа по физике для 7-9 классов (242 часа);
2. Рабочая программа по физике для 10-11 классов (140 часов) базовый уровень.

В Центре «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Экология», возраст 13-15 лет, срок реализации 1 год;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Лаборатория в чемодане», возраст 9-14 лет - срок реализации 1 год;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Робототехника», возраст 13-15 лет, срок реализации 1 год;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная физика», возраст 11- 12 лет, срок реализации 16 часов.

Качество знаний обучающихся 5-11 классов по предметам естественно-научной и технологической направленности составило:

- «Физика» – 58,2 %,
- «Химия» – 58,1 %,
- «Биология» – 62,7 %.

Для повышения интереса обучающихся к предметам естественно-научной и технологической направленности на базе Центра были проведены мероприятия:

1. «Я и робот». Знакомство с манипулятором Dobot Magical.
2. «Наши друзья роботы»
3. «Хлеб всему голова»

4. Профориентационная встреча старшеклассников «Встреча с профессией»
 5. Урок- экскурсия на Охонской метеостанции «Прогноз погоды. Как он составляется?»

Охват обучающихся в общеобразовательной организации программами основного общего, среднего общего и дополнительного образования на созданной (обновленной) материально-технической базе в Центре «Точка роста» составил 85 учащихся.

Все педагоги Центра «Точка роста» прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Руководитель центра приняла участие в областном мероприятии «Дефиле Точек роста», а также в ноябре присутствовала на мастер-классе для учителей, организованном педагогами Новгородского «Кванториума».

С целью пополнения материально-технической базы Центра «Точка роста» приобретено лабораторное оборудование на сумму 100000 рублей.

Центр «Точка роста» для наших обучающихся – ступенька к развитию и самоопределению, а так же любимое место в школе.

На базе лабораторий активизирована работа по реализации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Данные мероприятия позволили обучающимся принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

По предметам биология, химия и физика участвовали:

- школьный этап - 157 человек, 17 победителей и призёров;
- муниципальный этап - 27 человек, биология - 1 место.

Средний уровень физической подготовленности учащихся (СУФП) составил – 188,1, что выше уровня 2021 года. Средний районный показатель 169,84.

Результаты участия в районной спартакиаде учащихся – 4 место.

В соответствии с постановлением Администрации Пестовского муниципального района от 26.06.2020 года № 778 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости подростков» на базе школы функционировал лагерь – дневного пребывания «Родничок» туристско-краеведческой направленности. В лагере отдохнуло 70 детей из них с ОВЗ – 4 ребёнка, из малообеспеченных семей – 35 детей, детей – инвалидов – 5, из многодетных семей – 21 ребёнок.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей гуманитарного цикла
- учителей начальных классов и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Проведено 2 общих собрания трудового коллектива.

Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить её функционал и связать с порталом Госуслуги.

Ввела электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	220	252	251	270
	– начальная школа	94	113	113	123
	– основная школа	116	125	124	137

	– средняя школа	10	14	14	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	0	0	0
	– средней школе	1	0	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык (русский)», «Родная (русская) литература, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2017 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Средний балл	Качество знаний%	СОУ
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
						Количество	%	Количество	%			
2 д. Охона	15	6	40	2	13,33	0	0	0	0	4,41	53,33	79
3 д. Охона	14	10	71,43	0	0	0	0	0	0	4,3	41,43	75
4 д. Охона	15	11	39,29	0	0	0	0	0	0	3,98	73,33	65
начальное общее образование	44	27	50,24	2	4,47	0	0	0	0	4,23	65,91	73

5	16	9	56,25	0	0	0	0	0	0	4,28	56,25	75
6	16	9	56,25	0	0	0	0	0	0	4,16	56,25	71
7	15	5	33,33	0	0	0	0	0	0	3,98	33,33	65
8	12	4	18,18	0	0	0	0	0	0	3,67	33,33	63
9	14	3	21,43	0	0	0	0	0	0	3,91	21,43	63
основное общее образование	73	30	37,09	0	0	0	0	0	0	4	41,1	66
10	5	1	20	0	0	0	0	0	0	4,1	20	68,6
11	4	4	100	0	0	0	0	0	0	4,68	100	88,88
среднее общее образование	9	5	60	0	0	0	0	0	0	4,39	55,56	78,74
	126	62	51,8	2	2,22	0	0	0	0	4,25	52,99	73,8
филиал МБОУ «СШ д. Охона» в д. Вятка	19	7	35,24	0	0	0	0	0	0	3,97	36,84	64,94
филиал МБОУ «СШ д. Охона» г. Пестово (коррекционный филиал)	87	21	7,78	0	0	0	0	0	0	3,78	27,63	59,2

Всего окончили учебный год с отметкой «5» - 2 человека, в сравнении с 2021 г. снижение 33 %; с отметкой «4» и «5» - 62 человека, снижение 18 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 24,34 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,2 процента.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23,1 процента.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), 2021-2022 годы.

В 2022 году ВПР проводилось по графику в сентябре – октябре в традиционной форме по умениям за прошедший год обучения.

Русский язык

Статистика по отметкам

В 5 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 4 классе увеличилось количество «3» на 1,58%, «4» на 10,32%, снизилось количество «5» на 11,9%.

В 6 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 5 классе увеличилось количество «2» на 11,76%, «4» на 39,34%, снизилось количество «5» на 25,74%.

В 7 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 6 классе увеличилось количество «3» на 29,17%, снизилось количество «4» на 16,67%, «5» на 12,5%.

В 8 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 7 классе увеличилось количество «4» на 16,67%.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

В 5 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 4 классе увеличилось количество понизивших на 9 чел. (64,29%), снизилось количество подтвердивших на 6 чел. (25,4%) .

В 6 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 5 классе увеличилось количество подтвердивших на 7 чел. (38,24%).

В 7 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 6 классе снизилось количество подтвердивших на 2 чел. (8,33%), но увеличилось количество понизивших на 2 чел. (14,58%).

В 8 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 7 классе снизилось количество понизивших на 2 чел. (16,67%).

Выполнение заданий (ниже 50%)

В 5 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 4 классе увеличилось количество на 1 задание.

В 6 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 5 классе увеличилось количество на 1 задание.

В 7 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 6 классе увеличилось количество на 3 задания.

В 8 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 7 классе уменьшилось на 3 задания.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Самый низкий процент (40 и ниже) в умениях:

- проведения анализа различных видов словосочетаний и предложений. Объяснения расстановки знаков препинания в предложении;

- формирования навыков проведения многоаспектного анализа текста. Владения навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.

- проведения морфемного и словообразовательного анализов слов, морфологического анализа слов, синтаксического анализа предложений;

- распознавания производных предлогов в заданных предложениях, правильного на- писать производных предлогов;

- определения места ударного слога;

- распознавания производных союзов в заданных предложениях, правильности написания производных союзов;

- формулирования основной мысли текста.

Проблемы: На протяжении двух лет наблюдаются типичные ошибки:

у 6 классов при проведении синтаксического анализа предложений и морфологического анализа слов;

у 7 классов при распознавании и написании производных предлогов, анализе видов словосочетаний и предложений, информационной переработке текста.

Математика

Статистика по отметкам

В 5 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 4 классе увеличилось количество «3» на 51,58%, снизилось количество «4» на 25,4%.

В 6 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 5 классе снизилось количество «4» на 1,1% и «5» на 25,74%.

В 7 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 6 классе снизилось количество «4» на 23,75% .

В 8 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 7 классе увеличилось количество «4» на 35%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

В 5 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 4 классе увеличилось количество понизивших на 9 чел. (64,29%), снизилось количество подтвердивших на 6 чел. (25,4%) .

В 6 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 5 классе увеличилось количество понизивших на 7 чел. (39,04%), снизилось подтверждение на 5 чел. (33,1%).

В 7 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 6 классе увеличилось количество понизивших на 2 чел. (14,58%).

В 8 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 7 классе снизилось количество подтвердивших на 2 чел. (5%).

Выполнение заданий (ниже 50%)

В 5 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 4 классе увеличилось количество на 3 задания.

В 6 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 5 классе снизилось количество на 2 задания.

В 7 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 6 классе увеличилось количество на 3 задания.

В 8 классе по сравнению с этими же обучающимися но в 7 классе увеличилось количество на 1 задание.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС

Самый низкий процент (40 и ниже) в умениях:

- овладения геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- оперировать понятием «десятичная дробь»;
- решать несложные сюжетные задачи;
- решать простые и сложные задачи разных типов;
- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений;
- использовать формул сокращённого умножения;
- выполнять несложные преобразования выражений;
- решать задачи на проценты;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проблемы: На протяжении двух лет наблюдаются типичные ошибки:

- у 6 классов в решении задач на нахождение части числа и числа по его части,
- у 7 классов в использовании функционально-графических представлений, решении задач разных типов (на работу, покупки, движение),
- у 8 классов в представлении данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, использовании геометрических понятий и теорем.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах, 2022 год

Обязательные предметы

№	Предмет	Всего участников ОГЭ по предмету	Из низ ОВЗ	Всего участников ГВЭ по предмету
1.	Русский язык	14	1	1
2.	Математика	14	1	1

Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Всего участников по предмету	Причина отсутствия участников по предмету
1.	Физика	5	
2.	Химия	3	
3.	Информатика	10	
4.	Биология	3	
5.	История	1	
6.	География	0	Выбор профиля обучения в 10-11 классах и, следовательно, будущей профессии не предполагает результаты экзамена данного предмета
7.	Обществознание	4	
8.	Литература	0	Среди обучающихся нет желающих продолжить обучение в филологических классах или лицеях
9.	Английский язык	0	Среди обучающихся нет желающих продолжить обучение в филологических классах или лицеях

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Средний балл
Математика	14	3	12
Русский язык	14	4	27
Биология	3	3	19
Обществознание	4	4	24
Физика	5	3	12
Информатика	10	3	8
История	1	5	32
Химия	3	4	23

Динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Результаты	2019		2021		2022	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	%	%	%	%	%	%
Получили «2» (достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС)	0	0	0	0	0	0

Получили «4» и «5» (качество образования)	94	94	57	0	71	36
---	----	----	----	---	----	----

Итоги государственной итоговой аттестации в 11 классах

Количество выпускников по числу выбранных экзаменов, 2022 год

Количество экзаменов	менее 3	3	4	5 и более
Количество участников	0	4	0	0
Процент от общего количества	0	100	0	0

Предметы по выбору

№ п/п	Предмет	Всего участников по предмету			Причина отсутствия участников по предмету
		2020	2021	2022	
1.	Физика	1	2	0	
2.	Химия	0	2	1	
3.	Информатика и ИКТ	0	0	0	Выбор будущей профессии выпускниками не предполагает при поступлении в ВУЗ итогов данного экзамена
4.	Биология	1	2	1	
5.	История	0	0	0	Не востребованы специальности, при выборе профессии среди выпускников, где требуются результаты экзамена
6.	География	0	0	0	Предмет не востребован в вузах: как вступительный экзамен
7.	Обществознание	1	1	3	
8.	Литература	0	0	0	Результаты экзамена не требовались при поступлении в ССУЗы и ВУЗы
9.	Английский язык	0	0	0	Результаты экзамена не требовались при поступлении в ССУЗы и вузы

Комиссией образовательного учреждения проводился индивидуальный отбор в 10 класс. Организация обучения 10-11 классов проходила по универсальному профилю.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средняя оценка	Средний балл	Средний балл по району
Математика (профильная)	3		69	61,3
Математика (базовая)	1	5		
Русский язык	4		73	68,0
Химия	1		73	61,0
Обществознание	3		70	58,8
Биология	1		55	52,0

В 2022 году результаты ЕГЭ выше по сравнению с 2021 годом.

Школа по неудовлетворительным результатам проведения Всероссийских проверочных работ по математике и сдаче ОГЭ по математике в 9 классе включена в перечень школ с низкими образовательными результатами в 2022 году.

Реализованные мероприятия (направления работы)

№ п/п	мероприятия	Цель (задачи)	Сроки
1.	Анализ результатов ВПР и ГИА	Корректировка рабочих программ по предметам имеющим низкие результаты при проведении оценочных процедур	Октябрь, 2022 года
2.	Проведение педагогического совета по вопросам повышения качества знаний обучающихся	Разработка плана подготовки обучающихся к оценочным процедурам в 2022 году	Август 2022 года
3.	Проведение родительских собраний	Ознакомление родителей с Порядком проведения ГИА в 2022 году и итогами ВПР 5-11 классах	Ноябрь, 2022 года
4.	Участие родителей в акциях «ЕГЭ для родителей»	Повышение мотивация родителей в подготовке обучающихся к ГИА	Апрель, 2022 года
5.	Проведение классных собраний в 9, 11 классах	Ознакомление обучающихся с Порядком проведения ГИА в 2022 году; Оказание помощи обучающимся в выборе предметов при сдаче ГИА	Октябрь, 2022 года

Проблемные зоны в образовательной организации

№ п/п	Выявленные проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения	Что сделано на данный момент для решения проблемы (если проблема решена полностью или частично, то укажите)
1.	Низкая мотивация обучающихся к получению знаний	отношение к экзаменам обучающихся 9 класса чисто – формальное	Работа педагога-психолога с обучающимися 9 класса	Введён курс внеурочной деятельности в 9 классе – 1 час в неделю по программе «Психологический практикум по подготовке к ГИА»
2.	Недостаточная самоподготовка обучающихся по предметам ГИА дома	списывание ответов с готовых домашних заданий из сети Интернет	Проведение проверочных работ в начале урока по проверке качественного выполнения домашних заданий	Систематическая проверка учителями выполнения домашних заданий обучающимися

3.	Слабый контроль со стороны родителей по подготовке обучающихся к ГИА	отсутствие интереса родителей к результатам учебной деятельности своих детей	Проведение родительских собраний по ознакомлению с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным и основным общеобразовательным программам, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приёме либо переводе в МБОУ «СШ д. Охона» для получения среднего общего образования в классах профильного обучения	Проведение родительских собраний
----	--	--	--	----------------------------------

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Обучающиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школьном этапе ВОШ участвовали - 73 человека, стали призёрами и победителями - 35 человек.

В муниципальном этапе ВОШ участвовали – 15 человек, стали призёрами и победителями – 4 человека.

На региональный этап ВОШ вышел 1 обучающийся по 2 предметам.

Уровень развития детей дошкольных групп анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	31	64,6	9	18,7	8	16,7	48	83,3

В июне 2022 года воспитатели проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Форма обучения: очная и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-8	1	40	5	35
9,11	1	40	5	34
10	1	40	5	36

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В соответствии с рекомендациями СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Новгородской области в 2022/23 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Пополнила запас средств и устройств для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность учеников

Наименование	Количество выпускников 9 классов	Количество выпускников 11 классов
Количество выпускников всего	25	4
1. Продолжили обучение в 10 классе	7	
2. Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, в том числе:	16	
- УСПО области (с указанием наименования образовательного учреждения и направления подготовки)	14	
ОГАПОУ «Боровичский техникум общественного питания и строительства»	9	
Филиал г. Пестово ОГА ПОУ «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»	3	
ОГАПОУ «Боровичский автомобильно-дорожный колледж»	1	
ОГАПОУ «Строительный колледж»	1	
- УСПО за пределами области (с указанием наименования образовательного учреждения и направления подготовки)	2	
Пожарно –спасательный колледж «Санкт –Петербургский центр подготовки спасателей»	1	
Устюженский политехнический колледж	1	
3. Продолжили обучение в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе:	0	4
- УВПО области (с указанием наименования филиала образовательного учреждения и направления подготовки)	0	0
- УВПО за пределами области (с указанием наименования образовательного учреждения и направления подготовки)	0	4
4. Другое	1	
Ребёнок-инвалид (по состоянию здоровья не		

подлежит трудоустройству)		
Количество выпускников не продолживших обучение	1	

Увеличилось количество выпускников поступивших в профессиональные образовательные организации Новгородской области по сравнению с 2021 годом на 15 %.

Количество выпускников поступивших в ВУЗ стабильно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса в 2021 года. В 2022 году все выпускники 11 класса – 4 человека поступили в ВУЗы – 100 %.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагогических работника: 27 учителей, 4 воспитателя, 1 педагог дополнительного образования. Имеют высшее образование – 20 педагогов, среднее специальное 12 педагогов. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 17 педагогов, первую категорию 12 педагогов. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 100 % педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2022 году педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

3 педагога обучились по программе "Школа современного учителя", прошли оценку профессиональных компетенций учителей.

В 2022 году образовательное учреждение испытывало недостаток учителей иностранного языка. Была оформлена вакансия на портале «Работа в России».

Образовательное учреждение включено в программу «Земский учитель».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа применяет электронное и дистанционное обучение обучающихся, имеет в достаточном количестве художественную, учебную, справочную литературу.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18740 единиц, поступило в 2022 году 332 единицы;
- численность зарегистрированных пользователей – 335 человек;

– число посещений – 3618 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 859.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте Школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Образовательный процесс обучающихся организован в 4 зданиях, общей площадью 6965 м². Здания оборудованы водопроводом, центральным отоплением, находятся в удовлетворительном состоянии.

Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив создаёт оптимальные условия для осуществления учебно – воспитательного процесса и сохранения здоровья учащихся. Укрепляет материально – техническую базу образовательного учреждения.

В 2022 году приобретена школьная мебель в 4 учебных кабинета на сумму 95400 руб., заменен линолеум в кабинете истории на площади 36 м² на сумму 35746 руб., по предписанию органов госпожнадзора в коррекционном филиале в 4 классах заменена электропроводка, установлен водонагреватель в туалеты детей на сумму 148008 руб.

В 2022 году на базе МБОУ «СШ д. Охона» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» работает Центр образования естественно – научной и технической направленности «Точка Роста». Химическая, биологическая и физико-технологическая лаборатории пополнены лабораторным оборудованием, на сумму 100 000 руб.

В 2022 году в образовательном учреждении реализовывался проект «Цифровая образовательная среда» приобретены 2 МФУ, ноутбук на сумму 137740 руб. ПАО «Мегафон» выполнил работы по оборудованию волоконно-оптической линии связи. Установлены в каждом здании точки доступа сети Wi-Fi.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- спальни — 3;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году в дошкольные группы приобретён новый мягкий инвентарь (матрасы, подушки).

Образовательное учреждение приняло участие в региональном проекте «Наш выбор» по ремонту кровли, прогулочных площадок детского сада. Стоимость проекта 2800000 руб. Работы запланированы на 2023 г.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96,7 процентов, в детском саду – 98,5. Жалоб на качество предоставляемых услуг не поступало.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	315
Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 / 40
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211 / 78
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4 / 18
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 / 100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 / 61
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		20

– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 / 90
– с высшей		17 / 53
– первой		12 / 37
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 / 69
– до 5 лет		2 / 6
– больше 30 лет		23 / 76
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 / 39
– до 30 лет		3 / 9
– от 55 лет		8 / 25
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 / 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 / 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	94,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 / 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13, 1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.