

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СШ д. Охона»


Т.В. Чучман
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа
по предмету «Альтернативная коммуникация»
ССД класс с 1-13 год обучения
(474 часов)**

**Разработала:
Соловьева Ольга Николаевна
воспитатель**

д. Охона

2023 год

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных(дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами

- 1)Коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации
- 2)Овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общее количество часов за уровень обучения составляет 474 часов, со следующим распределением по классам:

- 1 класс – 66 часов,
- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 68 часов.
- 5 класс – 68 часов.
- 6 класс – 68 часов.
- 7 класс – 68 часов.

Методы и приёмы обучения: дифференциальный метод обучения, словесный, системно-деятельностный подход, наглядный, практический.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

- 1 четверть – контрольная карта;
- 2 четверть – контрольная карта;

3 четверть – контрольная карта;

4 четверть – контрольная карта.

Оценочные материалы (процедуры): собирание; штриховка, выполнение ручных целей, используя вспомогательные предметы; групповая работа, выполнение заданий под контролем учителя.

Критерии оценивания планируемых результатов:

- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- умение составлять короткие описательные рассказы об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций;
- умение понимать содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации.

Личностные результаты освоения могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержание небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах; - чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо. Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация": - совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме, - знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников, знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм, совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": - расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками, - обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, - выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо": - совершенствование ручной и мелкой моторики, формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации, - умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов. В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения). Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Общение без слов: «Жест и его значение»	1
2	Развитие умения понимать значения жестов	1
3	Развитие умения использовать указательный жест	1
4	Развитие умения использовать утвердительный жест	1
5	Развитие умения использовать отрицательный жест	1
6	Развитие понимания речи. Покажи где...	1
7	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, стой, садись	1
8	Развитие понимания речи. Выполнение команд: Иди, прыгай, беги	1
9	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: иди - не иди	1
10	Различение утвердительных и отрицательных приказаний: Садись - не садись	1
11	Различение утвердительных и отрицательных форм с предметом: возьми - не бери	1
12	Выполнение команд с предметами: возьми, подними, опусти, отдай	1
13	Развитие артикуляционной моторики	1
14	Выполнение статических артикуляционных упражнений	1
15	Выполнение динамических артикуляционных упражнений	1
16	Игра "Один - много"	1
17	Игра "Большой - маленький"	1
18	Пространственное расположение предметов по цвету и величине	1
19	Звукоподражания	1
20	Речь + движения	1
21	Связь указательного жеста со словом: форма приветствия «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»	1
22	Связь указательного жеста со словом: форма прощания «До свидания!»	1
23	Формирование умения выразить свои желания жестами, словами	1

24	Сопоставление действий - желаний с предметными картинками по теме	1
25	Игра "Угадай - где, откуда, кто, что, у кого?"	1
26	Ед. и мн.число существительных (различение)	1
27	Игра "Кто какой звук произносит"	1
28	Игра - пантомима по теме "Домашние животные"	1
29	Развитие артикуляционной и мелкой моторики	1
30	Логоритмическое занятие. Работа с мячом	1
31	Односложные слова	1
32	Односложные слова с отбиванием ритма	1
33	Двусложные слова с открытыми слогами	1
34	Двусложные слова с отбиванием ритма	1
35	Развитие глагольного словаря с опорой на наглядность	1
36	Связь указательного жеста со словом: форма согласия «ДА!»	1
37	Дифференциация изученных жестов	1
38	Развитие слухового внимания и восприятия	1
39	Развитие графомоторных навыков и мелкой моторики	1
40	Артикуляция гласных звуков	1
41	Дифференциация гласных звуков	1
42	Формирование умения использовать нужный жест	1
43	Развитие правильного речевого выдоха	1
44	Дыхательные упражнения	1
45	Формирование подражательной речевой деятельности	1
46	Расширение объема понимания речи	1
47	Звуковые ряды и звукокомплексы	1
48	Соотнесение звука с предъявляемым образом	1
49	Стихи - потешки	1
50	Семья	1
51	Активизация словаря по теме "Семья"	1
52	Работа с фотографиями семьи	1
53	Покажи где, кто, что?	1
54	Формирование пассивного словаря по теме "Семья"	1
55	Мой дом	1
56	Активизация словаря по теме "Мебель"	1
57	Соотнесение натуральных предметов с изображением	1
58	Игра "Четвёртый лишний"	1
59	Моё имя	1

60	Реагирование на своё имя	1
61	Понимание значений слов "моё, не моё"	1
62	Моё имя. Фотографии	1
63	Как тебя зовут?	1
64	Слова - приветствия	1
65	Слова - прощания	1
66	Развитие артикуляционной моторики	1

2 класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Обведение фигур по трафарету.	1
2.	Закраска фигур.	1
3.	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1
4.	Штриховка простейших фигур	1
5.	Рисование простейших фигур	1
6.	Рисование несложных предметов.	1
7.	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения.	1
8.	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо)	1
9.	Письмо печатной буквы А. Конструирование буквы из палочек.	1
10.	Письмо строчной буквы А,а. Лепка буквы из пластилина.	1
11.	Письмо печатной буквы Уу.	1
12.	Письмо строчной и заглавной буквы У. Лепка буквы из пластилина.	1
13.	Письмо буквы Уу. Конструирование буквы из палочек.	1
14.	Письмо буквы Оо. Лепка буквы из пластилина. Конструирование буквы из палочек.	1
15.	Письмо буквы О. Лепка буквы «О» из пластилина.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы О.	1
17.	Письмо по обводке.	1
18.	Письмо по образцу.	1
19.	Письмо по обводке строчной буквы М	1
20.	Письмо по образцу строчной буквы М.	1

21.	Письмо по обводке слогов ам, ма.	1
22.	Письмо по обводке слогов ам, ма.	1
23.	Письмо по обводке слогов ум, му.	1
24.	Письмо печатной буквы «С». Конструирование буквы из палочек.	1
25.	Письмо строчной буквы «Сс.». Лепка буквы из пластилина.	1
26.	Письмо по обводке слогов ас, са.	1
27.	Письмо по образцу слогов ас, са.	1
28.	Письмо по образцу слогов ос, со.	1
29.	Письмо печатной буквы «Х». Конструирование буквы из палочек.	1
30.	Письмо строчной буквы «Хх.». Лепка буквы из пластилина.	1
31.	Письмо по обводке слогов ах, ха.	1
32.	Письмо по образцу слогов ух, ху.	1
33.	Письмо по образцу слогов ух, ху.	1
34.	Письмо по образцу и по обводке слогов ох, хо	1
35.	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.	1
36.	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка».	1
38.	Звук. Различение звуков окружающей действительности.	1
39.	Составление простых предложений из двух слов.	1
40.	Деление составленных предложений на слова.	1
41.	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений)	1
42.	Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений).	1
43.	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции.	1
44.	Произнесение звука А в начале слова.	1
45.	Произнесение звука А в конце слова.	1

46.	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции.	1
47.	Произнесение звука У в начале слова.	1
48.	Произнесение звука У в конце слова.	1
49.	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции.	1
50.	Произнесение звука О в начале слова.	1
51.	Произнесение звука О в конце слова.	1
52.	Образование и чтение слов АУ, УА.	1
53.	Сравнение слов АУ, УА.	1
54.	Правильное произнесение звука М в изолированной позиции.	1
55.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, МА.	1
56.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, МУ.	1
57.	Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки.	1
58.	Правильное произнесение звука С в изолированной позиции.	1
59.	Образование и чтение прямых слогов с буквой С.	1
60.	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, са.	1
61.	Составление слов со слогами ас, са из букв разрезной азбуки.	1
62.	Составление слов со слогами ус, су из букв разрезной азбуки.	1
63.	Правильное произнесение звука Х в изолированной позиции.	1
64.	Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха.	1
65.	Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением.	1
66.	Составление слов со слогами таблиц ах, ха из букв разрезной азбуки.	1
67.	Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки.	1
68.	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1

3 класс.

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Умение использовать символы и жесты приветствия, напечатанные слова (здравствуйте, до свидания)	1
2.	Знакомые буквы (узнавание, называние, составление и чтение слогов). Диагностика остаточных знаний	1
3.	Слова согласия-несогласия (да, нет)	1
4.	Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки	1
5.	Игра «Громко – тихо», «Быстро-медленно».	1
6.	Узнавание буквы Д, д. Конструирование буквы Д, д.	1
7.	Чтение сказки «Львенок и Черепаха». Деление слов на слоги.	1
8.	Узнавание и конструирование буквы Д, д. Обводка, штриховка, написание буквы	1
9.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
10.	Тема «Осень». Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Стихи и рассказы про осень.	1
11.	«Говорящие» предметы. Выражение своих желаний, ответы на вопросы с помощью предметов.	1
12.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
13.	Узнавание буквы Ы,ы. Конструирование буквы Ы,ы	1
14.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
15.	Чтение сказки «Крошка енот». Деление слов на слоги.	1
16.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному	1

	поручению	
17.	Узнавание и конструирование буквы Ы,ы. Обводка, штриховка, написание буквы	1
18.	Соотнесение предметов и их названий. называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера.	1
19.	Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
20.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1
21.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под)	1
22.	Чтение маленьких рассказов. Обсуждение содержания.	1
23.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
24.	Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с.	1
25.	Формирование умения узнавать и писать букву С,с. Конструирование буквы С,с. Обводка, штриховка, написание буквы	1
26.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1
27.	Чтение сказки «Снегурочка». Деление слов на слоги	1
28.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за).	1
29.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
30.	Использование в речи обобщающих понятий «игрушки», «посуда» и слов, обозначающих предметы посуды, игрушки.	1
31.	Называние слов, обозначающих количество предметов в пределах от 1 до 5.	1
32.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Называние слов,	1

	обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за)	
33.	Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина)	1
34.	Тема «Зима». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – Называние местоимений (я, он)	1
35.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение маленьких рассказов и стихов о зиме.	1
36.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Речевые и неречевые звуки.	1
37.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
38.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление рассказа по одной картинке.	1
39.	Звуки зимнего леса	1
40.	Скоро Новый год!	1
41.	Зимние забавы	1
42.	Рассказ по сюжетным картинкам. Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Складывание букв в слоги. Чтение слогов.	1
43.	Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л.	1
44.	Формирование умения узнавать и писать букву Л,л. Конструирование буквы Л,л.	1
45.	Обводка, штриховка, написание буквы Л,л.	1
46.	Чтение сказки «Кот Леопольд». Деление слов на слоги.	1
47.	Узнавание и конструирование буквы Л,л. Обводка, штриховка, написание буквы	1

48.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овощи», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, овощи, насекомые	1
49.	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «овощи», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, овощи, насекомые. Составление рассказа по одной картинке.	1
50.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение картинки и ее словесного описания.	1
51.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Соотнесение картинки и ее словесного описания.	1
52.	Использование в речи слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо.	1
53.	Узнавание буквы П,п. Формирование умения узнавать и писать букву П,п.	1
54.	Конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы.	1
55.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Чтение сказки «Три поросенка»	1
56.	Узнавание и конструирование буквы П,п. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение слогов	1
57.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
58.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.	1
59.	Обсуждение содержания сказки «Три поросенка». Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1

60.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1
61.	Простукивание стихов. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно.	1
62.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Деление предложений на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	1
63.	Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь.	1
64.	Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.	1
65.	Тема «Весна». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.	1
66.	Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь. Чтение рассказа «Маша-растеряша»	1
67.	Узнавание буквы К,к. Формирование умения узнавать и писать букву К,к. Конструирование буквы К,к. Обводка, штриховка, написание буквы.	1
68.	Складывание букв в слоги. Чтение слогов. Игра «Полет в космос»	1

4 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	1
3.	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1
4.	Узнавание буквы О, о. Конструирование буквы О, о.	1
5.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	1
6.	Узнавание буквы У, у. Конструирование буквы У, у.	1
7.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	1
8.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
9.	Узнавание буквы М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1
10.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	1
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
12.	Шаблоны.	1
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1
14.	Умение работать с шаблонами.	1
15.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
16.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
17.	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1
18.	Рисование геометрических фигур	1
19.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
20.	Рисование композиции из геометрических фигур.	1
21.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.	1
22.	Формирование понятия «слово». Формирование умения	1

	называть предметы.	
23.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
24.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А. Л. Барто.	1
25.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.	1
26.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
27.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.)	1
28.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1
29.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
30.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1
31.	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
32.	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1
33.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
34.	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1
35.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
36.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	1
37.	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1
38.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	1
39.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1
40.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и	1

	СИМВОЛОМ.	
41.	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1
42.	Узнавание буквы В,в. Умение узнавать и писать букву В,в. Конструирование буквы В, в.	1
43.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	1
44.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	1
45.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1
46.	Разучивание пальчиковых упражнений.	1
47.	Использование жестов. Действие по подражанию, с помощью взрослого.	1
48.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.	1
49.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке)	1
50.	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
51.	Работа с шаблонами.	1
52.	Складывание из палочек букв: Аа, Оо, Уу, Сс.	1
53.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
54.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1
55.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
56.	Складывание букв.	1
57.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	1
58.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1
59.	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
60.	Диагностика умения использовать жесты и символы. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1

61.	Повторение. Геометрические фигуры	1
62.	Повторение. Буквы Аа, Оо, Уу.	1
63.	Повторение. Буквы Мм, Сс, Хх.	1
64.	Повторение. Буквы Нн, Ыы, Лл.	1
65.	Составление слов из пройденных букв.	1
66.	Повторение. Жесты и символы.	1
67.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
68.	Повторение. Фрукты и овощи.	1

№ п\п	Тема урока	Количество часов
1.	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1
2.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Штриховка «Квадрат».	1
3.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1
4.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1
5.	Привлечение к себе внимания. Бой о помощи. Рисование прямых линий по показу.	1
6.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
7.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1
8.	Задавание вопросов предложением. Обводка по трафарету «Фрукты».	1
9.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1
10.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1
11.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1
12.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка».	1
13.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения. Соединение квадрата по точкам.	1

14.	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв. Соединение треугольника по точкам.	1
15.	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам.	1
16.	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Обводка по шаблону «Кленовый лист».	1
17.	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Штриховка «Посуда»	1
18.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1
19.	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	1
20.	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
21.	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по трафарету «Бабочка»	1
22.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.	1
23.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Рисование снежинки по точкам.	1
24.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	1
25.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с	1

	использованием графического изображения. Рисование бордюров по показу по показу.	
26.	Составление описательного рассказа с использованием предметов, предметных картинок, мнемокартинок, слов, вопросов. Обводка по трафарету «Ёлочка».	1
27.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
28.	Реагирование на собственное имя.	1
29.	Рисование еловой ветки по показу.	1
30.	Реагирование на собственное имя.	1
31.	Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
32.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки и др.). Письмо прямых линий, линий с наклоном.	1
33.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Заполнение квадрата точками.	1
34.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Одежда».	1
35.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	1
36.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	1
37.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Обводка по шаблону «Заяц».	1
38.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых). Дорисовывание предмета	1
39.	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если). Дорисовывание предмета.	1
40.	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1
41.	Называние (употребление) отдельных звуков,	1

	звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	
42.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1
43.	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов). Штриховка «Звездочка».	1
44.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
45.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
46.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1
47.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1
48.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1
49.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Рисование узоров по точкам.	1
50.	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Рисование узоров по точкам.	1
51.	Называние (употребление) сложных предложений. Рисование кубика по точкам.	1
52.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	1
53.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1
54.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1
55.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	1

56.	Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	1
57.	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	1
58.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	1
59.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1
60.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Письмо элемента буквы У.	1
61.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Обводка по шаблону буквы У.	1
62.	Узнавание звука в слоге (слове). Письмо буквы У.	1
63.	Письмо буквы У	1
64.	Соотнесение звука с буквой. Письмо элемента буквы М.	1
65.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	1
66.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Обводка по шаблону буквы М.	1
67.	Обводка и штриховка предметных картинок	1
68.	Обводка и раскрашивание. Цветные трафареты	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	"Здравствуй, школа!"	1
2	Проговаривание слов за учителем по теме: "Школа"	1
3	Школа. Школьный двор	1
4	Классная комната. Школьная мебель	1
5	Школьные принадлежности	1
6	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Школа"	1
7	Лексическая тема. Осень	1
8	Осенние признаки	1
9	Овощи	1
10	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами по теме: "Осень"	1
11	Ю.Тувим "Овощи". Воспроизведение стихотворения по опорным картинкам, за учителем	1
12	Слова, характеризующие предметы по основным признакам: цвету, форме, величине, вкусу	1
13	Обводка и штриховка предметных картинок	1
14	Фрукты	1
15	Повторение темы "Осень" , "Овощи и фрукты"	1
16	Классификация предметов, их изображений по заданной характеристике	1
17	Демисезонная одежда	1
18	Обводка и раскрашивание. Цветные трафареты	1

19	Обиходные словосочетания	1
20	Предложения из двух слов	1
21	Обращения	1
22	Лексическая тема "Зима"	1
23	Активизация словарного запаса по данной теме	1
24	Зимние забавы	1
25	Зимние виды спорта	1
26	Соотнесение слов с предметами, которые они называют	1
27	Подготовка к празднику. Совместное разучивание новогоднего стихотворения	1
28	Подготовка к празднику. Речь + движение. Стихи, песни	1
29	Зимующие птицы	1
30	Различение названий действий, противоположных по значению	1
31	Противоположные по значению прилагательные	1
32	Противоположные по значению прилагательные. Работа с наглядным материалом	1
33	Различение названий действий, противоположных по значению. Перенос действия на себя	1
34	Понятия: внизу - вверху, далеко - близко, вперёд - назад	1
35	Составление предложений по сюжетным картинкам	1
36	Формирование предложений из нескольких слов	1
37	Словоизменение	1
38	Словообразование	1
39	Игра "Назови ласково"	1
40	Игра " Путаница"	1

41	Ориентация на листе бумаги	1
42	Игра "Будь моим зеркалом"	1
43	Отработка противоположных понятий (реально и на картинке)	1
44	Развитие крупной моторики. Игры с мячом	1
45	Лексическая тема. Весна	1
46	Признаки весны. Активизация словаря по заданной теме	1
47	Дифференциация весны и зимы	1
48	Соотнесение слов с предметами, которые они называют	1
49	Развитие мимики и артикуляционной моторики	1
50	Узнавание, сравнение реальных изображений предметов по теме "Весна"	1
51	Формирование понимания пространственного отношения двух предметов	1
52	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1
53	Развитие мелкой моторики. Конструирование1	1
54	Лексическая тема "Продукты питания"	1
55	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами	1
56	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки	1
57	Грамматические формы глагола	1
58	Действия в настоящем и прошедшем времени	1
59	Заучивание двустиший совместно с учителем	1
60	Дифференциация весны и лета	1

61	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1
----	---	---

62	Повторение. Слова, обозначающие действия	1
63	Повторение. Слова, обозначающие признак предмета	1
64	Повторение. Времена года	1
65	Повторение. Цвет. Форма. Величина	1
66	Лексическая тема . Человек. Люди	1
67	Активизация словаря по теме	1
68	Статическая координация движений	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Слова, обозначающие предмет	1
2	Повторение. Слова, обозначающие действия	1
3	Повторение. Слова, обозначающие признак предмета	1
4	Повторение. Времена года	1
5	Повторение. Цвет. Форма. Величина	1
6	Лексическая тема . Человек. Люди	1
7	Активизация словаря по теме	1
8	Статическая координация движений	1
9	Динамическая координация движений	1
10	Развитие мелкой моторики. Волнистые линии	1
11	Игра. Мимический диктант	1
12	Определение пространственных направлений по отношению к себе	1
13	Ориентация в схеме тела человека, стоящего напротив	1
14	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1
15	Лексическая тема. Город.	1
16	Моя малая родина	1
17	Дифференциация города и села	1
18	Пополнение глагольного словаря	1
19	Лексическая тема. Транспорт	1
20	Дифференциация городского и сельскохозяйственного	1

	транспорта	
21	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки по теме "Транспорт"	1
22	Развитие речевого дыхания	1
23	Закрепление навыка дыхания в движении	1
24	Развитие силы голоса	1
25	Развитие диапазона голоса	1
26	Восприятие и различение неречевых звуков	1
27	Развитие чувства ритма	1
28	Разучивание четверостиший к Новому году	1
29	Упражнение на координацию движения и речи	1
30	Обобщение материала по теме "Зима"	1
31	Дыхательные упражнения	1
32	Главные и второстепенные члены предложения	1
33	Распространение простого предложения определением	1
34	Лексическая тема. Основные профессии	1
35	Обучение составлять рассказ по серии сюжетных картинок	1
36	Разучивания двустиший и четверостиший по теме "Профессия"	1
37	Игра "Догадайся кто нарисован"	1
38	Формирование умения по аналогии подбирать определения к предметам	1
39	Закрепление темы "Простое предложение"	1
40	Гласные буквы. Звуковые ряды	1
41	Артикуляция гласных звуков	1

42	Формирование приёмов самоконтроля за собственной речью	1
43	Отработка понятий "правый" и "левый"	1
44	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве	1
45	Единственное и множественное число имён существительных	1
46	Дидактическая игра "Один - много"	1
47	Игра "Магазин игрушек". Образование новых слов при помощи суффиксов	1
48	Работа с мячом. Игра "Лови - назови"	1
49	Игра "Маленький - большой"	1
50	Обучение рассказу по серии сюжетных картинок	1
51	Составление короткого рассказа о себе	1
52	Составление короткого рассказа о семье	1
53	Образование названий детёнышей животных и птиц	1
54	Тренировочные упражнения по теме "Животные и птицы"	1
55	Категории одушевлённости и неодушевлённости. Кто? Что?	1
56	Образование имён прилагательных от существительных	1
57	Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	1
58	Предлоги в, на	1
59	Предлоги у, по, под	1
60	Обобщающее занятие по теме "Предложение и предлоги"	1
61	Развитие мимики и артикуляционной моторики	1
62	Узнавание, сравнение реальных изображений предметов по теме "Весна"	1

63	Формирование понимания пространственного отношения двух предметов	1
64	Определение ориентации предметов по отношению друг к другу	1
65	Развитие мелкой моторики. Конструирование1	1
66	Лексическая тема "Продукты питания"	1
67	Соотнесение предметных картинок с натуральными предметами, муляжами	1
68	Развитие мелкой моторики. Обводки, штриховки	1