

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д. Охона»

Пестовского района Новгородской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2022г.

Утверждаю
директор МБОУ «СПШ д. Охона»
Т. В. Чучман/
приказ № 101 от 29.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«История города»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:

Волкова Анастасия Александровна

Педагог дополнительного образования

д. Охона

2022 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28.

Актуальность программы заключается в том, краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Новизна программы заключается том, что обучающие расширяют и углубляют круг знаний в области краеведения, культурологии с помощью этнографической исследований экскурсионной деятельности, проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Ульяновской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов данная программа реализует образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, данная программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных электронных технологий таких как ZOOM, Сферум, WhatsApp, использование социальной сети ВК, электронной почты, при этом используются такие формы обучения как видеолекция, виртуальная экскурсия, онлайн консультация а также интернет-ресурсы:

1. Интернет-сообщество в социальной сети ВК «Пестовский краеведческий музей»(https://vk.com/club162412996?from=quick_search).

2. Гуманитарный просветительский портал «Культура.РФ» (<https://www.culture.ru/traditions>).

3. Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>).

Уровень обучения: ознакомительный

Уровень сложности: стартовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Цель: создать условия для формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культурному поведению в нашей стране и регионе.

Задачи:

1. Способствовать созданию у подростков устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, создание презентаций.

2. Развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры через публичные выступления на поисковую деятельность.

3. Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине; участие в конкурсах и

конференциях; проведении экскурсий, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

4. Формирование общественно-активной личности, привить умения проектировать свое будущее; сформировать навыки культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми, культуры речи;

5. Сформировать потребность в самообразовании и самореализации;

6. Привить интерес к истории своего края.

7. Патриотическое воспитание;

8. Воспитание бережного отношения к региональным историческим и культурным памятникам.

Категория обучающихся по программе: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Режим занятий: Понедельник: 14:10-14:50

Формы проведения занятий: беседа, задание по образцу, творческая работа, проект, викторина

Формы организации обучения детей разнообразны:

- экскурсии по родному селу;
- посещение музеев;
- просмотр видеофильмов;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры;
- конкурс сочинений, сказок.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее; наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.
- положительно относиться к краеведению; уважительно относиться к окружающим людям;
- управлять своей познавательной деятельностью; организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Обучающиеся должны знать:

- историю родного края;
- культуру родного края.

Способы определения результативности реализации программы:

Вводный контроль: индивидуальное задание на заданную тему.

Итоговый контроль: групповая работа и её защита.

Оценка знаний, умений, навыков

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по краеведению являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: краеведческий диктант, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела) курса.

Результатом обучения по программе является успешно выполненный в паре или индивидуально проект.

Защита проекта оценивается по процентной системе по данным критериям.

Повышенный уровень
80-100%

Средний уровень
60-80%

Базовый уровень
45-60%

100-80%- работа полностью соответствует теме; активно участвовали все ученики группы; правильное оформление; креативное преподнесение материала; отличная дисциплина во время работы; отличное санитарное состояние рабочего места; внимательное восприятие презентаций

80-60- работа не полностью соответствует теме; не все активно участвовали во время работы; хорошая дисциплина во время работы; невнимательное восприятие презентаций

60-45%- работа частично соответствует теме; не все участвовали при выполнении работы; удовлетворительная дисциплина во время работы; невнимательное восприятие презентаций

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что изучает краеведение?	1ч.	1ч.		Устный опрос
2	Понятие малой родины.	1ч.	1ч.		Практическая работа
3	Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.	1ч.	1ч.		Практическая работа
4	Рисование древнего города.	1ч.	1ч.		Практическая работа
5	Музей – «машина времени»	1ч.	1ч.		Практическая работа
6	Какие бывают музеи. Музейные профессии. Практическая работа. Игра «В музее».	1ч.		1ч.	Устный опрос
7	Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники».	1ч.	1ч.		Практическая работа
8	Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).	1ч.	1ч.		Практическая работа
9	Путешествие в страну	1ч.		1ч.	Устный

	книг. Посещение сельской библиотеки				й опрос
10	Литературная гостиная. Художественное чтение стихов.	1ч.		1ч.	Практическая работа
11	Знакомство с библиотекой, ее фондами, краеведческим отделом.	1ч.		1ч.	Практическая работа
12	Церковные архитектурные памятники.	1ч.	1ч.		Практическая работа
13	Церковь Святой Троицы	1ч.	1ч.		Практическая работа
14	Экскурсия в церковь	1ч.		1ч.	Устный опрос
15	Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).	1ч.		1ч.	Практическая работа
16	Поэты родного края	1ч.	1ч.		Практическая работа
	Всего				16

Содержание курса

1. Что изучает краеведение? Понятие краеведения, знакомство с основными краеведческими постулатами
2. Понятие малой родины. Значение малой родины для человека. Понятие геотерминизма
3. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.
4. Рисование древнего города. Показ презентации о древнем городе, творческая работа.
5. Музей. – «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.
6. Практическая работа. Игра «В музее». Творческая работа.
7. Источники изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники».
8. Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).
9. Путешествие в страну книг. Посещение сельской библиотеки.
10. Литературная гостиная. Художественное чтение стихов.
11. Знакомство с библиотекой, ее фондами, краеведческим отделом.

12. Церковные архитектурные памятники. Знакомство с церковными памятниками Пестовского района, Новгородской области
13. Церковь Святой Троицы. Знакомство с историей возникновения церкви, история возникновения села.
14. Экскурсия в церковь. Посещение церкви. Создание презентации о посещении церкви
15. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).
16. Поэты родного края. Знакомство с поэтами родного края.

Описание материально-технического обеспечения кружка:

Литература для учителя:

<http://ohona.prihod.ru/>

http://pestovo.blagochin.ru/cerkvi_blagochinija/view/id/1117825

<https://sobory.ru/article/?object=10303>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	1	Что изучает краеведение?	Каб.10	Устный опрос
2				Беседа,	1	Понятие малой родины.	Каб.10	практическая работа
3				презентация	1	Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.	Каб.10	Практическая работа
4				Беседа,	1	Рисование древнего города.	Каб.10	практическая работа
5				Беседа,	1	Музей – «машина времени»	Каб.10	практическая работа
6				презентация	1	Какие бывают музеи. Музейные профессии. Практическая работа. Игра «В музее».	Каб.10	Практическая работа
7				презент	1	Источники	Каб.10	Практич

				тация		изучения жизни народа. Содержание понятия «исторические источники».		еская работа
8				презентация	1	Классификация источников в по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).	Каб.10	Практическая работа
9				презентация	1	Путешествие в страну книг. Посещение сельской библиотек и	Каб.10	Практическая работа
10				Беседа,	1	Литературная гостиная. Художественное чтение стихов.	Каб.10	практическая работа
11				презентация	1	Знакомство с библиотекой, ее фондами, краеведческим отделом.	Каб.10	Практическая работа

12				Беседа,	1	Церковные архитектурные памятники	Каб.10	практическая работа
13				Беседа,	1	Церковь Святой Троицы	Каб.10	практическая работа
14				презентация	1	Экскурсия в церковь	Каб.10	Практическая работа
15				презентация	1	Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя).	Каб.10	Практическая работа
16				Беседа,	1	Поэты родного края	Каб.10	практическая работа