

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.



Утверждено приказом
директора МБОУ «СШ д.Охона»
от 29.08.2016 г. № 45/1

Обсуждены и утверждены
изменения на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 20.09.2021



Утверждено приказом
директора МБОУ «СШ д.Охона»
от 24.09.2021 г. № 105

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа д. Охона»**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
1.2.1. Цели и задачи вариативной части.....	12
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1 Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях.....	15
2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25
2.1.3. Коррекционно – развивающая работа.....	27
2.1.4. Сетевое взаимодействие.....	29
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	32
2.2.2. Рабочая программа воспитания	50
2.2.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.....	51
2.2.2.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	52
2.2.2.3. Уклад образовательной организации.....	53
2.2.2.4. Воспитывающая среда ДОО.....	55
2.2.2.5. Общности (сообщества).....	55
2.2.2.6. Социокультурный контекст.....	57
2.2.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	57
2.2.2.8. Требования к планируемым результатам освоения программы.....	59
2.2.2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания..	60
2.2.2.10. Особенности реализации воспитательного процесса.....	66
2.2.2.11. Общие требования к условиям реализации программы воспитания..	67
2.2.2.12. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	67
2.2.2.13. Организация предметно-пространственной среды.....	68
2.2.2.14. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	69
3. Организационный раздел	
3.1 Обязательная часть	
3.1.1. Распорядок дня и основные режимные моменты.....	71

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мер.....	74
3.1.3. Особенности организации РППС.....	76
3.1.4. Кадровые условия реализации Программы.....	77
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....	78
3.1.6. Описание материально – технического обеспечения Программы....	81
3.1.7. Описание методических материалов и средств обучения.....	82
3.1.8. Методическое обеспечение Программы	89
4. Дополнительный раздел программы: краткая презентация (для родителей).....	100
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы.....	102

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ «СШ д.Охона» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных организаций»;

и с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно – пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель: поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основных ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей); обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.1.ФГОС). Направлена она на решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными подходами в реализации Программы являются культурно – исторический и системно деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В Программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие её виды),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.),
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно – манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам ребёнок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией

имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться несколько месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

На четвёртом году жизни игра становится ведущим видом деятельности. Основное содержание игры младших дошкольников – действия с игрушками и предметами – заместителями. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты детей между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете, которые только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, особенно наглядно проявляющееся в игре. Поведение ребёнка ещё во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4- 5 лет

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются. Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Изменяется мелкая и крупная моторика. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Развивается оригинальность и производительность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнок может сосредоточиться на деятельности 15-20 мин. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых ирреальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием памяти; внимания, речи; появлением познавательной мотивации. Внимание остаётся еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Возрастные особенности 5-6 лет

В этом возрасте развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Она также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, - это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли от начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой “центр” и “периферия”. Игровые действия детей становятся разнообразными. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно ставят образ себя в будущем и свой взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу. Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

Возрастные особенности 6 – 7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируется произвольность внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно – ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживают свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. при правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и.т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением формы позитивного общения с людьми.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС)

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристик возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Цели и задачи вариативной части.

Педагогический коллектив МБОУ «СШ д.Охона» ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в младшем и старшем дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является **«Познавательное развитие»**.

Цель: психолого-педагогическая поддержка детей в приобретении ими навыков активного исследования окружающего мира, расширение познавательных горизонтов.

Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях, фактах, не укладывающихся в систему прежнего опыта ребенка.

С одной стороны, ребенок испытывает потребность в ярких необычных впечатлениях, фактах, знаниях, не укладывающихся в систему прежнего опыта ребенка.

С другой, – нуждается в упорядочении информации, фактов, впечатлений.

Таким образом, познавательное развитие идет по спирали: новые впечатления – новые знания – новые впечатления и т.д.

Поскольку эти циклы являются проявлением одной целостности, то можно говорить о самостимуляции, саморазвитии детской психики.

Задача дошкольного учреждения – не усложнение материала, не забегание вперед (в программу школы), а создание условий и психолого-педагогическая поддержка детей в исследовании того содержания, которое входит в жизнь ребенка-

дошкольника естественным образом, органично его интересам и потребностям, применимо для решения насущных практических задач.

Для обеспечения потребности детей в приобретении, опробовании, систематизации представлений во всех группах дошкольной организации формируется центр науки (мини-лаборатория), в котором работа организуется в нескольких направлениях:

- самостоятельно детьми по своей инициативе в своей логике действий;
- в сотрудничестве детей со взрослыми в рамках совместно выбранной темы;
- по инициативе взрослых в направляемой ими деятельности в форме

иррадиирующего обучения (иррадиация – распространение, увеличение). Предлагаю интересное дело тем, кто хочет, можно достичь больших успехов в обучении, особенно в том случае, когда взрослый применяет тактику поддержки. Эта тактика состоит из трех основных действий. Все, что вводится (вносится в развивающую среду группы) может быть сначала представлено желающим в Центре науки (мини-лаборатории, уголке исследований). Это может быть новая игра, новый материал для рисования, новое математическое действие, новое стихотворение, новый предмет, то есть, нечто, чего в опыте детей еще не было. Предъявление нового осуществляется через презентацию предмета (объекта, материала, исследовательского действия) или через самопрезентацию.

1 действие: «Я (имеется в виду взрослый, но не только воспитатель) сегодня буду работать в Центре науки. Я хочу научиться (узнать, посмотреть, сделать, найти и т.п.) ...»

2 действие: «Ира, Алеша, вы сегодня узнали (научились, увидели, нашли, сделали и т.п.), давайте расскажем об этом всем ребятам (родителям, сотрудникам ДОУ)» ...»

3 действие: «Теперь Ира и Алеша могут научить всех, кто захочет» или «Если вы хотите узнать (сделать, найти и т.п.) можете обратиться к Ире и Алеше».

1.2.2. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

С учетом индивидуальной ситуации в развитии и избирательности интересов дети будут подготовлены к

- систематическому наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию явлений, относящихся к естествознанию и технике;

- собиранию, систематизации, критичному оцениванию информации;

- вопросам, высказыванию предположений и гипотез, объясняющих явления;

- практическому применению элементарных способов исследования:

наблюдению, эксперименту, измерению, обсуждению;

- использованию полученных представлений в практической жизни.

1.3. Развивающее оценивание качеств образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по реализуемой Программе, имеет важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии

качества образования. Реализуемая нами Программа предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

Решает задачи:

1. повышения качества реализации Программы;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества дошкольного образования;
4. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в форме ведения «Журнала динамики достижений детей дошкольной группы» с целью решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- для проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Данная диагностика направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей

ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми. Осуществляется с помощью методов оценки, доступных педагогам, непосредственно работающим с детьми: педагогическое наблюдение, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

2. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть:

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы и включает определённые направления развития детей в МБОУ «СШ д.Охона»:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ д.Охона» представлена в соответствии с данными направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС)

2.1.1. Описание образовательной деятельности в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Ч 2,п.2.6 ФГОС ДО)

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно-смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации.

Программа рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Ч 2, п.2.6 ФГОС ДО)

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы:

МАТЕМАТИКА

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений (определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкой (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изодетельностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет). Ребенок учится:

ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов;

владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве;

первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар);

сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету);

пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью);

овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины;

овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче);

ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возможностями.

Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет). Ребенок учится:

пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числом;

счету до 10, 20 и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;

пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;

составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика);

установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математических действий (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);

применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

Речевое и символическое выражение математического содержания.

Ребенок учится:

применению таких понятий, как больше, меньше, равно;

использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т.п.);

пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);

применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);

правильному называнию частей суток, дней недели, месяцев, времен года;

использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ТЕХНИКА

Основы естественных наук и техника сверж рано становятся сферой «приложения сил» детей, влияют на формирование их субъективной картины мира.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Дети проявляют исследовательскую активность и интерес к наблюдениям за феноменами живой и неживой природы, к использованию различных технических средств. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Ребенок учится:

наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию;

собирать, систематизировать, критично оценивать информацию;

задавать вопросы;

высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;

исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.

практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение

использовать полученные представления в практической жизни.

ТЕХНИКА

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Реализуя Программу важно формировать у детей философского отношения к технике и технологиям. С одной стороны, понимание того, что технические приспособления призваны облегчить жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

Ребенок:

приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);

усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;

учится обращаться с инструментами;

в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;

строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;

приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);

учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;

получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА КАК ЦЕННОСТЬ

В дошкольном детстве ребенок учится познавать окружающую среду с помощью всех чувств, понимать ее самоценность, осознавать ее уязвимость. У него развивается чувство ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

Ребенок:

приобретает опыт чувственного восприятия природы;

знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания;

узнает о полезных и защитных функциях экосистем;

знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование;

наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений);

деятельно поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными);

учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения;

приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей;

приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;

приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение;

приобретает начальные знания о способах добывания питьевой воды и ее экономии;

учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования.

ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошедшего и настоящего, традиций и перемен. Учится уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

Общество. Ребенок учится:

овладевать правилами и нормами общественной жизни, их смыслом и пользой; обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности);

приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;

оказывать помощь и принимать помощь;

понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся.

понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее;

критически относиться к рекламе и потреблению

знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий;

сознательно отказываться от избыточного потребления

познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов;

знакомится с ролью денег как средства обмена.

История и культура. Ребенок:

узнает историю и культуры своей семьи;

приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры;

учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому, как к шансу узнать что-то новое;

учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива);

узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Ч 2, п. 2.6. ФГОС ДО)

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению. Ребенок:

проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу;

расширяет свой словарный запас;

учится активно слушать;

учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях;

учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.);

учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;

овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;

наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи).

Предпосылки развития грамотности. Ребенок:

проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре;

проявляет интерес к чтению и желание учиться читать;

учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом);

учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли;

проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения;

учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй).

Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций. Ребенок учится:

использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями;

эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми;

использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самоделки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);

посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);

использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)

приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, интернет и т.п.);

критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише).

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Ч 2, п.2.6. ФГОС ДО)

ЭСТЕТИКА, ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок учится:

воспринимать мир с помощью всех чувств;

отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения;

экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);

использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;

воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию;

поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других;

толерантно относиться к различным формам выражения и изображения;

доверять собственным способностям;

театральным приемам, участию в театральных постановках;

отношению к художественному творчеству как совместному процессу.

МУЗЫКА

Отправной точкой музыкального воспитания является заложенная природой потребность в получении стимулов (информации), стремление к радости и движению. Она может способствовать расслаблению и возбуждению, пробуждению жизнерадостности и предпосылкой к достижению состояния уравновешенности. Музыкальное воспитание не должно быть зациклено на музыкальном результате.

Развитие восприятия и эмоциональных переживаний.

Ребенок учится:

эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры;

прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно),

воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции

распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур;

позитивному реагированию на совместное пение и музицирование.

Развитие навыков самовыражения. Ребенок учится:

использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи;

использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей;

играть со звуками, речью и элементами языка;

использовать возможности музыкальных инструментов.

Формирование элементарных представлений о музыке. Ребенок учится:

знаниям о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах;

использованию музыкальных терминов;

пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Ч2, п.2.6 ФГОС ДО)

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствии с потребностями ребенка в активном движении Программа конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах Движение, Танцы, Ритмика. Здоровье.

ДВИЖЕНИЕ

Двигательный опыт невозможно заменить никаким иным опытом из других образовательных областей (например, музицирования, ручного труда, художественного творчества). Вместе с тем, движение связано практически со всеми видами деятельности. Движение можно включить в любой проект и любое учебное мероприятие.

Все мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию и экспериментированию со спортивными снарядами и материалами.

Моторика. Ребенок:

накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
познает и расширяет свои физические границы;
развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что);
приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие).

Я-концепция. Ребенок:

развивает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях;
осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
реалистично оценивает свой потенциал.

Мотивация. Ребенок:

осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям;
развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

Социальные отношения. Ребенок:

проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий;

понимает и соблюдает правила;
проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность;
готов обратиться за помощью в случае необходимости.

Познание/исследование. Ребенок:

концентрируется на определенных процессах движения;
проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений;
учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем;
получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря.

ТАНЕЦ

Задача педагогов – подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и сосредоточить в формировании танца. Танцев с фиксированной последовательностью движений скорее следует избегать, потому что координация движений у большинства детей младше шести лет еще недостаточно развита, а большая двигательная фантазия детей ущемляется. Однако хорошей возможностью является упрощение заданного танца и его комбинирование с предложениями детей.

Ребенок учится:

доверять себе и своему телу;
комбинировать движения, импровизировать;
получать удовольствие от движения под музыку.

РИТМИКА

Согласуя свои движения с ритмом, дети узнают, что свобода творчества все же всегда ограничена определенными рамками.

Ребенок учится:

подчиняться установленному порядку, предупредительно относиться к другим, приспособливаться, одерживать победу;
учится управлять своими умениями и желаниями, соблюдая грань между свободой и дисциплиной;
использовать силу адекватно, экономично, т. е. упорядочить соотношение напряжения и расслабления в движении.

ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – это больше, чем просто отсутствие болезней.

Укрепление здоровья – процесс, нацеленный на то, чтобы привить детям высокую степень самоопределения относительно своего здоровья, сделать их способными к его сбережению и укреплению.

Ребенок учится:

Принятию ответственности за свое тело и здоровье;
Умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении;
пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов;
пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье;
знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.
воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.);

осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими; пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними.

знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон).

нести ответственность за собственное тело.

воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;

осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному;

распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними;

культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;

знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;

основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания;

приготовлению простейших блюд;

восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.

основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;

навыкам личной гигиены;

технике правильного ухода за зубами и за полостью рта.

позитивной половой идентификации;

естественному отношению к своему собственному телу;

различению приятных/неприятных чувств, умению при необходимости сказать «Нет».

знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее;

пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их;

правилам безопасного поведения в уличном движении;

правилам поведения при авариях и пожарах;

умеет обращаться за помощью и принимать ее.

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия МБОУ «СШ д.Охона» с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;

-обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;

- расширение средств и методов работы с родителями;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Основные направления взаимодействия МБОУ «СШ д.Охона» с семьями воспитанников, используя разнообразные формы взаимодействия и содержание данной работы:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех режимных моментов с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
- составлять план приёма детей в группу;
- оказание помощи родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

формирование здоровья детей (родителям совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской консультации, медицинской сестры и педагогов МБОУ «СШ д.Охона»;
- вести экран заболеваемости с целью снижения физической активности и индивидуальной работы;
- синхронизировать режим дня в МБОУ «СШ д.Охона» и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказать о МБОУ «СШ д.Охона» и Программе;
- использовать наглядную информацию на стене МБОУ «СШ д. Охона»;
- создавать печатную информацию о МБОУ «СШ д. Охона»,
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду:

- создавать информационные стенды (папки – передвижки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания информации на стенды учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;

- рассказывать родителям о жизни детей в группе (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая), о достижениях детей (портфолио); отвечать на интересующие вопросы (беседа об индивидуальном развитии своего ребёнка); план мероприятий на месяц, оформление мини – стенда «Как мы провели день».

- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, экскурсий, целевых прогулок, встреч с интересными людьми)

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- тематические родительские собрания, советы и рекомендации, консультации, информационные папки – передвижки, сайт, СМИ.

создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей и детей:

- совместные праздники и мероприятия, как групповые, так и районные с обыгрыванием ролей, выпускной бал для будущих первоклассников.

- совместное участие с семьями в районных конкурсах, выставках, фестивалях, семейных праздниках;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (тематические выставки рисунков, поделок, участие в проектной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях).

При приёме ребёнка в детский сад, директор и родители (законные представители) собирают пакет документов (заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, медицинская карта, свидетельство о рождении ребёнка, страховой полис, страховое свидетельство, свидетельство о регистрации по месту жительства, копия паспорта родителя (законного представителя)).

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях МБОУ «СШ д.Охона»; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

2.1.3. Коррекционная-развивающая работа

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа и /или инклюзивное образование должно быть направлены на :

- обеспечении коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации. (Ч 2, п. 2.11.2 ФГОС ДО).

Коррекционно - развивающая работа осуществляется тогда, когда в списочном составе дошкольной группы появляются дети, имеющие особые образовательные потребности или ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Родители (законные представители) предоставляют в МБОУ «СШ д.Охона» заключение психолога - медико – педагогической комиссии (ПМПК) с выявленным диагнозом и рекомендациями по созданию условий и дальнейшего сопровождения ребёнка. На основании данных рекомендаций определяется направленность оздоровительных или

образовательных потребностей воспитанников в МБОУ «СШ д.Охона». По необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа на ребёнка или карта индивидуально – образовательного маршрута педагогического сопровождения ребёнка..

Индивидуально – образовательный маршрут включает:

- постановку целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы;
- отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, алгоритм педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком;
- определение педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания;
- динамическое наблюдение;
- ожидаемый результат.

Если в МБОУ «СШ д.Охона» поступает ребёнок – инвалид, родители предоставляют индивидуальную программу реабилитации ребёнка (ИПРА). На основании заключений специалистов разрабатывается карта индивидуально - образовательного маршрута и план реабилитации ребёнка – инвалида.

Коррекционно-развивающая работа по развитию психических процессов, коррекции эмоционального состояния, поведения, развитию коммуникативных навыков осуществляется в форме психолога – педагогической поддержки семьи и ребёнка для всех без исключения детей раннего и дошкольного возраста.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха в рамках нашего детского сада, а также коррекционная – развивающая помощь детям раннего и дошкольного возраста, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи, может быть представлена специалистами государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолога – медико-социального сопровождения № 13» г. Пестово на основании договора с МБОУ «СШ д.Охона».

Обязательным условием эффективности оказываемой помощи является:

- включение родителей в коррекционно – развивающий процесс и согласованность работы команды специалистов и родителей на всех этапах работы с ребёнком;
- соблюдение важных принципов организации коррекционно- развивающего процесса:
 - учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
 - учёт сформированности ведущего вида детской деятельности;
 - учёт индивидуальных особенностей, возможностей и предпочтений ребёнка;
 - создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;

-исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

2.1.4. Сетевое взаимодействие

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, планов мероприятий, направленных на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательного-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Важными партнерами МБОУ «СШ д. Охона» для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей, являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление тематических подборок книг и полезной информации к проектной деятельности, по определенной тематике; проведение литературных викторин и конкурсов; тематических выставок творческих работ для стимулирования социальной активности и т. д.). Тесное сотрудничество с учреждениями культуры (детские фестивали, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и т. д) предоставляют возможность для самореализации и демонстрации достижений, а также поддержки способных и перспективных детей.

Природно – географические ресурсы Пестовского района: реки, лес, луг, парк, пруд, озёра позволяют формировать основы экологической культуры и знакомиться с объектами природы как в МБОУ «СШ д.Охона», так и за пределами МБОУ «СШ д.Охона» (совместно с родителями). Архитектурные ресурсы нашей деревни: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные, кирпичные, блочные, одноэтажные, многоэтажные), административные здания, новые сети магазинов, церковь, автомобильный мост позволяют знакомиться с архитектурными сооружениями родного края, историей развития инфраструктуры деревни, организовывать экскурсии и целевые прогулки.

На протяжении многих лет наш дошкольная группа сотрудничает с :

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Департамент образования Новгородской области - Приказы - Распоряжения - Постановления	- профессиональное развитие педагогических работников и руководящих работников; - эффективная реализация целей и задач ФГОС ДО,	- Конференции - семинары, - Вебинары

<p align="center">ОАОУ «Новгородский институт развития образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной педагогической компетентности, расширение педагогического передового опыта в теоретическом и практическом направлении. - эффективная реализация целей и задач ФГОС ДО, 	<ul style="list-style-type: none"> - организация курсов повышения квалификации, платных семинаров, вебинаров, лекций. - Аттестация педагогических работников - организация областных конкурсов профессионального мастерства и фестивалей по сопровождению и поддержке способных и перспективных детей.
<p align="center">Администрация Охонского поселения Пестовского муниципального района</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) - повышение качества дошкольного образования - доступность и открытость 	<ul style="list-style-type: none"> - районные совещания - получение юридической помощи - культурно – массовые мероприятия
<p align="center">Комитет Образования и Молодёжной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) - повышение качества дошкольного образования - доступность и открытость - повышение профессиональной компетентности педагогов - реализация целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в совещаниях - получение нормативно – правовых документов - электронная очередь поступления в д/с. - организация районных методических объединений, конкурсов.

<p align="center">ГОБОУЗ Пестовская ЦРБ Детская консультация</p>	<p align="center">Мониторинг состояния здоровья; профилактика простудных заболеваний</p>	<p align="center">Осмотр врачом-педиатром; Осмотр специалистов; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни; Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с)</p>
<p align="center">ГОБОУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения № 13»</p>	<p align="center">- обеспечение психолого – педагогической и медико – социальной помощи детям дошкольного возраста.</p>	<p align="center">- беседы с родителями - анкетирование - индивидуальные и групповые занятия с детьми; - составление индивидуальных программ развития ребёнка.</p>
<p align="center">Охонская сельский «Дом досуга»</p>	<p align="center">- художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста</p>	<p align="center">- организация встреч и концертов на тему « знакомство детей с музыкальными жанрами и музыкальными инструментами»</p>
<p align="center">Сельская библиотека</p>	<p align="center">- речевое, познавательное и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.</p>	<p align="center">- Организация литературных встреч и познавательных игр - знакомство с новинками детской литературы - знакомство с детскими писателями. - детские игры, отгадывание ребусов, загадок и.т.д.</p>
<p align="center">Природно – географические ресурсы: река, лес, луг.</p>	<p align="center">- нравственное воспитание детей</p>	<p align="center">- организация экскурсий, целевых прогулок, наблюдений</p>

	- формировать основы экологической культуры и знакомиться с объектами природы	за природой в разное время года.
Архитектурные ресурсы	знакомиться с архитектурными сооружениями родного края, историей развития своей деревни	- организация экскурсий и целевых прогулок.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Современные методы образования дошкольников включают:

- словесные (рассказ, объяснения, беседа);
- наглядные (группа наглядных методов: иллюстраций и демонстраций).

Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения).

- практические (практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки);
- информационно – рецептивный (воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный (метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу);
- частично – поисковый (воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги её решения);
- исследовательский (в основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка);
- активные (активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально – разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения).

Современные технологии в образовательном процессе МБОУ «СШ д.Охона»:

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану решения поисковых, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно – образовательном процессе МБОУ «СШ д.Охона» носит характер сотрудничества, котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально – личностный опыт детей, посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность в МБОУ «СШ д.Охона» планируется и осуществляется в группах младшего и старшего дошкольного возраста.

Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В нашем детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы. Осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

— опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

— коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезу делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения — создание проблемно- игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и

личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Метод моделирования

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными — предметами или изображениями. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, однако более системно с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление меж- и внутривидовой интеграции — связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБОУ «СШ д.Охона».

Формы организации двигательной деятельности в МБОУ «СШ д.Охона»:

Утренняя гимнастика

Хороводная игра или игра малой подвижности

Физкультминутка во время образовательной деятельности

Динамическая пауза между образовательной деятельностью (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий)

Подвижная игра на прогулке

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке

Физическая культура (ОД)

Гимнастика после дневного сна

Физкультурные досуги

Физкультурные праздники

Неделя здоровья

Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня

Самостоятельная двигательная деятельность

Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство – группы, территории детского сада; осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры, устанавливать контакты со сверстниками.

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Детский совет», «Подведение итогов дня», «День рождения»; учитывают настроение и пожелания детей при планировании в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей; создают условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной, учитывают интересы мальчиков и девочек при планировании развивающей среды; организуют прогулки и экскурсии за пределами детского сада; создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; празднуют общие праздники и дни рождения каждого ребёнка; используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; читают перед сном добрые сказки;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли, организуют вечера – досуги, отмечают традиционные праздники – Новый год,

Международный женский день, День защитника Отечества, День матери; проводят традиционные сезонные праздники – Осенины, проводы зимы «Широка Масленица», встреча весны.

- приглашают в группу интересных людей;

-удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок) интересен другим (родителям, родным и близким);

- создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов; поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как существующие объекты, так и придуманные самими детьми; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты и праздники;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, праздники; привлекают родителей к реализации образовательных групповых проектов, и групповых традиций «Встреча с интересными людьми», предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.

- групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Такая среда также способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться, способствует приобретению навыков партнерского общения и работы в команде, дает практику взаимопомощи и социального взаимодействия, позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивируют детей к деятельности, помогают им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствуют развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой

раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется самостоятельность и инициативность.

- Ответственность и самоконтроль. Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить – она приобретается только на собственном опыте. Программа ДОО предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.

- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы: «Кто я?», «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее, если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка – чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

- Коммуникативные навыки. Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей.

Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

- Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

- Умение работать в команде. Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?». Дети должны учиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
- Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
- Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
- Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
- Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.
- Независимое и критическое мышление.

Воспитатели в Программе, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

Основные направления педагогической поддержки детей раннего возраста, охватывая образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей 2 -3 лет

Проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.

Формируют потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы и пр.

Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Формируют у детей представления о себе (учат узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей и пр.).

Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок)

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми

2. Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

3. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

4. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.)

Основные направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7 лет)

1. Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят

Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).

Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.). Формируют поло-ролевою социализацию мальчиков и девочек (организуют игры для мальчиков и девочек, совместные игры).

Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков)

2. Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям

Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.

Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).

Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).

Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их

эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку

3. Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге

Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).

Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).

Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.

Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр-драматизаций.

4. Взрослые развивают у детей социальные навыки

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.

Формируют навыки элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).

Формируют элементарные навыки безопасного поведения дома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).

Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)

5. Взрослые поддерживают инициативу детей

Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

6. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения

Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

7. Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Основные направления педагогической поддержки детей раннего возраста, охватывая образовательную область «Познавательное и речевое развитие»

1. Взрослые обеспечивают познавательное и речевое развитие детей (2-3 лет)

Формируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.).

Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).

Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).

Способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).

Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы.

Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевой слух.

Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.

Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.).

Знакомят детей с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями и профессиональными действиями.

Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.

Направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7)

1. Взрослые формируют основы речевой культуры

Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).

Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).

Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух).

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

2. Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования

Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).

Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).

Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Развивают представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий).

Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).

Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов.

Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

3. Взрослые формируют элементарные естественно - научные представления и основы экологического сознания

Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.

Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).

Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)

4. Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни

Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.

Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.).

Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках

5. Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)

6. Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)

7. Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок

8. Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)

Основные направления педагогической поддержки детей раннего возраста, охватывая образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Взрослые способствуют эстетическому развитию детей (2-3 лет)

Обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.

Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать и т.п.

Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев.

Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр.

Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.

Органично включают музыку в разные виды деятельности.

Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).

Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию.

Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку.

Направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7)

1. Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка

Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).

Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).

Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи

2. Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.

Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).

Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.

Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)

3. Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства

Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).

Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)

4. Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства

Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.

Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.

Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала).

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр.

Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

5. Взрослые поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театральной деятельности

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений

6. Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера

7. Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности

Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового)

8. Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

Основные направления педагогической поддержки детей раннего возраста, охватывая образовательную область «Физическое развитие»

Направления педагогической поддержки детей раннего возраста (с 2-3 лет)

1. Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей

Реализуют гибкий подход в организации режимных моментов.

Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.).

Формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.).

Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка

Направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7)

1. Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления

Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве.

Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам

2. Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.

Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.

Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.

Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

Сотрудники привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни

3. Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности

Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений.

Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.

Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках,

велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

4. Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей

Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка.

Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДООУ.

Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.

Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.

Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата

5. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

6. Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п.

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья

7. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей

8. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)

3.1.9. Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ д.Охона»

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействию развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в дошкольной образовательной организации. Новый Закон о воспитании детей (ФЗ от 31.07.2020 № 304), который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.

Рабочая программа воспитания в МБОУ «СШ д.Охона» (дошкольные группы) как обязательная часть ООП ДО необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач направлены на: развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважение к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России.

Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

Дошкольные группы являются структурным подразделением МБОУ «СШ д. Охона», что служит преемственностью между детским садом и школой.

2.2.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СШ д.Охона» (дошкольные группы) – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.2.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.2.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Ш а г	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	-Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности – игровой.

2.2.2.4. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.2.2.5. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку какк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2.2.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в

которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Грудное	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2.2.8. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компонент.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значения в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных

игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и

отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.2.10. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

– ключевые элементы уклада ОО;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными

партнерами ОО;

– особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.2.2. 11 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.2.2.12. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.2.2.13. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.2.2.14. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих делс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть:

3.1.1. Распорядок дня и основные режимные моменты

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность и смену разных видов деятельности в течение дня.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Распорядок дня в дошкольных группах, соответствует функциональным возможностям ребёнка его возрастным особенностям.

При организации распорядка учитываются рекомендации Сан ПиН, сезонные особенности, рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Примерный распорядок дня на сентябрь – май при 9-часовом пребывании детей в дошкольной организации - ранний возраст.

Возраст детей Режимные Моменты	Ранний возраст (2-3 года)
	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	8.00-8.20.
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Детский совет (утренний сбор)	8.50-9.00
Игровые ситуации, подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с предметами, игрушками, соответствующими теме образовательного события, тематического дня, праздника. В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов	9.00-9.45
2 завтрак	9.45- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50

Возраст детей Режимные Моменты	Ранний возраст (2-3 года)
	Время проведения
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры; формирование активного и пассивного словаря в соответствии с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка, образовательными событиями. Участие в действиях старших детей в качестве зрителей и сильных участников. Развитие двигательных качеств. Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.00-17.00

Примерный распорядок дня на сентябрь-май при 9-часовом пребывании детей в МБОУ «СШ д.Охона» младшего и старшего дошкольного возраста.

Возраст детей Режимные Моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения			
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение Утренняя гимнастика	8.00- 8.20.	8.00- 8.20	8.00- 8.20	8.00- 8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20- 8.50	8.20- 8.50	8.20- 8.45	8.20- 8.45
Детский совет (утренний сбор)	8.50- 9.00	8.50- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00
Работа в центрах активности по выбору детей* Индивидуальная работа В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов	9.00- 9.50	9.00- 10.00	9.00- 10.30	9.00- 10.45
2 завтрак	9.50- 10.00	10.00- 10.10	10.30- 10.35	10.45- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	10.00- 12.20	10.10- 12.20	10.35- 12.30	10.50- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50	12.20- 13.00	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00

Возраст детей Режимные Моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40	15.20- 15.40	15.15- 15.35	15.15- 15.35
Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, кружковая работа, индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность	15.40- 16.00	15.40- 16.10	15.35- 16.10	15.35- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой	16.00- 17.00	16.10- 17.00	16.10 - 17.00	16.10 - 17.00

Примечание: В распорядке дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Если в группе дети разного возраста, педагоги используют дифференцированный подход к режимным моментам и времени их проведения. Обучающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Примерный распорядок дня на летний период при 9 часовом пребывании детей в МБОУ «СШ д.Охона» основывается на физкультурно – оздоровительной работе, проведении целевых прогулок, экскурсий, походов. Летний период – это период тёплой и солнечной погоды, именно в летний период рекомендуется как можно дольше быть на свежем воздухе. Утренний приём детей и зарядка проводятся на участках. Основные режимные моменты: приём пищи и дневной сон проводятся в соответствии с требованиями СанПиН, время проведения основных режимных моментов совпадает с примерным распорядком дня на сентябрь – май. Различные виды детской деятельности в летний период педагог планирует самостоятельно, исходя из интересов и потребностей ребёнка, привлекая родителей (законных представителей) и сетевое взаимодействие.

Основные режимные моменты

Основные режимные моменты – приём пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Для маленького ребёнка приём пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что – либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки. Сокращение времени прогулки недопустимо, за исключением резких погодных явлений.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

В каждой возрастной группе составлен распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мер

Преобладающими формами реализации Программы в раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Правила жизни группы

Одним из важнейших условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Правила коллективного поведения в группе обсуждаются совместно с детьми, определяются и формируются взрослыми. Правила в группе делятся на запрещающиеся и разрешающиеся. Например, запрещающиеся и разрешающиеся правила, касаются основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других;
- уважения к взрослым и сверстникам – не кричать, не бегать слишком быстро;
- уважения к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- нельзя разбрасывать игрушки – у каждой игрушки своё место;
- можешь играть, во что хочешь, только убери всё на своё место;
- пользоваться туалетом и личной гигиеной по необходимости;
- свободно передвигаться по детскому саду и общаться со взрослыми и сверстниками;

Традиции жизни группы и праздники

Одной из традиций в группах «Утро радостных встреч» в понедельник, обсуждение с ребятами о проведённых выходных днях. В будние дни - это детский совет (план работы на предстоящий день) и

вечерний сбор (подведение итогов дня).

Традиция «День рождения». В день рождения именинника педагог по праздничному сценарию его поздравляет, чествует и дарит подарок. В этот день именинник надевает корону и сидит на украшенном стуле.

Традиция «Встреча с интересными людьми» . Педагог организует встречу и договаривается о форме организации. Это может быть мастер – класс, совместный поход на

речку (рыбалка), беседа и дискуссия, фотосессия, рассказ об увлечениях и хобби, экскурсия и рассказ о различных профессиях и т.д.

Традиция «День Победы». Воспитанники старшего дошкольного возраста накануне праздника Дня Победы, ходят к мемориалу погибших солдат, возлагают цветы и чтят минутой молчания.

Традиционными общими праздниками в нашем детском саду являются:

- общероссийские праздники – Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День матери, Всемирный День защиты детей;
- сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Осенины» - осенний праздник урожая, проводы зимы «Масленица», встреча весны.
- для детей – выпускников в мае проходит выпускной бал;

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные тематические праздники, праздники по итогам проектной деятельности, праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, всемирный день воды, Международный день птиц, День космонавтики), международные праздники (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо»)

Планируются также совместные досуговые праздники с родителями: районные концерты, выставки, фестивали, семейные спортивные мероприятия.

Стиль жизни и интерьер группы

В каждой возрастной группе педагог и младший воспитатель в воспитательной – образовательной работе выстраивает свой неповторимый и непохожий стиль жизни группы, используя при этом индивидуальный и дифференцированный подход.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- учитывая, что все дети разные, выполнение различных действий тоже разное (кто – то быстро делает, кто –то медленно);
- учитывая предпочтения и привычку ребёнка;
- непосредственное общение с каждым ребёнком, уделить внимание каждому ребёнку.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста педагоги создают условия:

- обеспечивают эмоциональное благополучие;
- поддерживают индивидуальность и инициативу детей;
- устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и с более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

В каждой возрастной группе царит спокойная обстановка, нет спешки, нет напряжения, педагог и ребята планируют свою деятельность так, чтобы в течение дня жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной событиями а также , чтобы на следующий день ребёнок сказал родителям: «Хочу в детский сад».

В нашем детском саду ни одна группа не похожа на другую. Педагог и младший воспитатель проявляют креативность и дизайнерский подход к интерьеру и оформлению группы. Любая группа в нашем детском саду максимально функциональна для обеспечения двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности, экспериментирования с доступными материалами и средствами и т.д. Развивающая

предметно – пространственная среда содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Одно из требований к условиям реализации Программы является требование к развивающей предметно – пространственной среде.

В зависимости от материальных и кадровых условий, материально – технического обеспечения, которыми располагает МБОУ «СШ д.Охона» развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к МБОУ «СШ д.Охона», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учитывая возрастные особенности детей, культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.

Предметно - развивающая среда в нашем детском саду представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Создаваемая среда удовлетворяет потребности детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, развитие активности, самостоятельности, творчества, становление нравственных качеств и свойств личности.

Жизненное пространство группы даёт возможность детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, а также пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка.

Этому способствует разделение группы на разные центры активности: центр дидактических игр, центр рисования, центр воды и песка, центр движения, центр детской книги, центр математики, уголок театрализованной деятельности и уголок уединения и т.д. Центры активности позволяют выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему, благодаря соответствующим игрушкам, материалами и средствами.

В каждой возрастной группе создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Хочется отметить, что интерьер каждой группы не похож и своеобразен. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать всё на место после завершения. Традиционные, современные игрушки и материалы подобраны с учётом возраста, пола, интересов детей. Для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня» имеется специальная игровая детская мебель. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности

детей; в каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; в группах имеются аудиотека и видеотека, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды в свободной деятельности детей; в группах старшего дошкольного возраста мини – лаборатории для развития познавательно – исследовательской деятельности. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты; приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Соответствующая организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

МБОУ «СШ д.Охона» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся специалисты: воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся специалисты: младший воспитатель.

Программа предоставляет право МБОУ «СШ д.Охона» самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «СШ д.Охона» вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «СШ д.Охона».
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «СШ д.Охона».

Каждая группа непрерывно сопровождается одним педагогическим работником и учебно-вспомогательным вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБОУ «СШ д.Охона».

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБОУ «СШ д.Охона» самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от МБОУ «СШ д.Охона» осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор МБОУ «СШ д.Охона» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБОУ «СШ д.Охона» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБОУ «СШ д.Охона» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый состав педагогических работников

Основные показатели	Информация
Директор	Чучман Татьяна Владимировна
Педагогические работники (должности, количество)	7 педагогических работников из них: 1 музыкальный руководитель; 6 воспитателей.
Образование педагогов	Среднее специальное – 4 педагогов. Высшее образование – 2 педагога.
Квалификационная категория	Высшая – 1 педагог Первая - 5 педагогов

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБОУ «СШ д.Охона», а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного

учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования М БОУ «СШ д.Охона» осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация); образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и

показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.1.6. Описание материально – технического обеспечения Программы;

Материально – техническое обеспечение в МБОУ «СШ д.Охона» позволяет успешно реализовать основную образовательную программу, а также удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основные составляющие материально – технической базы:

Здание и прилегающая территория – типовой проект, наличие детских игровых площадок для прогулки, открытые веранды с мини - кладовками для хранения выносного материала.

Помещение детского сада – групповые помещения: раздевалка, групповая комната, туалетная комната, мойка, спальня, музыкальный и спортивный зал (2 в 1), пищевой блок, прачечная, кладовая, методический кабинет.

Бытовое оборудование, инвентарь – столы, стульчики для приёма пищи и занятий, аудио и видео техника, цветные телевизоры, магнитофоны, кукольная мебель, ширмы, магнитные доски, цветное постельное детское бельё, детские полотенца, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование.

Дидактические материалы и оборудование:

- Конструкторы разных размеров;
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
- демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений;
- наборы геометрических фигур;
- настольные игры;
- наборы игрушек для кукольного театра.

3.1.7. Описание методических материалов и средств обучения;

Игровое оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей – для детей раннего возраста.

Социально – коммуникативное развитие.

- фотографии детей.
- фотографии. Альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др), их действия, различные житейские ситуации.
- игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы – голыши, игрушки – животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки)
- кукольная мебель (столики, стульчики, кровати, шкафчики);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят: градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) прогулок (коляски, машинки и пр.), уборки (детский совок, швабра, ведро и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расчески, ножницы, заколочки, фен, бигуди и пр.), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, бумажные деньги, кошельки, сумки, набор пластмассовых продуктов, фруктов, овощей и пр.), игры в цирк (игрушечная арена, заводные игрушки: обезьяна, курочка, мишка, заяц, перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (солдатики разных цветов и разных размеров, военная техника);
- строительные наборы для изготовления мебели, домов. Дорожек;
- машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, полиция, грузовики, легковые и гоночные, подъёмный кран, экскаватор, самолёты, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)

- детские телефоны;
- предметы – заместители в коробках (палочки, кубики, шишки, жёлуди, шарики и пр.);

- крупные модули для строительства машин, поездов, домов,
- большие и маленькие дома из коробок;

Познавательное и речевое развитие

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, имеют разную фактуру, цвет, размер. Имеются одинаковые наборы игрушек, чтобы дети могли подражать друг друга и не ссориться друг с другом.

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;

- большая напольная пирамида для совместных игр;

- матрёшки сборные и одинарные;

- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, конусы);

- игрушки – орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, сачки, молоточки, веера)

- наборы разнообразных объёмных вкладышей;

- мозаики, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;

- разные виды конструкторов;

- игрушки – забавы (звучащие, двигающиеся, неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые игрушки, клюющие курочки и пр.);

- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы – поддоны с песком и водой;

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, сломанный телефон, магнитофон и пр.);

- детские приборы (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, магнитные игрушки и пр.);

- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика; мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные разными материалами (крупой, бумагой, лоскутками и пр.);

- пластические материалы (глина, тесто)

- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

- трубочки для продувания, просовывания;

- игрушки с секретиками и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций)

- игрушки со светозвуковым эффектом;

- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;

- игрушки и предметы для наблюдения («железная дорога», мыльные пузыри, эстакады с движущимися игрушками и пр.)

- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Одежда», «Посуда» и пр.)

- книги, открытки, альбомы, аудио – видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для классификации (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки)

- наглядное пособие и пр.

Художественно – эстетическое развитие

В группах имеются материалы и оборудование общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;

- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства;

-альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

- музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)

- фланелеграф;

- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

- шкаф для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

- краски (гуашь, акварель, пастель, тушь);

- кисти для рисования, клея;

- салфетки для вытирания рук и красок;

- бумага разных форматов, цветов, фактуры, картон для рисования и аппликации;

- глина, пластилин (не липнущий к рукам);

- печатки, губки, ватные тампоны, палочки для нанесения узоров;

- трафареты для закрашивания;

- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;

- мольберт;

- фартуки и нарукавники для детей.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, деревянные ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, пианино, шумовые инструменты и пр.)

- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки ,шарманки, музыкальные игрушки с разными мелодиями, звуковые открытки, книжки и пр.)

- аудиотехника (магнитофон, музыкальный центр, аудиокассеты с записями музыкальных произведений);

Материалы для театрализованной деятельности:

- ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты, наборы кукол, сказочных персонажей;

- карнавальные костюмы, маски;

- фланелеграф, магнитная доска с набором персонажей и декораций;

- различные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный, теневой, бумажный и пр.)

-аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

Физическое развитие

В группах имеется спортуголок , различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

- горки;
 - лесенки;
 - скамеечки;
 - верёвки, гимнастические палки, цветные флажки, скакалки;
 - ребристые дорожки для ходьбы;
 - массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
 - мини – маты;
 - фитболы;
- Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику рук:
- мячи разных размеров, массажные мячи
 - кегли;
 - обручи, кегли, кольца,
 - игрушки – каталки;
 - разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
 - доски с крючками, стержнями.
 - специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти рук и пальцев (застёжки, молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и пр.)
 - коробочки с разными крышками и прорезями; копилки
- Оборудование и игрушки для детской площадки:
- песочница;
 - скамейки;
 - домики;
 - паровозик;
 - качели;
 - тарелки;
 - игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
 - оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики с водой, надувной бассейн; плавающие игрушки, сачки), зонты от солнца и пр.

Игровое оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей – для детей дошкольного возраста.

Социально – коммуникативное развитие

- Предметы – заместители природного происхождения.
- Игрушки сюжетные;
- машины разного назначения
- наборы игровой посуды;
- наборы игровые с орудиями труда.
- настольные и дидактические игры, интеллектуальные игры
- символы государства;
- игровая мебель по росту ребёнка;
- наборы костюмов различных профессий;
- комплекты портретов известных художников, композиторов, писателей;
- энциклопедии, магнитные книги, книги с пазлами и пр;
- атрибуты и различные предметы для обучения детей ПДД;
- шашки;
- домино; лото

Речевое развитие

- картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, поговорок;

- развивающие сюжетные картинки, карточки;
- логопедические альбомы;
- библиотека детской художественной литературы : сказки, рассказы, стихи;
- тематические наборы карточек;
- звуковая азбука, большие печатные буквы;
- наборы картинок для составления сюжетных рассказов и сказок;
- разные виды театров;

Материалы и средства для экспериментирования:

- наборы для опытов и экспериментов;
- разные трубочки, стаканчики, колбочки, воронки;
- весы;
- магниты и разные предметы для опытов;
- картотека опытов и экспериментов; альбомы детских зарисовок.
- портреты, натюрморты, пейзажи известных художников;
- энциклопедии журналов «Живопись и искусство»

Познавательное развитие

- разные виды конструкторов
- разные виды развивающих математических наборов;
- картотеки: математические сказки, математические лабиринты, математический фольклор: загадки, считалки, скороговорки, пословицы и поговорки; математические ребусы; индивидуальные карточки «Математика в картинках»;
- комплекты разных видов кукол: пупсики, куклы в одежде, куклы разных рас, куклы – барби;

- комплект транспортных средств: грузовые, легковые автомобили, транспорт специального назначения;

- комплект инструментов для игры в «шофёр» «гараж», «мастерская»
- комплекты счётного материала на магнитах, счётные палочки;
- разные виды мозаик, разные виды пазлов,

Физическое развитие

В группах имеется спортуголок , различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей.

- комплект разных видов кеглей;
- мешочки для метания
- верёвки, гимнастические палки, цветные флажки, скакалки;
- ребристые дорожки для ходьбы;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- мини – маты;
- фитболы;
- мячи разных размеров и тренажёрные мячи;
- кольцоброс, шароброс;
- обручи, гимнастические палочки;
- материалы и средства для профилактики плоскостопия;

ПЕРЕЧЕНЬ КАРТИН

№ п/п	Наименование картин
Серия «Домашние животные»	
1	Лошадь с жеребёнком

2	Коза с козлятами
3	Утки и гуси
4	Корова с телёнком
5	Свинья с поросятами (Овцы с ягнятами)
6	Кролики
	Серия «Дикие животные», «Из жизни диких животных»
7	Бурые медведи (обезьяны)
8	Медвежья берлога
9	Зимняя подкормка диких животных (В уголке природы)
	Зайцы в зимнем лесу
	Семья белых медведей
	Волчья стая зимой
	Белки спасаются от куницы (Помощь зимующим птицам)
	Белки строят гнёзда
	Медведи в осеннем лесу
	Лоси в зимнем лесу
	Белые медведи (Ежи)
	Спячка ежа (Черепахи)
	Белка с бельчатами в летнем лесу
	Заяц на лёжке
	Семья хомяков
	Семья лосей летом
	Заяц в осеннем лесу
	Купание медведей (Медведи весной)
	Зайчиха с зайчатами
	Хомяки и сова
	Семья волков летом
	Белые медведи летом (Лягушки у пруда)
	Кроты
	Волки
	Белки (Лисицы)
	Лесник спасает зайцев
	Белки осенью
	Слоны
	Лягушки весной (Лягушки у пруда)
	Тигры
	Серия «Ознакомление с окружающим миром»
	Кто где живёт (2 шт)
	Кто тут спрятался
	Вода нужна всем (2 шт)
	С кем дружит ель
	Домашнее подворье, пчеловодство
	В лес по грибы (Поздняя осень)
	Улицы города
	Зимняя прогулка на лыжах (Первый снег)
	Красная площадь (Движение в городе)

	Дети купают куклу
	Дети играют в кубики
	Дети кормят курицу и цыплят
	Дети катаются с горы
	Дети купаются в реке
	Дети играют с водой
	На улице большого города
	Современная техника в нашем доме (2 шт)
	Дождливая осень (Люди переходят дорогу)
	Лес защищаем
	Собака наш друг и помощник
	Движение транспорта по мосту
	Растения , которые нас окружают
	Сельскохозяйственные машины (картфелекопатель и трактор, зерноуборочный комбайн, хлопкоуборочная машина, культиватор)
	Лес используем
	Семья трудится
	Морской берег
	Как делают шерстяные вещи (на пастбище, в прядильном цехе, в вязальном цехе, пошив детского трикотажа)
	На строительстве жилого дома
	Мартовское солнце (На пашне. Весна)
	Летом на прогулке
	Северное сияние (моторная лодка на реке)
	Ледоход
	Село – городу, город – селу (2 шт)
	Теплоход
	Зимний каток
	Какие бывают растения (Яблони)
	Какие бывают растения (Лес, поле, болото)
	Будь готов солдатом стать мир беречь и защищать!
	Мы дети великой страны
	Ледоход (Прогулка на лыжах)
	На строительстве школы
	Все наши дети знать должны историю своей страны
	Мальвина
	Салют на Красной площади
	Сбор урожая (яблоки)
	Дети встречают поезд
	Серия «Птицы»
	Сороки на рябине
	Ласточки
	Вороны
	Индюки
	Журавли
	Попугай

	Сорока (Ворона)
	Дятел (Зимородок)
	Грачи
	Сороки
	Плакаты
	С праздником Великой Победы
	Уроки безопасности
	Первичные средства пожаротушения
	Несъедобные грибы и ягоды
	Новый год
	8 Марта
	Светофор
	Культурные растения
	Разнообразие растений
	Царство грибов
	Если все вокруг подружатся, будет больше доброты
	Май леса наряжает, лето в гости ожидает
	Весёлые люди спешат и спешат: копать огороды, поля засеивать!
	Карта Мира
	Карта Новгородской области
	Карта Российской Федерации
	Наборы с картинками
	В тридцатом царстве (русские народные сказки)
	Катаев Детям
	Что такое хорошо Что такое плохо
	Малышам о пожарной безопасности
	Дикие и домашние животные
	Русские народные сказки

**3.1.8. Методическое обеспечение
Программы МБОУ «СШ д.Охона»
(Перечень программ, технологий, методик, пособий)**

Социально – коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность .- СПб.: «Детство-Пресс»,2010
2. Аралина Н.А Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998
4. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

5. Романова Е.А., А.Б. Малюшкина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.- М.: Центр педагогического образования, 2007
7. Фисенко М.А. ОБЖ средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
8. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2007
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я - ребёнок , и я имею право!».- М.: « Изд. Скрипторий 2003», 2007
11. Краснощёкова М.В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста.- М.: Ростов –на -Дону: Феникс, 2006
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2007
13. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно- патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2003
14. Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду».- М.: Линка- Пресс, 2009
15. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. «Играем. Играем!!!»- М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2005
16. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991.
17. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
18. Воспитание дошкольника в труде \В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. 19 Р.С.Буре; Под ред. В.Г.Нечаевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.
20. Буре Р.С. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. Москва «Просвещение», 1987 г.
21. Васильева.М.А Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1984 г.
22. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Москва «Просвещение», 1987 г.
23. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребёнком. Москва, обруч, 2012
24. Татьяна Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Москва Линка – Пресс, 2009
25. Волшебные ключи игромастера . Об искусстве игры и мастерстве её организации Санкт – Петербург – Москва, Обруч, 2013
26. Панфилова М.А. Игротерапия общения. «Издательство ГНОМ и Д», 2000
27. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах Ребёнка: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений /Авт.сост.Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога – М.: Аркти, 2004
28. Светлана Козлова Мы имеем право Учебно – методическое пособие. Москва, Обруч, 2010
29. В. Алексеенко, Я.Лощинина Сказкотерапия Нравственное и эмоциональное развитие дошкольников Дом 21 век Риппол Классик Москва, 2008
30. Н.Е. Богуславская, Н.А.Кулина Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург: «Арго», 1997

31 Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению характер, коммуникативность Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль Академия развития, 1997.

32 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов и методистов Издательство Мозайка – синтез Москва – 2007

33 Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет Методические рекомендации Творческий центр Москва 2009.

34 Н. М. Метенова Уроки вежливости Ярославль , 2011

35 Н.М. Метенова Педсовет Нравственное воспитание Новые подходы к проведению педагогических советов в дошкольных учреждениях Ярославль, 2011

36. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС

37. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС

38. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа с 2-3 лет ФГОС

39. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (с 3-7 лет). ФГОС

40. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (с 2-7 лет). ФГОС

41. Теплюк. С.Н. Ребёнок третьего года жизни. (с 2-3 лет) ФГОС

42. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. ФГОС

43. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (с 3-7 лет) ФГОС

44. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (с 6-7 лет)

45. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет) ФГОС

46. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (с 4-5 лет) ФГОС

47. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (с 5-6 лет) ФГОС

48. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с 2-7 лет.

49. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками с детьми 4-7 лет. ФГОС

50. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет)

51. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (с 3-4 лет)

52. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (с 5-6 лет)

2. Познавательное развитие

Математика

1. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников». – Москва: Просвещение, 1999.

2. Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. Конспекты занятий с старшей группой детского сада. Математика.- Воронеж.: ТЦ Учитель, 2006

3. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх.- М.: Мозаика- Синтез, 2004

4. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи.- СПб.: Акцидент, 1997

5. Венгер Л.А. , Э.Г. Пилюгина. Воспитание сенсорной культуры ребёнка .- М.: Просвещение, 1988

6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4, 4-5, 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2009

7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М.: Мозаика- Синтез, 2003
8. Р.А. Жукова Математика 1 и 2 часть (2 младшая группа разработки занятий) ИТД «Корифей», 2007
9. И учёба и игра: математика Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль «Академия развития», 1997
10. Математическое развитие дошкольников: Учебно – методическое пособие/ сост. З.А Михайлова, М.Н. Полякова – СПб, 1998
11. Мария Фидлер. Математика уже в детском саду Пособие для воспитателя в детском саду Москва «Просвещение», 1981
12. Ерофеева Т.И, Павлова.Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников Книга для воспитателя: Москва «Просвещение», 1992
13. А. А. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет: Москва «Просвещение», 1992
14. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Москва «Просвещение», 1991
15. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников: Москва «Просвещение», 1990
16. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 – 6 лет: Москва «Просвещение» 1991
17. Юртайкина «Цвет, форма, количество» : Москва «Просвещение» 1990
18. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС
19. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (с 4-5 лет) ФГОС
20. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (с 3-4 лет) ФГОС
21. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (с 5-6 лет) ФГОС

Окружающий мир, естествознание, история, культура.

1. Кондратьева Н.Н. «Мы» . Программа экологического образования детей.- СПб: М94 «Детство - Пресс», 2003
2. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика- Синтез, 2002
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая группы).- М.: ЦГЛ, 2004
4. Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Неизведанное рядом.- М.: ТЦ Сфера, 2001
5. Гризик Т.И «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2001.
6. Бондпренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
7. Кончина О.Н., Свирская Л.В. «Ключ к открытию мира». Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет. – Новгород: РЦРО, 1995.
8. Скоролупова О.А. «Домашние и дикие животные средней полосы России». – Москва: Скрипторий, 2003.
9. Скоролупова О.А. «Цветущая весна: травы». - Москва: Скрипторий, 2004.
10. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – Москва: Скрипторий, 2003 .
11. Шорыгина Т. А. «Родные сказки». – Москва: Книголюб, 2003.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором Я живу.- Москва.: Творческий центр Сфера, 2006
13. Шишкина В.А. , Дедулевич М.Н. Прогулки в природу .- Москва.: Просвещение, 2003

14. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005
15. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.- Центр педагогического образования, 2007
16. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2004
17. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду.- М.:ТЦСфера,2008
18. Дыбина О.В. Что было до... Игры- путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2004
19. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2004
20. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.- М.: Педагогическое общество России, 2003
21. Гончар.А.Б, Лебедева Е.И 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких: Издательство «Лайда» 1994г
22. Популярная энциклопедия для детей Всё обо всём: Издательство Москва «Просвещение» 1997
23. Нина Соротокина История России Правдивые сказки : Москва, Обруч, 2013г
24. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Методическое пособие: Творческий центр Сфера Москва ,2007
25. Живём в «Ладу» Патриотическое воспитание в ДООУ Методическое пособие: Творческий центр Сфера Москва ,2007
26. Карпова Е.В. Дидактические игры.- Ярославль.: Академия развития, 1997
27. Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет»
28. Веракса. Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет .ФГОС
29. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.
30. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС.
31. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС.
32. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (с 2-3 лет). ФГОС.
33. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.
34. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС.
35. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.
36. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (с 3-7 лет) ФГОС
37. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе (3-4 года) ФГОС.
38. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе (4-5 лет) ФГОС.
39. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе (5-6 лет) ФГОС.
40. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе (6-7 лет) ФГОС.
41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.

3. Речевое развитие

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения. Методическое пособие. Творческий центр Сфера Москва 2005
2. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. Издательство Мозайка – синтез Москва, 2005
3. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя. Москва «Просвещение», 1993
4. Картушина. М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - Москва.: ТЦ Сфера, 2007
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. - Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
8. Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. Развитие речи тематическое планирование занятий. - Волгоград: Учитель, 2007
9. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
10. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
11. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». - М.: Просвещение, 2004
12. Белая А.Е., Миресова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2009
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. - М.: Центр педагогического образования, 2007
14. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа. - М., Центр педагогического образования, 2008
15. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа. - М., Центр педагогического образования, 2008
16. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: ТЦ Сфера, 2004
17. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи вторая младшая группа. - М., Центр педагогического образования, 2008
19. Рез.З.Я., Гурович Л.М. Хрестоматия для детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста. - Москва.: Просвещение, 1990
20. Алленсенко В., Лощина Я. Сказкотерапия. - Москва.: Дом 21 век Риноклассик, 2008
21. Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников. - Москва.: Изд. АСТ, 1998
22. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа. - М., Центр педагогического образования, 2008
23. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Книга для воспитателя. Москва «Просвещение» 1989.

24. В.В. Гербова конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва Владос, 2003
25. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС
26. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа 6-7 лет. ФГОС.
27. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС.
28. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Группа раннего возраста 6-7 лет. ФГОС.
29. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа 4-5 лет. ФГОС.
30. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа с 3-4 лет. ФГОС.
31. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (с 3-7 лет) ФГОС.

4.Художественно – эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация.

1. Косминская В. Б, Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М.: Просвещение, 1981.
2. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит, изд. Центр Владос, 2001.
3. М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного)- М.: Линка – Пресс, 2007.
- 4.Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб.: «Детство – пресс», 2004
5. А.А. Грибовская Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2007
6. Т.А. Цквитария Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.- СПб.: Детство-Пресс, 2002
9. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.-М.: Просвещение, 1985.
10. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников/Под ред. Н.А. Ветлугиной. М.: Педагогика, 1980
- 11.Доронова, Т.Н, Якобсон. С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) Кн. Для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение 1992.
12. Грибовская А.А Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий - М.:ТЦ Сфера, 2005.
- 13.Волчкова.В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ «Учитель», 2005
- 14.Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей»
15. Сакулина.Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1982

16. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура интегрированные занятия с детьми 5-7 лет.- М.:АРКТИ, 2003
17. Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
18. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
19. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2006.
20. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
21. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для детей. - М.: Просвещение, 2004
22. Гомозова.Ю.Б., Гомозова .С.А. Праздник своими руками/ Художник Афоничева Е.А. – Ярославль Академия развития, 2001
23. Баймашова Вера Алексеевна Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2007
24. Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/сост. Е.П. Климова. – Волгоград : Учитель, 2007
25. Давыдова Г.Н. Детский дизайн –1, 2 Поделки из бросового материала. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
26. Имгард Ланг Поделки из пуговиц Айрис – Пресс. Москва 2007
27. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (библиотека воспитателя)
28. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.. – СПб.: Детство – пресс, 2004
29. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей .- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006
30. Рябко.Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно – практическое пособие. Педагогическое общество России Москва, 2007
31. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2004
32. Петрова И.М. Волшебные полоски: Учебно – методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2004
33. Хоменко В.А. Солёное тесто Шаг за шагом .: ООО» Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007
34. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. _ М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006
35. Тарабарина. Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998
36. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.
37. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 1990
38. Л.А. Ремезова Учимся конструировать Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. Москва п «Школьная Пресса», 2005
39. Новикова.И.В, Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов/Художник Г.В Соколов- Ярославль: Академия развития: 2003
40. Данкевич.Е.В, Жакова О.В. Знакомьтесь : глина. СПб. : кристалл, 1998.
41. Волшебная глина. Смоленск: Русич, 2001 (Легко и просто)
42. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет ФГОС.
43. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС

44. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС
45. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. ФГОС
46. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет. ФГОС
47. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС
- Музыка
1. И.Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2000.
2. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- го жизни).- М.: Центр «Гармония», 2000.
- 3.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.- г. Санкт-Петербург.: « Пик» ООО «Мономакс», 1997
- Радынова О.П.. Музыкальное развитие детей. Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 1997
2. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В, Рубан Т.Г. Хрестоматия. К программе «Гармония» для детей 5-го года жизни. - М.: Центр «Гармония», 2000.
3. Радынова О.П. Баюшки-баю: слушаем и поем колыбельные песни. - Москва: Владос, 1995.
- 4.О.М.Самофалова, Г.Н. Ополченцева Музыка в жизни ребенка. Методическое пособие. - Великий Новгород, РЦРО, 2006.
- 5..Самофалова О.М, Ополченцева Г.Н. Музыка в жизни ребенка. Нотное приложение. - Великий Новгород, РЦРО, 2006.
6. Гераскина Л. Ожидание чуда. - Москва: Воспитание дошкольника, 2002.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2005.
- 8.Тарасова Н.В., Рубан Т.Г Дети слушают музыку. Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.- Москва.: Мозаика – Синтез,2001
9. Радынова О.П. Слушаем музыку.- Москва.: Просвящение, 1990
10. Чамораева Н.В. Кисонька-мурлысонька. Любимые игровые песни с нотами.- Москва.: Бао –Пресс Рипол Классик,2006
- 11.Фёдорова Г.П. Играем, танцуем, поём!.- г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
12. Фёдорова Г.П. Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для младшего и среднего дошкольного возраста. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
- 13.Поляк Л. Весёлый малыш шагай! Песни для дошкольников. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2003
- 14.Вайнфельд О.А. Музыка, движение, фантазия! - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
- 15.Ермолаев П.И. сказочный домик. Песни для детей. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
16. Вихарева Г.Ф. Веселинка. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
- 17.Фёдорова Г.П. Танцы для детей. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2000
18. Каплунова И, Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду 1 и 2 часть.- г. Санкт- Петербург. : Композитор,2004
- 19.Коренева Т.Ф. Музыкально- ритмические движения.- Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001
20. Каплунова И, Новоскольцева И. Я живу в России. Песни и стихи о Родине.- г. Санкт-Петербург.: «Композитор», 2006

21. Каплунова И, Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду.- г. Санкт-Петербург.: «Композитор», 2006
22. Шульга Е.В. С днём рождения. Сценарий вечера досуга.- Москва.: Просвещение, 2005
23. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. Сценарии музыкальных праздников .- Москва.: Просвещение, 2005
24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
25. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников.- Ярославль.: Академия развития,2005
26. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ.- М: ТЦ Сфера, 2005
27. Светличная Т.А. Праздники без проблем.- :М.: ТЦ Сфера, 2006
28. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми с 2-7 лет. ФГОС

Физическое развитие

1. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам». – Москва: Центр Владос, 2001.
2. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей – Москва: Центр Владос, 2001.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,2000
4. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2004
5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение,1987.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. Сад.- М.: Просвещение,1983.
7. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.- М.: Центр педагогического образования, 2007
8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.- М.: Просвещение,2004
9. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - .:М Мозайка – Синтез,2006
10. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.-М.: Просвещение, 1992
11. Аверина И.е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2005
12. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- М.: Просвещение, 1990
13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика.- М.: Мозаика- Синтез, 2006
14. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – :Волгоград: Учитель, 2007
15. Рунова М.А. Движение день за днём.- М.: Линка – Пресс, 2007
16. Пензулаева Л.И. физкультурные занятия с детьми 5-6 лет- М. : Просвещение, 1988
17. Фирилёва Ж.Е. Фитнес- Данс. – СПб.: Детство-пресс, 2007
18. Марина Борисова. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. Учебно – методическое пособие. Москва, Обруч, 2014
19. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду.- М.: Издательство Гном и Д,2006

- 20.Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях.- Ростов н/Д: Феникс,2005
21. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». – Москва: ТЦ Сфера, 2004.
- 22.Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для младшего и среднего дошкольного возраста». – Москва: Аркти, 2000 .
- 23.Мулаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: Детство- Пресс,2005
24. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.: Линка- Пресс, 2005
- 25.Туризм в детском саду Учебно – методическое пособие. Моска, Обруч, 2013.
- 26.Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
27. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток. Творческий центр Сфера, 2007
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС
29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.
30. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (с 6-7 лет) ФГОС.
31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа(с 4-5 лет) ФГОС.
32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (с 5-6 лет) ФГОС.
33. Борисова .М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (с 3-7 лет) ФГОС.
34. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей с 3-7 лет. ФГОС.

Здоровье

1. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ.- М:ТЦ Сфера, 2006
2. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья.- М.:ТЦ Сфера, 2007
- 3.Климович Ю.П. Учимся правильно питаться.- Вологда.: Учитель,2007
- 4.Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007
- 5.Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004
- 6.Тарасова Т.А., Власова Л.С Здоровый образ жизни. Я и моё здоровье.- М.: Школьная пресса, 2008
- 7.Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007
- 8.Галанова А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2005
- 9.Козлова С.А., Князева О.А, Мой организм.- М.: Владос, 2008
- 10.Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада.- Волгоград.: Учитель, 2008
11. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС

4. Дополнительный раздел: программы: краткая презентация (для родителей)

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБОУ «СШ д.Охона»

(краткая версия для родителей)

Основная образовательная программа МБОУ «СШ д.Охона» (далее Программа МБОУ «СШ д.Охона») разработана во исполнение п.5 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Целью работы с детьми является поддержка становления, проявления и развития у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей), признаками приобретения и проявления которых является проявление детьми инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3)

Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). Развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний, чувств. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Цели и задачи организации работы с детьми младшего дошкольного возраста (3–5)

Содействие дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширение арсенала исследовательских способов, обучение способам фиксации с помощью знаков, слов, схем своих действий, свойств и признаков предметов, результатов действий.

Развитие инициативы и активности в речевом общении. Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). Стимулирование развития различных форм речевого творчества. Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни ДОУ. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

Цели и задачи организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (5–8)

Поддержка развития познавательной инициативы и активности. Содействие формированию целостного образа интересующих детей предметов, явлений, отношений. Развитие навыков рефлексивности. Развитие двигательных навыков и умений. Развитие

физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации. Воспитание привычек здорового образа жизни. Приобщение к спортивной жизни города, страны.

Планируемые результаты

В результате реализации Программы ДОО и приобретения индивидуального социокультурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
- понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
- эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
- способности к целеполаганию и волевым усилиям;
- способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
- инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;
- восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
- устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
- проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
- обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
- обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
- здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

Оценка текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а также определение ближайших перспектив развития осуществляется на основе сбора фактов, полученных в ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, и, прежде всего, с родителями.

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество в течение всего дня отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)				
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бываетразная...»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели
2.	Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
3.	Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели
4.	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	3-7 лет	Март	Воспитатели
5.	Выставка «Для милых, добрых, нежных...»	2-7 лет	Март	Воспитатели
6.	Выставка «Весенняя фантазия»	3-7 лет	Апрель	Воспитатели
7.	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели

Музыкальные праздники и развлечения

Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Досуг «Мои любимые игрушки»	3-4 года	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели
Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-6 лет		Муз. руководитель Воспитатели
Праздник осени «Осенняя полянка»	2-7 лет	октябрь	Муз. Руководитель Воспитатели
викторина «По дорогам сказок»	3-7 лет	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
«День матери»	5-7 лет	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
Новогодние праздники	3-7 лет	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
Досуг «Зимние радости»	3-4 года	январь	Муз. руководитель Воспитатели
«Я б в солдаты бы пошёл, пусть меня научат» (музыкально- спортивное развлечение).	5-7 лет	февраль	Муз. руководитель, Воспитатели
«Моя мамочка самая лучшая» (Праздник 8 Марта)	2-7 лет	март	Муз. руководитель Воспитатели

«Делу время - потехе час» (День смеха, развлечение).	5-7 лет	Апрель	Муз. руководитель Воспитатели
«День Победы» (развлечение); «Буду в школе я учиться»(праздник)	6-7 лет	май	Муз. руководитель Воспитатели
«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)	3-5 лет	июнь	Муз. руководитель Воспитатели

Фольклорные мероприятия

Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели
Досуг «Ладушки в гостях убабушки»	3-4	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяйворота»; театрализованное представление	5-7	январь	Муз. руководитель Воспитатель
Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-5	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	5-7	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
«Люблю березку русскую»(развлечение)	5-7	июнь	Муз. руководитель Воспитатели

Спортивные мероприятия

Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
«Фликер - дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	6-7 лет	октябрь	Воспитатели
«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
День здоровья «Нам болезни нестрашны»	2-7 лет	январь	Воспитатели

«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	4-7 лет	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп
--	---------	------	---

Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора (<i>совместно с родителями</i>) Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге - место установки, назначение</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта Помощники на дороге - знаки, светофор Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Полосатые дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>

Развлечения: «Фликер - дарит жизнь» - спортивное развлечение «В стране Дорожных знаков» - игра- викторина.	В течение года	Воспитатели всех групп Муз. руководитель
---	----------------	---

Мероприятия по пожарной безопасности

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам - расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели всех групп
Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	В течение года	Воспитатели всех групп
Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	В течениегода	ВоспитателиМузыкальный руководитель
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	В течениегода	Воспитатели

А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки		
Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 101,102, 103, единая служба 112 Горит - не горит Кому что нужно для работы? Бывает - не бывает	В течение года	Воспитатели
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Воспитатели
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели
Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	ноябрь-декабрь	Воспитатели

[Введите текст]