

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Охона»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 28.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ «СШ д. Охона»

 Т.В. Чучман
Приказ № 117 от 30.08.2023 года

Рабочая программа
по математическим представлениям
1-13 год
(610 часов)

Разработала:
Панкова Анна Александровна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории.

д. Охона

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «математические представления» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Целью обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю)..

Общее количество часов составляет 610 часов, со следующим распределением часов:

- 1 класс-66 часов
- 2 класс-68 часов
- 3 класс-68 часов
- 4 класс-68 часов
- 5 класс-68 часов
- 6 класс-68 часов
- 7 класс-68 часов
- 8 класс-68 часов
- 9 класс-68 часов

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Методы и приёмы обучения:

Информационно-коммуникационная технология, игровые технологии технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Практические, словесные, наглядные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности). Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала); Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация
1 четверть – Диагностика освоения представлений о форме и величине.
2 четверть – Диагностика освоения пространственно- временных представлений.
3 четверть – Диагностика освоения количественных представлений..
Годовая – Итоговая диагностирование развития элементарных математических представлений.

Оценочные процедуры: При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)	отс

2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	А
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно	по со с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	отс
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	ип икп +

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур:

треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из

предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

6.. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления» 1 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Формирование представлений о форме.		10
1	«Круг». ИОТ и ТБ.	1
2	«Квадрат».	1
3	«Маленькие квадраты».	1
4	«Большие квадраты».	1
5	«Предметы похожие на круг».	1
6	«Предметы похожие на квадрат».	1
7	«Раскрашивание круга».	1
8	«Раскрашивание квадрата».	1
9	«Обведение круга по контуру».	1
10	«Обведение квадрата по контуру».	1
Формирование представлений о величине.		10
11	«Штриховка круга». ИОТ и ТБ.	1
12	«Штриховка квадрата».	1
13	«Большой - маленький».	1
14	«Длинный - короткий».	1
15	«Большие и маленькие игрушки».	1
16	«Игровые упражнения на сопоставление двух	1

	объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».	
17	Диагностика освоения представлений о форме и величине.	1
18	«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1
19	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы».	1
20	«Подбери ленты для кукол».	1
Формирование пространственных представлений.		10
21	«Постройка башни». ИОТ и ТБ.	1
22	«Длинный мост, короткий мостик»	1
23	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
24	«Вверху-середина-внизу»	1
25	«Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – посередине».	1
26	«Разложи игрушки по полкам».	1
27	«Разложи игрушки по полкам».	1
28	«Разложи одежду по полкам».	1
29	«Разложи одежду по полкам».	1
30	«Ориентация на листе бумаги».	1
Формирование временных представлений		
31	«Вверх-середина». «Середина – низ».ИОТ и ТБ.	1
32		
33	«Ориентация в классе»	1
34		
35	«Середина класса»	1
36	«День-вечер-ночь».	1
37	«День-вечер-ночь».	1
38	«Части суток».	1
39	«День-вечер-ночь».	1
40	«Режим дня».	1
41	«Режим дня».	1
42	«Режим дня».	1
43	«Ночной режим».	1

44	«Ночной режим».	1
Формирование количественных представлений		14
45	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером». ИОТ и ТБ.	1
46	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1
47	«Знакомство с понятием «один» и «много».	1
48	«Знакомство с цифрой 1».	1
49	«Один-много».	1
50	«Цифра 1».	1
51	«Много».	1
52	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
53	«Мои игрушки».	1
54	«Мои игрушки».	1
55	«В гостях у лесовика в лесу».	1
56	«Посчитай сколько шишек, найди цифру 1». ИОТ и ТБ.	1
Формирование пространственных представлений.		10
57	«Поровну-больше».	1
58	«Разложи игрушки»	1
59 60	«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».	1
61 62	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
65	Закрепление тем: «Короткий – длинный», «вверху – середина – внизу»	1
66	Закрепление темы: «поровну-больше».	1
Повторение		2
67	Повторение по теме « Мои игрушки».	1
68	Повторение по теме « Части суток».	1

Тематическое планирование по предмету «Математические представления» 2 класс

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Представления о величине (13 ч)		
1	Большой -маленький	1
2	Высокий -низкий	1
3	Большой -маленький	1
4	Высокий -низкий	1
5	Широкий- узкий	1
6	Шире -уже. Одинаковой(равной) ширины.	1
7	Тяжелый -легкий	1
8	Тяжелый- легкий. Одинаковый.	1
9	Глубокий -мелкий	1
10	Глубже- мельче. Одинаковой (равной) глубины.	1
11	Толстый -тонкий	1
12	Толще- тоньше. Одинаковой (равной) толщины.	1
13	Повторение изученного материала.	1
Количественные представления (8 ч)		
14	Мало -много	1

15	Больше- меньше ,столько же.	1
16	Несколько-много	1
17	Столько же (равное количество).	1
18	Изменение количества предметов в большую сторону.	1
19	Изменение количества предметов в меньшую сторону.	1
20	Сравнение количества предметов	1
21	Повторение изученного материала	1
Временные представления (9 ч)		
22	Времена года осень, зима.	1
23	Времена года весна, лето.	1
24	Утро, день, вечер, ночь.	1
25	Утро, день, вечер, ночь –сутки.	1
26	Сегодня, завтра ,вчера.	1
27	Сегодня, завтра , вчера, на следующий день.	1
28	Знакомство с часами.	1
29	Промежутки времени.	1
30	Кто что делает в определённое время.	1
Пространственные представления (в пространстве) (6ч)		
31	Вверху - внизу	1
32	Впереди–позади.	1
33	Впереди- позади. Применение в ситуации.	1
34	Слева -справа	1
35	Слева – справа. Показ на предметах.	1
36	Близко – далеко.	1
Пространственные представления (на листе бумаги) (5 ч)		
37	Близко –далеко, ближе- дальше.	1
38	Слева – справа на листе бумаги. Показ, применение.	1
39	Вверху – внизу, в середине на тетрадном листе, показ, применение.	1
40	Здесь – там показ на различных изображениях.	1
41	Ориентирование на тетрадном листе.	1
Пространственные представления (в ряду) (10 ч)		
42	Первый –последний.	1
43	Крайний, перед, после.	1
44	Следом за.	1

45	Следующий за.	1
46	Под, у, над.	1
47	Внутри, в, за.	1
48	Перед, за, внутри.	1
49	Под. У, над, в, внутри, за, перед.	1
50	Применение на практики изученных понятий.	1
51	Игра « Укажи место на полке с игрушками»	1
Представление о форме (4ч)		
52	Круглые и некруглые геометрические тела	1
53	Круг	1
54	Квадрат	1
55	Треугольник	1
Количественные представления (11 ч)		
56	Узнавание и выделение цифры 1	1
57	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1
58	Конструирование цифры 1 из пластилина	1
59	Узнавание и выделение цифры 2	1
60	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам	1
61	Конструирование цифры 2 из пластилина	1
62	Узнавание и выделение цифры 3	1
63	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1
64	Конструирование цифры 2 из пластилина	1
	Повторение пройденного	4

	материала	
65	Повторение представлений о форме (круг, квадрат, треугольник).	1
66	Повторение временных представлений (день, ночь, вечер, утро).	1
67	Повторение пространственных представлений (вверху- внизу, в правом верхнем углу ,в левом нижнем углу).	1
68	Повторение количественных представлений (конструирование цифр из пластилина).	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов
I Раздел: Формирование элементарных представлений о цвете, форме		
1	Соединение цвета и формы. Работа с геометрическими фигурами разного цвета.	1
2	Раскраска геометрических фигур.	1
3	Знакомство с прямоугольником Выделение прямоугольника	1
4	Вычерчивание прямых линий через одну точку с помощью линейки	1
5	Дифференциация геометрических фигур	1
6	Конструирование. Знакомство с объемными фигурами	1
7	Постройка из кубиков разного цвета по образцу..	1

8	Постройка из кубиков разного цвета по вербальной инструкции	1
9	Соединение геометрических фигур из частей	1
10	Работа со счетными палочками разного цвета Работа с дидактическим материалом	1
11	Понятие «одинаковые». Сравнение предметов зрительно предметов окружающей обстановки	Сравнение
12	Понятия «большой- маленький». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
13	Понятия « широкий- узкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
14	Понятия « высокий- низкий». Сравнение предметов окружающей обстановки	1
15	Понятия « длинный- короткий». Сравнение предметов окружающей обстановки	о окружающей
16	Понятия «верхний- нижний», «вверху- внизу». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
17	Понятия « дальше- ближе». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
18	Понятия «правый- левый», «справа- слева». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
19	Понятия «рядом, около». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
20	Понятия « между, в центре, в середине». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1

21	Понятие « за». Расположение предметов на листе бумаги Расположение предметов в пространстве	1
22	Понятия « впереди- позади», « вперед- назад». Расположение предметов на листе бумаги, в пространстве	1
23	Ориентация в закрытом пространстве по вербальной инструкции	1
24	Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1
25	Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1
26	Знакомство с календарем.	1
27	Месяцы. Знакомство с графической моделью «Круглый год»	1
28	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1
29	Зима. Работа с дидактическим материалом	1
30	Весна. Работа с дидактическим материалом	1
31	Лето. Работа с дидактическим материалом	1
32	Осень. Работа с дидактическим материалом	1
33	Времена года. Работа с графической моделью «Круглый год»	1
34	Числовой ряд в упроченных ситуациях	1
35	Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов. Место цифры 1 в числовом ряду	1
36	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1
37	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества	1

	предметов Место цифры 3 в числовом ряду	
38	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1
39	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1
40	Число и цифра 6.. Соотношение числа и количества предметов Цифра 6. Работа с трафаретом	1
41	Раскраска цифры 6 Лепка цифры 6 из пластилина	1
42	Письмо цифры 6 по контуру	1
43	Число и цифра 7. Соотношение числа и количества предметов Цифра 7. Работа с трафаретом	1
44	Раскраска цифры 7 Лепка цифры 7 из пластилина	1
45	Письмо цифры 7 по контуру	1
46	Число и цифра 8. Соотношение числа и количества предметов Цифра 8. Работа с трафаретом	1
47	Раскраска цифры 8 Лепка цифры 8 из пластилина	1
48	Письмо цифры 8 по контуру	1
49	Составление числового ряда от 1 до 8	1
50	Состав числа 2	1
51	Состав числа 3	1
52	Состав числа 4	1
53	Состав числа 5	1
54	Работа с таблицей состава чисел	1
55	Образование множества предметов путем присчитывания по одному	1
56	Пересчет количества предметов, название итогового числа	1
57	Раскладывание цифр в последовательности	1
58	Знак « > ». Преобразование количества.	1
59	Знак « < ». Преобразование количества	1

60	Сравнение соседних чисел в числовом ряду	1
61	Знак «+». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
62	Знак «-». Составление элементарных задач на сложение на наглядном материале	1
63	Знак «=». Запись элементарных задач на сложение в пределах 3 по образцу	1
64	Запись элементарных задач на сложение в пределах 5 по образцу	1
65	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 3 по образцу	1
66	Запись элементарных задач на вычитание в пределах 5 по образцу	1
67	Знакомство с калькулятором Решение элементарных задач в пределах 5 с помощью калькулятора	1
68	Знакомство с монетами в 1, 2 и 5 рублей	1
69	Пересчет монет в 1 рубль путем присчитывания по одному с называнием итогового числа	1
70	Пересчет монет с помощью калькулятора	1

Тематическое планирование « Математические представления 4 класс».

№	Тема	Кол-во часов
Представления о величине (13ч)		
1	Круг. Знакомство с геометрической фигурой.	1
2	Квадрат. Знакомство с геометрической фигурой.	1
3	Маленькие квадраты.	1
4	Большие квадраты.	1
5	Предметы похожие на круг.	1
6	Предметы похожие на квадрат.	1
7	Раскрашивание круга.	1
8	Раскрашивание квадрата.	1
9	Обведение круга по контуру.	1
10	Обведение квадрата по контуру.	1
11	Штриховка круга.	1
12	Штриховка квадрата.	1
13	Большой -маленький.	1
Количественные представления (8 ч)		

14	Длинный – короткий.	1
15	Большие и маленькие игрушки.	1
16	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, длинный – короткий используя приёмы наложения и приложения.	1
17	Различение множеств один, много, мало, пусто.	1
18	Сравнение множеств с пересчётом и без пересчёта..	1
19	Преобразование множеств- увеличение, уменьшение.	1
20	Пересчёт предметов по единице.	1
21	Знакомства с цифрами.	1
Временные представления (9 ч)		
22	Время года -осень, зима, лето.осень.	1
23	Сутки- утро, день, вечер, ночь	1
24	Промежутки времени -сейчас, вчера, сегодня, завтра	1
25	Определение времени по часам -час, полчаса	1
26	Дни недели.	1
27	Последовательность дней недели.	1
28	Смена дней – вчера, сегодня ,завтра.	1
29	Соотнесение деятельности с временным промежутком (сейчас. потом, вчера).	1
Пространственные представления (в пространстве) (6ч)		
30	Ориентация в пространственном расположении тела на себе верх- вверху, низ -внизу, перед-спереди, сзади, спереди, левая рука, правая рука.	1
31	Ориентация в пространственном расположении тела на другом человеке верх- вверху, низ -внизу, перед- спереди, сзади, спереди, левая рука, правая рука. .	1
32	Определение местоположения предметов в пространстве близко, около, рядом, здесь, далеко (там).	1
33	Определение местоположения предметов в пространстве сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	1
34	Определение месторасположения предметов в пространстве: перед, за, над, под, напротив.	1
35	Определение месторасположения предметов в	1

	пространстве: между, в середине, в центре.	
36	Ориентация на плоскости) часть листа, верхний (нижний) правый угол.	1
37	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
38	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу –вверх, сверху вниз.	1
39	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	1
40	Ориентация на плоскости) часть листа, верхний (нижний) правый угол.	1
Пространственные представления (в ряду) (10 ч)		
41	Определение отношения порядка следования первый, последний.	1
42	Закрепление по теме «Определение отношения порядка следования первый, последний».	
43	Определение отношения порядка следования крайний, перед, после, за.	1
44	Закрепление по теме «Определение отношения порядка следования крайний, перед, после, за».	
45	Определение отношения порядка следования следующий за.	1
46	Закрепление по теме «Определение отношения порядка следования следующий за».	
47	Определение отношения порядка следования за, следом, между.	1
48	Обобщение по теме: «Определение отношения порядка следования».	1
49	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
50	Закрепление по теме «Определение, месторасположения предметов в ряду».	1
51	Круглые и некруглые геометрические тела.	1
52	Круг.	1
53	Квадрат.	1
54	Треугольник.	1
Количественные представления (11 ч)		
55	Узнавание и выделение цифры 1. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам.	1
56	Соотнесение цифры с соответствующим	1

	количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Конструирование цифры 1 из пластилина.	
57	Узнавание и выделение цифры 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1
58	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам.	1
59	Узнавание и выделение цифры 3. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей	1
60	Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам.	1
61	Узнавание и выделение цифры 4. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1
62	Прорисовывание цифры 4 по трафарету, по точкам.	1
63	Узнавание и выделение цифры 5. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1
64	Прорисовывание цифры 5 по трафарету, по точкам.	1
65	Лепка из пластилина изученных цифр 1,2,3,4,5.	1
	Повторение	3
66	Повторение по теме пространственные представления (следующий за, между, после)	1
67	Повторение по теме количественные представления (прорисовывание цифр по контуру и по опорным точкам)	1
68	Повторение по теме временные представления (Времена года, части суток)	1

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов
Формирование представлений о форме.		8
1	Круг, квадрат, треугольник - обводка шаблонов и штриховка.	1
2	Сравнение предметов по форме: треугольник и квадрат. Отбор по образцу и по названию	1
3	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1
4	Составление геометрической фигуры: квадрат, треугольник из счетных палочек.	1
5	Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по контурной линии.	1
6	Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник).	1
7	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»	1
8	Диагностика освоения представлений о форме и величине. Сравнение по форме предметов; круг и овал.	1
Формирование представлений о величине.		8
9	Различение предметов по величине: большой – маленький.	1
10	Различение предметов по длине: длинный – короткий.	1
11	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
12	Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.	1
13	Различение предметов по длине: широкий – узкий.	1
14	Выделение «широкий - узкий» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
15	Сравнение двух предметов по величине, длине способом приложения (приставления), «на глаз».	1
16	Выделение «высокий - низкий, выше – ниже».	1
Формирование пространственных		5

представлений.		
17	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед (спереди), назад (сзади)	1
18	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): спереди - сзади	1
19	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.	1
20	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (изображении): спереди - сзади	1
21	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине.	1
Формирование временных представлений		5
22	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.	1
23	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сегодня.	1
24	Узнавание (различение) частей суток: утро, день, ночь.	1
25	День – ночь.	1
26	Режим дня.	1
Формирование количественных представлений		4
27	Различение множеств. Много. Один.	1
28	Сравнение множеств без пересчёта.	1
29	Разъединение множеств.	1
30	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
Формирование пространственных представлений.		4
31	Игровые упражнения на перемещение в пространстве на изменение положений частей тела.	1
32	Ориентация на листе бумаги. Вверх-середина.	1
33	Ориентация на листе бумаги. Середина –низ.	1
34	Ориентация в классе. Середина класса.	1

35	Геометрическое тело: шар.	1
36	Геометрическое тело: куб.	1
37	Геометрическое тело: призма.	1
38	Геометрическое тело: брус.	1
39	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
40	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1
41	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1
42	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1
43	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
44	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	1
45	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1
46	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1
47	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	1
48	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	1
49	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1
50	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1
51	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1
52	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
53	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
54	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
55	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
56	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
57	Измерение с помощью мерки.	1
58	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1

59	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	1
60	Порядок следования частей суток.	1
61	Последовательность дней недели.	1
62	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1
63	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1
64	Порядок следования сезонов в году.	1
65	Последовательность месяцев в году.	1
66	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1
67	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
68	Определение отношения порядка следования.	1

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение. Точка, линии.	1
2	Повторение. Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	1
3	Повторение. Нумерация в пр. 10	1
4	Числовой ряд 1 - 10	1
5	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1
6	Построение геометрических фигур: круг, овал.	1
7	Числовой ряд 10 - 1	1
8	Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=».	1
9	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные.	1
10	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1
11	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1
12	Сложения в пределах 10.	1
13	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
14	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1
15	Вычитание в пределах 10.	1
16	Прямая линия, отрезок.	1
17	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1
18	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	1
19	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1
20	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1
22	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками.	1
23	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	1
24	Повторение пройденного материала.	1
25	Повторение. Счет до десяти «парами».	1
26	Мера стоимости. Рубль, копейка.	1
27	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	1
28	Решение задач на сложение с применением мер стоимости.	1

29	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц - 1 десяток»».	1
30	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1
31	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1
32	Числовой ряд 1-11.	1
33	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1
34	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1
35	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1
36	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	1
37	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1
38	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1
39	Числовой ряд 1-12.	1
40	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1
41	Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1
42	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1
43	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
44	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1
45	Контрольная работа за 2 четверть.	1
46	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	1
47	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1
48	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	1
49	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1
50	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1
51	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	1
52	Пространственные представления. Впереди-позади, справа-слева, сверху –внизу.	1
53	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1

54	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1
55	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	1
56	Мера ёмкости – литр. Измерение объема жидкостей.	1
57	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1
58	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	1
59	Составление примеров на сложение в пределах 14.	1
60	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.	1
61	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
62	Ориентировка в пространстве. Ближе – далеко, ближе – дальше, здесь – там.	1
63	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1
64	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1
65	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	1
66	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1
67	Пропедевтика понятия о четных и нечетных числах.	1
68	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	1

7 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Первый десяток. Р.К. « Первое сентября в нашем городе»	1
2	Числовой ряд 1 – 10.	1
3	Число и цифра. Упражнение в соотношении цифры и числа.	1
4	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок Черчение по клеткам	1
5	Порядковый и количественный счет.	1
6	Прибавление по одному и получение следующего числа.	1
7	Вычитание по одному и получение предыдущего числа.	1
8	Десяток. Состав числа 10. Сравнение чисел.	1
9	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых	1
10	Сложение. Чтение и запись примеров на сложение.	1
11	Вычитание. Чтение и запись примеров на вычитание.	1
12	Решение задач на сложение и вычитание.	1
13	Решение примеров, основанных на знании состава чисел первого десятка. Подготовка к контрольной работе.	1
14	Контрольная работа №1 по теме: « Первый десяток»	1
15	Повторение. Сложение и вычитание в пределах десяти.	1
16	Счёт парами, тройками, пятёрками. Сравнение отрезков по длине.	1
17	Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед-1дес.	1
18	Число 11. Образование и десятичный состав числа.	1
19	Место числа в числовом ряду.	1
20	Число 12. Получение, название. Обозначение Площади и улицы нашего города. РК.	1
21	Состав числа 12.	1
22	Число 13. Образование и десятичный состав числа.	1
23	Место числа в числовом ряду.	1
24	Числовой ряд 1-13. Сравнение чисел.	1
25	Числовой ряд 1-13 . Решение задач.	1
26	Числовой ряд 1-13. Построение и сравнение отрезков. Практическая работа.	1
27	Число 14. Получение, название. Обозначение.	1
28	Число 14. Состав числа	1
29	Контрольная работа по теме: « Числа 11-15»	1

30	Число 15. Получение, название, обозначение.	1
31	Число 15. состав числа Нахождение суммы и остатка.	1
32	Числа 11-15 Р.К. «Мои родители – трудятся на ММК».	1
33	Число 16. Образование и десятичный состав числа.	1
34	Место числа в числовом ряду.	1
35	Число 16.Нахождение суммы и остатка.	1
36	Повторение. Числа 1-16. Сравнение чисел.	
37	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач.	1
38	Числовой ряд 1-16 . нахождение неизвестного числа.	1
39	Число 17. Образование и десятичный состав числа	1
40	Закрепление десятичного состава чисел 16,17.	1
41	Место числа в числовом ряду1-17.	1
42	Число 18. Образование и десятичный состав числа	1
43	Место числа в числовом ряду1-18.	1
44	Закрепление десятичного состава чисел 16,17,18	1
45	Число 19. Получение, название, обозначение.	1
46	Число 19. Десятичный состав числа.	1
47	Число 20. Получение. Название, обозначение. Соотношения 20ед-2 дес.	1
48-49	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по1. РК Рыбы рек и озёр Урала	2
50	Контрольная работа по теме: « Числа 1-20»	1
51	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
52	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
53-54	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	2
55-56	Состав чисел. Вычитание из двузначного числа десятка.	2
57	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по2 единицы.	1
58	Числовой ряд 1-20. .Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1
59	Повторение по теме: « Второй десяток.	1
60	Контрольная работа по теме: « Второй десяток»	1
61	Повторение по теме: « Второй десяток»	1
62	Черчение отрезков. РК Зимняя рыбалка на Урале.	1
63-64	Сравнение чисел, полученные при измерении мерой длины. Практическая работа.	2
65-66	Составление и решение примеров. РК «Хоккейная команда Metallург»	2
67-68	Решение задач и примеров.	2

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Приложение №1
Критерии оценивания

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
3. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок поз воляет что-нибудь сделать с ним)	отс
4. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	А
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ Самостоятельно 	по со с
Сформированность представлений	
4. Представление отсутствует	-
5. Не выявить наличие представлений	отс
6. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	ип икп +