

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Просвещения Новгородской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа д.Охона»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «СШ д.Охона»

Чучман Т.В.

Приказ №111 от 26.08.2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий по русскому языку

для обучающихся 9 класса

д. Охона

2024

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования по русскому языку для обучающихся с ОВЗ .

**Цель программы:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

**Задачи:**

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

Восполнение пробелов в знаниях.

Препедевтика изучения трудных тем.

Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.

Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.

Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**Структура программы**

Структура программы состоит из четырех направлений ( не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Диагностика навыков учащихся по предмету.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Восполнение пробелов в знаниях.

Препедевтика изучения трудных тем.

Развитие речи.

В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий: собеседование, диктант, списывание, тест, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти. Место индивидуально-групповых коррекционных занятий в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Виды и формы контроля**

*Виды:* вводный, тематический, промежуточный, итоговый. Это занятия предваряющие данные виды контроля на основных уроках по русскому языку, проводимы с целью максимально подготовить учащихся к предстоящим контрольным работам, а также проверить уровень готовности к ним.

*Формы текущего контроля знаний:* диктант, устное изложение текста, сжатое и

подробное изложение, сочинение, мини-сочинение.

*Методы и формы организации деятельности учащихся:* индивидуальная и групповая работа в форме диалога, беседы, проблемного задания, рассказа, работы с текстом, письменных ответов на вопросы, составления плана и т.д.

### **Примерное распределение часов по направлениям**

Вводное занятие (1зан.) Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков (10 зан.)

Восполнение пробелов в знаниях (5 зан.)

Пропедевтика изучения трудных тем (5 зан.)

Развитие речи (13 зан.)

ВСЕГО 34 занятия

#### *Основное содержание программы*

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.** 1 зан. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

**КОРРЕКЦИЯ ГРАММАТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.** 10 зан. Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

**ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ.** 5 зан. Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.

**ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ.** 5 зан. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания в них. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.** 12 зан. Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

#### *Планируемые результаты*

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП и СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной

мыслью, типом и стилем речи;

- строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;

- определять микротемы в тексте;

Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

### Тематическое планирование

Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1. Вводное занятие.			
2. Коррекция ЗУН по теме « Предложения с обособленными членами»			
3. Коррекция ЗУН по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»			
4. Коррекция ЗУН по теме « Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения»			
5. Коррекция ЗУН по теме « Союзные и бессоюзные сложные предложения»			
6. Отработка навыков грамотного письма»			
7. Коррекция ЗУН по теме « Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания»			
8. Коррекция ЗУН по теме « Синтаксический разбор сложного предложения»			
9. Коррекция ЗУН по теме « Сложноподчинённые предложения»			
10. Способы сжатия текста			
11. Отработка навыков грамотного письма			
12. Коррекция ЗУН по теме « Основные группы сложноподчинённых предложений»			
13. Написание мини-изложения			
14. Отработка темы «Пунктуационный разбор сложного предложения»			
15. Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).			
16. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия»			
17. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели»			
18. Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными».			
19. Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения			
20. Подготовка материалов к написанию сочинения			
21. Отработка навыков грамотного письма			
22. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение»			

23. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них».			
24. Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них»			
25. Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста»			
26. Работа с текстом			
27. Отработка навыков грамотного письма			
28. Написание изложения (подготовка к ГВЭ)			
29. Корректирование и редактирование изложения			
30. Сочинение на заданную тему (подготовка к ГВЭ)			
31. Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ГВЭ)			
32. Изложение с элементами сочинения (в формате ГВЭ)			
33-34. Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ГВЭ). Оценка достижения планируемых результатов			

На коррекционных занятиях учащимся не ставятся отметки. Цель таких занятий – создание условий успешности. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности;
- мониторинги;
- анализ результатов, полученных в ходе мониторинга

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### *Литература для учителя*

- Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009.
- Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
- Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
- Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
- Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
- Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
- Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010.
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
- Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014
- Сенина Н. А. Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.

*Литература для учащихся*

- 1.Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009
- 2.Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
- 3.Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
- 4.Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2009.
- 5.Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
- 6.Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
- 7.Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
- 8.Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.

*Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы*

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

***Материально-техническое обеспечение***

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.